Утверждаю
Директор **ТОО «Rani»детского сада Padishah**
Кудайбергенова С.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):

2 неделя – 05.09.2022-09.09.2022

Примерный режим дня	**Понедельник 05.09**	**Вторник 06.09**	**Среда 07.09**	**Четверг 08.09**	**Пятница 09.09**
Прием детей	Прием детей: утренний фильтр, встреча детей с хорошим настроение. Создание благоприятной обстановки для детей, беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Обсуждение с детьми содержания групповой газеты-постера «Круглый год» (*какой материал разместим в газете, что для этого надо, распределение обязанностей*) **Цель:** развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к	**Дидактическая игра «Веселые фигуры»** **Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)	**Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки»** **Цель:** закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***) **Игры с блоками Дьенеша**	**Легоконструирование «STEM park»** **Цель:** развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) **Д\игра «Изобрази музыку»** Цель: учить изображать мимикой,	**Беседа с детьми «Каким должен быть человек»** **Цель:** закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) **Свободная изодеятельность-**

	совместной деятельности. **(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)** **Настольная игра «Времена года»** **Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы. (***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***)	**Чтение стихов об осени** **Цель:** учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***)	**«Кондитерская фабрика»** **Цель:** развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)	жестами свое настроение. (***игровая, творческая деятельность***)	рисование трафаретом Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (***рисование – творческая деятельность***)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	Дидактическая игра «Найди столько же» **Цель:** составлять группы предметов по количеству.	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»** Цель: называть и описать свойства предмета.	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать	**Словесная игра «Что будет, если...»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения	**Игра малой подвижности «Сделай фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать

	(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).	***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	(ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «На водопой» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра «Соберем урожай»** **Цель**: назвать и описать овощ. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Игра «Что шуршит, что гремит»** Цель: развивать слуховое восприятие	**Подвижная игра «Найди пару»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Тема: «Знакомство со спортивным залом»**	**Казахский язык (по плану преподователя)**	**Физическая культура** **Тема: « играем в спортивном зале»**	**Музыка** **Тема: «В детском садике своём очень весело живём»**	**Физическая культура** **Тема: «Играем вместе с зайчиком»**

	Цель: учить находить свое место в колонне, сохраняя направление. Ориентировку в пространстве; воспитывать желание заниматься в спортивном зале.		**Цель :** учить ходить в колонне,сохраняя направление, формировать умение строиться в круг, согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать внимание, ориентировку в пространстве; воспитывать организованность.	**Цель:** воспитывать представления об отражении в музыке явлений окружающей жизни. развивать интерес к восприятию песен, танцев, хороводов, игр.	**Цель:** учить выполнять подскоки, ритмично подпрыгивать толчками обеих ног в коленях; закреплять умение ходить по кругу, развивать координационные способности.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	1.Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) 2.**Подвижная игра** «Парный бег Цель учить бегать парами (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение	1.Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. (***коммуникативная, познавательная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель:** развивать меткость, глазомер, координацию движений. (***игровая, двигательная деятельность***)	1.Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель:** развивать быстроту, ловкость. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд	1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Найди свою пару» Цель:** свободно ориентироваться в пространстве. (***игровая, двигательная деятельность***)	1.Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Затейники» Цель:** развивать координацию движений. (***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку.

	к результатам их труда. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.работа по ФИЗО. Цель: метание мешочков на дальность. (***двигательная деятельность***) 5.Свободные игры.	3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) 5.Свободные игры.	Собирает сухие ветки, складывает мусор. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по развитию речи. **Игра «Что видишь?»** Цель: формироватьнавыки составления предложений на заданную тему (***коммуникативная деятельность***). 5.Свободные игы.	3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (***трудовая деятельность***) 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. (***двигательная деятельность***) 5.Свободные игры.	(***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (***игровая, коммуникативная деятельность***) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					

Самостоятельная деятельность	**Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания»** **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая,***	**Просмотр видеофильма о временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «Урожайная»** **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (***творческая, коммуникативная деятельность***)	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	**Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***

	коммуникативная деятельность)				
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка					
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah
Группа: средняя группа **«Ласточка»**
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):
3 неделя – 12.09.2022-16.09.2022

Примерный режим дня	**Понедельник 12.09**	**Вторник 13.09**	**Среда 14.09**	**Четверг 15.09**	**Пятница 16.09**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа,белки,медведя,зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» Цель: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ : развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно

					переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**«Игра малой подвижности «овощи и фрукты» »** **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				

	Пальчиковая гимнастика «Семья » (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, ь)***	**Д/И «Как сказать правильно»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «много-мало»** **Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Тема: «Знакомимся с мячами»** **Цель:** учить катать мяч друг другу из положения сидя4 ноги врозь с расстояния 1.5 м; формировать умение сохранять направление движения мяча; упражнять в подпрыгивании на двух ногах. Закреплять умение прыжком ставить ноги в коленях4 развивать глазомер. Воспитывать доброжелательность культуру поведения в зале.	**Казахский язык (по плану преподователя)**	**Физическая культура** **Тема: «Малыши – карандаши»** **Цель :** учить ползать на четвереньках. Сохраняя направление движения; закреплять умение катать мяч друг другу из положения сидя, ноги врозь с расстояния 2 м; развивать силу толчка мяча руками, глазомер, желание играть совместно.	**Музыка** **Тема: «Собираем урожай»** **Цель:** воспитывать представления об отражении в музыке явлений окружающей жизни. развивать интерес к восприятию песен, танцев, хороводов, игр.	**Физическая культура** **Тема: « Ребята – маленькие котята»** **Цель:** учить выполнять ходьбу по прямой дорожке; формировать умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе поограниченной площади; упражнять в ползании на четвереньках в произвольном направлении. Закреплять умение согласовывать движение рук и ног при ползании на четвереньках.

Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за солнцем** Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с	**Наблюдение за листопадом** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.** Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве.	**Наблюдение за тучами** Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом.	.**Наблюдение за рябиной :** Мақсаты: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	. **Наблюдение за работой дворника** Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве.

	выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при	**Просмотр видеофильма о временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)***	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки**	**Дидактическая игра «один-два-три»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять

	пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «мы туристы»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	**Разучивание песни «дождик»** **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест) (***творческая, коммуникативная деятельность***)	**Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***

Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah
Группа: средняя группа **«Ласточка»**
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):
4 неделя – 19.09.2022-23.09.2022

Примерный режим дня	**Понедельник 19.09**	**Вторник 20.09**	**Среда 21.09**	**Четверг 22.09**	**Пятница 23.09**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «наши выходные». Подвижная игра «Пчелки». Пальчиковая игра «Игрушки». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы в уголке природы.	Беседа «Что можно что нельзя делать в дет саду » Настольно-печатные игры за столами.	Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка»	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика».	Игры на закрепление цветов «какой по цвету»
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой					
	Игра малой подвижности «Гриб-грибочек»	Игра малой подвижности «Раз два три замри»	**Загадывание загадок о временах года**	**Словесная игра «**Игра «Шла коза по лесу»**»**	**Игра малой подвижности**

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***		Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	«Наши ножки идут по дорожке» Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Игровое упражнение ***«БАБУШКА МАЛАНЬЯ»*** Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	Игровое упражнение ***«Медвежата мед едят»*** Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.	Игра ***КОТ И МЫШИ*** Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	***Подвижная игра МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ*** Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.

Организованная деятельность	**Физическая культура** **Тема: «Играем на поляне»** **Цель:** учить прыгать вверх, доставая до предмета рукой, развивать умение подпрыгивать как можно выше, энергично отталкиваться от поверхности пола; упражнять в ходьбе и беге по дорожке. Закреплять умение сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади; развивать ловкость, внимание. Умение выполнять движения по тексту потешки. Воспитывать бережное отношение к окружающему миру.	**Казахский язык (по плану преподователя)**	**Физическая культура** **Тема: Сундук с игрушками** **Цель :** учить катать мяч стоя с расстояния1.5 м, формировать умение отталкивать мяч активным и энергичным движением пальцев обеих рук одновременно; упражнять в прыжке вверх с касанием предмета головой, закреплять умение энергично отталкиваться от поверхности двумя ногами одновременно; развивать координациюдвижений, ловкость, глазомер; воспитывать толерантность посредством знакомства с элементами казахского быта, игр	**Музыка** **Тема: «Подарок детям от куклы Айгерим»** **Цель:** воспитывать музыкально – эстетическое восприятие песен осенней тематики, развивать представления об образной природе музыки в процессе ознакомления с произведениями, имеющими яркий контрастный образ. Учить согласованности движений и музыки при освоении детьми несложных танцевальных образных движений.	**Физическая культура** **Тема: «Мышки – шалунишки»** **Цель:**продолжать учить ползать на четвереньках, сохраняя направление движения, развивать координацию движений рук и ног; упражнять в катании мячей друг другу из положения стоя с расстояния 2 м, закреплять умение направлять движение мяча энергичным подталкиванием снизу; развивать глазомер, внимание; воспитывать организованность.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за собакой**	**Наблюдение за льдом**	**Наблюдение за облаками**	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками**	**Наблюдение за кошкой**

	Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным. Трудовая деятельность: Кормление птиц. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу,	Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем. Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле-ние движения. «Послушные листья». Цели: - учить внимательно	Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со сне-гом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу вос-питателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.	Цель: закрепить представление у детей характерных особеннос-тей кошки. рудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чув-ство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

	ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран-даши, печатки, совочки, машинки.	слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе-чатки, карандаши, палочки, ведерки, совочки.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Слушание и пение гимна РК.	Беседа «Что нужно делать, чтобы не	Показ иллюстраций с изобра-жением	Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ	Просмотр слайдов мульти-медиа

	Рассматривание иллюстрации опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться? Д/И «Опасно – неопасно» Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях.	болеть» Цель: формирование пред-ставление о ценности здо-ровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно –нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Предложить детям расска-зать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами.	полезных продуктов беседа «Где находятся витамины?» Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овощах и фруктах) ,их пользе для здоровья. Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с выраженной формой. Д/И «Скажи наоборот» Цель: Активизация словаря словами – антонимами.	Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро коз-лят». Способствовать осо-знанному выполнению пра-вил безопасного поведения. Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди» Цель:Закрепление представ-лений об источниках опас-ности в доме.Развитие сооб-разительности, внимания.	«Правила поведения на улице» Цель: формирование пред-ставлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части. Д/И «Когда грозит опасность» Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности П/И «Кто быстрее обойдет опасность» Цель: упражнение в быстроте.
	Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению «Б», «П» Игровая ситуация «Научим зайчика »	**«Кто в домике живет? »** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.	**«Позови свою маму»** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	**«Отзовись»** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок.	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей.	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи,	Работа с математическим планшетом

	Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	(***творческая деятельность***)	умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah
Группа: средняя группа **«Ласточка»**
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):
5 неделя – 26.09.2022-30.09.2022

Примерный режим дня	Понедельник 26.09	Вторник 27.09	Среда 28.09	Четверг 29.09	Пятница 30.09
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня ребенка, о воспитании, развитии и его достижениях; консультации. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	«Угадай по голосу» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. **(познавательная, игровая, коммуникативная деятельность)** **Настольная игра «Времена года»** **Цель:** актуализировать и дополнить знания о временах года, о явлениях живой и неживой природы.	**Дидактическая игра «Веселые фигуры»** **Цель:** закрепление знаний геометрических фигур, формировать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами. (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)	**Онлайн-викторина «Угадай из какой сказки»** **Цель:** закрепить знания о сказках и их героях, уметь охарактеризовать каждого сказочного героя. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***) **Игры с блоками Дьенеша «Кондитерская фабрика»**	**Найди и промолчи»** **Цель**: развитие выдержки, умения выполнять движения по сигналу. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) **«Найди предмет»** **Цель**: развитие выдержки, наблюдательности. (***игровая, творческая деятельность***)	**Беседа с детьми «Каким должен быть ребенок»** **Цель:** закрепить знания детей о некоторых качествах личности (доброта, взаимоуважение, честность) (***развитие речи – коммуникативная деятельность***) **Свободная изодеятельность-** рисование трафаретом

	(***ознакомление с окружающим – познавательная деятельность***)	**Чтение стихов об осени** **Цель:** учить понимать содержание стихотворения, чувствовать его характер. (***развитие речи, худ.литература – коммуникативная деятельность***)	**Цель:** развивать умение группировать блоки по трем свойствам (форме, цвету, размеру). (***основы математики – познавательная и коммуникативная деятельность***)		Цель: учить используя трафареты создавать изображения, развивать мелкую моторику рук. (***рисование – творческая деятельность***)
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года.				
	Беседа с родителями: Напомнить родителям о соблюдении режима дня; правилами поведения и пребывания ребенка в д/с.	Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.	Оформление буклета-консультации для родителей «Папа – может, все, что угодно».	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания.	Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	«Что изменилось?» **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «Четвертый лишний»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «Что будет, если...»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «Сделай фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***

Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Капуста» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Ручка — ножка»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов «ручка», «ножка». ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Как сказать правильно»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «Один — много»** **Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физическая культура** **Тема: Знакомимся с куклой Айгуль»** **Цель:** учить останавливатьсяпо сигналу, присесть, сохраняя равновесие, встать и продолжить бег; закреплять умение согласовывать	**Казахский язык (по плану преподователя)**	**Физическая культура** **Тема:« Дружат дети, дружат звери»** **Цель:** учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами	**Музыка** **Тема: «Осенняя песенка»** **Цель:** воспитывать музыкально – эстетическое восприятие песен осенней тематики. Развивать представления об образной природе музыки в процессе	**Физическая культура** **Тема:» разноцветные мячи»** **Цель:**учить катать мяч через ворота. Развивать глазомер; закреплять умение энергично отталкиваться

	движение на двух ногах на месте, совершенствовать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно; развивать ориентировку в пространстве, координационные способности. Внимание: формировать у детей положительное отношение к занятиям физическими упражнениями.		одновременно; упражнять в беге с остановкой и выполнением задания, закреплять умение останавливаться по сигналу, сохранять равновесие, умение ползать на четвереньках в прямом направлении.	ознакомления с произведениями, имеющими яркий контрастный образ. Учить согласованности движений и музыки при освоении детьми несложных танцевальных образных движений.	двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног; формировать умение выполнять упражнения в общем для всех темпе.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	1.Наблюдение за птицами Цель: называть птиц, прилетающих на участок детского сада. (***коммуникативная, исследовательская деятельность***) 2.**Подвижная игра** «Парный бег Цель учить бегать парами (***игровая, двигательная деятельность***)	1.Наблюдение за небом и облаками Цель: разбирать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков. (***коммуникативная, познавательная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Накинь кольцо» Цель:** развивать меткость, глазомер, координацию движений.	1.Наблюдение за цветником Цель: иметь представление о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Кто скорее до флажка?» Цель:** развивать быстроту, ловкость.	1. Наблюдение за погодой Цель: называть осенние месяцы (сентябре, октябре, ноябре), сезонные изменения. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Найди свою пару» Цель:** свободно ориентироваться в пространстве.	1.Наблюдение за ветром Цель: называть изменения в погоде. (***познавательная, коммуникативная деятельность***) 2.**Подвижная игра «Затейники» Цель:** развивать координацию движений. (***игровая, двигательная деятельность***)

	3.Труд. Оказывает помощь взрослым, проявляет бережное отношение к результатам их труда. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.работа по ФИЗО. Цель: метание мешочков на дальность. (***двигательная деятельность***) 5.Свободные игры.	(***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (***игровая, познавательная, коммуникативная деятельность***) 5.Свободные игры.	(***игровая, двигательная деятельность***) 3.Труд Собирает сухие ветки, складывает мусор. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по развитию речи. **Игра «Что видишь?»** Цель: формироватьнавыки составления предложений на заданную тему (***коммуникативная деятельность***). 5.Свободные игы.	(***игровая, двигательная деятельность***) 3. Труд. Оказывает помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда. (***трудовая деятельность***) 4 Индивидуальная работа по ФИЗО. Цель: ходьба мелким и широким шагом. (***двигательная деятельность***) 5.Свободные игры.	3.Труд: Подметает дорожки, ведущей к участку. (***трудовая деятельность***) 4.Инд.раб. по математике Цель: группировать предметы по величине. (***игровая, коммуникативная деятельность***) 5.Свободные игры.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	**Чтение рассказа Пермяка «Четыре желания»** **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «Туристическое агенство»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов;	**Просмотр видеофильма о временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «Урожайная»** **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест)	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	**Дидактическая игра «Больше, меньше, столько, сколько»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Круглый год»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***

	(***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	(***творческая, коммуникативная деятельность***)			
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка					
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Утверждаю
Директор **ТОО «Rani»детского сада Padishah**
Кудайбергенова С.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 03.10.22 по 07.10.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 03.10.22.	Вторник 04.10.22	Среда 05.10.22	Четверг 06.10.22	Пятница 07.10.22
Прием детей	Игровой прием «Злые и добрые кошки» учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи и худ.литра)	Игровой прием «Камешки» развивать внимание, умение действовать по сигналу. (озн.сокр-им, конструирование)	Игровой прием «Ласковые слова» - расширение словарного запаса через игровые упражнения (развитие речи)	Игровой прием «Найди и промолчи» развивать внимание, выдержку, пространственное восприятие. (физ.развитие и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием «Ровным кругом» развивать внимание. (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Какой спорт полезен ребенку».	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	Консультация «Значение профилактических прививок».	Беседа «Как справиться с капризами ребенка»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Организация игрового пространства. «Кот и мыши» Цель: Развивать у детей умение выполнять движение	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Игрушки» Цель: развитие мелкой моторики,	Организация игрового пространства. Прочесть стихотворение о яблоньке (худ.лит-ра):	Организация игрового пространства. Д/игра «Веселые матрешки» Цель: учить различать и сравнивать	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Ягоды»

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям. (физ.развитие) «Где спрятался зайчик!» Цель: описать, назвать, растения по характерным признакам и из связи с окружающей средой. Составлять описательные загадки и отгадывать загадки о растениях. (озн.сокр, каз.яз). Упражнение «Три цветка» Цель: определение характера музыки. (Музыка)	координации движений пальцев рук (физ.разв) Беседа «Вежливые слова» Цель: помочь детям осознать значение вежливых слов при общении к кому – либо с просьбой. Научить детей видеть нравственную сторону воспринимаемых действий, событий, понимать их суть. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)	Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платьице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. (озн.сокр, каз.яз). Д/упраж «Красивые флажки» Задачи. Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. (аппликация)	предметы по разным качествам величины. (основы математики). Д/игра «Ушастые пирамидки» Цель: учить лепить пирамидки из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка или зайчонка (лепка)	Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.разв) Беседа Беседа, анализ ситуаций «Этикет в детском саду» Цель: продолжать формировать у детей культурно гигиенические навыки. Познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписаниями этикета. Рассмотреть различные ситуации, пояснить, как в них нужно действовать. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Цель: Формировать умение ходить в колонне по одному, ходит на носках, руки на поясе. Легкий бег. Формировать умение построение в 2 колонны.				
Завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате.	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время

	салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физ.разв-ие)	вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)	шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)	Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. . (физ.разв-ие)	еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Наше время» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Чья профессия?» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Чем я хочу заниматься» (конструирование)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Обнимитесь» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Моя группа» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** **Тема: Мой веселый звонкий мяч»** Цель: учить ползать « змейкой» , не задевать предметы при ползании, развивать ловкость; закреплять умение катать мяч	**Казахский язык (по плану преподавателя)**	**Физическая культура** **Тема: « Ножки, ножки бежали по дорожке»** Цель: учить выполнять бег с остановкой и выполнением задания(встать на скамейку – равновесие), закреплять умение останавливаться по	**Музыка** **Тема: «Мы едем, едем, едем…»** Цель: Воспитательная: прививать представление об умении правильно передавать мелодию,	**Физическая культура** **Тема: «Играем с медвежонком»** Цель: учить ходить на передней поверхности стопы, сохранять правильное положение головы;

	через ворота(ширина 50см), умение прокатывать мяч в центр воротиков, развивать глазомер, ловкость.		сигналу, сохранять статистическое равновесие на повышенной опоре; упражнять в ползании на четвереньках « змейкой» между расставленными предметами, закреплять умение огибать предметы слева и справа; развивать ловкость, умение воспринимать сигнал к началу и окончанию движения; воспитывать положительное отношение к окружающему миру.	смягчать концы музыкальных фраз. Развивающая: побуждать сопереживать и эмоционально отзываться на характер и содержание песни, танца, игры. Обучающая: обогащать музыкально – двигательные представления.	закреплять умение сохранять статистическое равновесие на ограниченной площади; упражнять в прыжках вверх, развивать умение энергично отталкиваться ногами; обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и подвижных игр; формировать умение выполнять знакомое движение легко и свободно, ритмично и согласованно; развивать ловкость, быстроту,смекалку; воспитывать доброту, бережное отношение к окружающим.
2-ой завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание	«Одевание-Раздевание».	Одевание-Раздевание	Одевание-Раздевание	«Одевание-Раздевание».

	Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Кто правильно и быстро сложит одежду»	Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Большие помощники»	Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Собери колготки».	Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Гармошка из носков».	Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Методические приемы.
Прогулка	**Наблюдение за березой** Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)	**Наблюдение за погодой** **Цели:** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе. На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи	**Наблюдение за состоянием погоды** Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое	**Наблюдение за перелетными птицами** Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов,

	Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.с окр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку».	На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (озн.с окр, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. (физ.раз-ие) **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)	обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года. Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща.	это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. (физ.раз-ие) **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физ.раз-ие)	замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физ.раз-ие) Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега. (физ.раз-ие)

	Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физ.раз-ие)		**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физ.раз-ие)		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок везде» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Вытираем насухо»	Содержание навыков: Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Методические приемы. Рассматривание картин ок: «Правильно вытираем руки». Беседа по ним.	Содержание навыков: Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной»	Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»

	Методические приемы. Рассматривание картинок: «Моем руки поэтапно». Беседа по ним.				
Дневной сон	Чтение «Утром небо было хмурым» Автор: Л. Луканова (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Г. Бойко «Петух» (худ.лит-ра)	Чтение «Кошачьи лапки» (худ.лит-ра)	Чтение «Медвежата» Галина Лебедева (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Кто умеет чисто мыться?	От водички, от водиц	Плыви ко мне, рыбёшка,	Буль, буль, буль, Карасики.	Топики, топики, По водичке хлопики,

	Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физ.разв)	Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физ.разв)	Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физ.разв)	Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физ.разв)	Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Театральная деят-ть «Возьмем Мишку на прогулку» Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. (конструирование, развитие речи)	Игра – путешествие «Какое время года» Цель: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)	Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» Цель: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (развитие речи, физ.развитие)	Театральная деят-ть «Одно и тоже по разному» Цель: Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию. (конструирование, развитие речи)	Игра – путешествие «Вчера, сегодня, завтра» Цель: в игровой форме упражнять в активном различении временных понятий «вчера», «сегодня», «завтра». (озн.с окр-им, основы математики)
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** «Описание игрушек — кошки и собаки» связная речь: учить составлять рассказ об игрушках с описа нием их внешнего вида; словарь и грамматика: активизировать слова,	**Музыка** «Кто как идет?»- Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках.	**Рисование** «Нарисуй эту игрушку»- Закреплять умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками.	**Ознакомление с окружающим миром** «Что сначала, что потом?» формировать и закреплять знания детей о степени зрелости овощей, фруктов, о порядке роста разных растений, живых существ (рыб, птиц, земноводных).	**Физическая культура** «Птички и кошка»- развивать у детей решительность, упражнять в беге с увертыванием.

	обозначающие действия и состояние (глаголы).				
Подготовка к прогулке	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Игра – соревнование «Кто быстрее».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги мне».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Прогулка	**Наблюдение за березой** Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку».	**Наблюдение за погодой** **Цели:** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)	**Наблюдение за состоянием погоды** Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физ.раз-ие)	**Наблюдение за перелетными птицами** Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физ.раз-ие)	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физ.раз-ие) Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега. (физ.раз-ие)

	Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физ.раз-ие)				
Влзвращение с прогулки	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам»	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Показ, напоминание, указания. Продуктивная деятельность: починка кукольной одежды.
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи - свое место».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Беседа «Культура поведения во время еды»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.

Самостоятельная деятельность детей	Магазин «Семена» Цель: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. Двигательная деятельность «Поймай шарик» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Наседка и цыплята» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании. (физ.разв, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Цель: различение и нахождение геометрических фигур.. (основы математики) Труд в уголке природы - Наблюдения за комнатными растениями Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой).	Рассматривание иллюстраций о деревьях. Рисование карандашами, мелками. Двигательная деятельность «Сбей кеглю» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве П/И «Поймай комара» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	«Растения, которые живут в нашей группе» Цель: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная семейка). Учить различать листья, стебли, цветы, знать, что корни в земле. Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света. В таких условиях они себя хорошо чувствуют, не болеют, (у них не сохнут и не вянут листья).	Продуктивная деятельность Мозаика – выкладывание узора по образцу. Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями.
Уход детей домой	Консультация «Какие лучше купить настольные игры по математике»	Памятка «Если у вас застенчивый ребенок»	Индивидуальная беседа «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»	Памятки «Как одевать ребенка»	Беседа «Если ребенок не хочет ходить в детский сад»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.10.22 по 14.10.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 10.10.22	Вторник 11.10.22	Среда 12.10.22	Четверг 13.10.22	Пятница 14.10.22
Прием детей	Игровой прием «Наша любимая группа»- воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. (казахский язык, рахвитие речи)	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Покажи свое настроение» - формирование у детей способности к позитивному поведению (развитие речи)	Игровой прием «Повстречались» упражнять детей в умении соединять движение со словами (ознакмом.с окружающим миром)	Игровой прием «Пропавшие ручки»- упражнять в умении сочетать движения с текстом (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как одеть ребенка в детский сад».	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Беседа «Режим дня и его значение. Создание условий дома для полноценного отдыха и развития детей».	Советы Айболита «Витамины для детей».	Беседа «Игры в кругу семьи».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Беседа «Что нам осень принесла?». Цель: Расширить представление детей об овощах и фруктах. Закрепить знания о сезонных изменениях	Организация игрового пространства. Беседа «Осень – добрая волшебница» - Развивать творческое воображение; приобщать к красоте, искусству, творчеству.	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Пальчик, мальчик - развитие мелкой моторики (физ.развитие). Упражнение «Колечки»	Организация игрового пространства. Прочесть Г. Юдин «Как варить компот»- учить слушать произведение, отвечать на вопросы (худ.лит-ра)	Организация игрового пространства. Пальчиковая игра «пошли пальчики гулять» Цель: развивать речь, развивать моторику рук.

	в природе. Дать представление о пользе природных витаминов. (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) «Листопад» - формирование умений рисовать листья (рисование)	(озн.сокр-им, развитие речи). Игра с строительным конструктором- формирование навыков простейших построек из деталей разных цветов и форм (конструирование)	- совершенствование навыков раскатывания комка глины (пластилина) между ладонями (лепка). Музыкальное упражнение «Вышли мы гулять» - формирование навыков пения в одном темпе(музыка)	«Марш», муз. Д. Кабалевского- Продолжать поддерживать эмоциональный отклик на музыку. Пробуждать эмоциональную отзывчивость на разнохарактерную музыку (Музыка)	«Собираем пазлы» (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь рассказать, что получилось. (физ.разв)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 с малым мячом Цель: Цель: Формировать умение ходить в колонне по одному, ходит на носках, руки на поясе. Легкий бег. Формировать умение построение в 2 колонны.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»- Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Чтение потешки У котёнка в чашке Было много кашки. Две тетери прилетели, Две тетери кашку съели. И кричат они котёнку: - Ротозей ты, ротозей! Если дали тебе кашку, Нужно съесть её скорей! (худ.лит-ра)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие)	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме,	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам!	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются»	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить.

	Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи	передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)	Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **Тема: «Мы дружные ребята»** Цель: учить прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед, развивать умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в ползании на четвереньках в прямом направлении; формировать умение выполнять знакомое движение легко и свободно, ритмично и согласованно, ориентируясь в пространстве и сохраняя равновесие; совершенствовать умение воспринимать	**Казахский язык** **(по плану педагога)**	**Физкультура** **Тема: « Серик в гостях у ребят»** Цель : учить бросать мяч двумя руками от груди, развивать умение правильно держать мяч у груди; закреплять умение энергично отталкиваться двумя ногами одновременно и приземляться на носки полусогнутых ног при продвижении вперёд прыжками, умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений; обогащать двигательный опыт разнообразными видами физических упражнений и	**Музыка** **Тема: «В осеннем лесу»** Цель: Воспитательная: прививать представление об умении правильно передавать мелодию, смягчать концы музыкальных фраз. Развивающая: побуждать сопереживать и эмоционально отзываться на характер и содержание песни, танца, игры. Обучающая: обогащать музыкально –	**Физкультура** **Тема: « Коробка с подарками»** Цель: учить ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади; упражнять в бросании мяча двумя руками от груди. Закреплять умение выпрямлять руки вслед за мячом; приучать детей действовать совместно. В одинаковом для всех темпе; развивать ловкость, координацию движений, воспитывать организованность, желание играть совместно.

	сигнал к началу и окончанию движения; развивать ловкость и координацию движений; воспитывать толерантность, дружелюбие.		подвижных игр; развивать ловкость. Быстроту, глазомер; воспитывать толерантность, доброжелательность.	двигательные представления.	
2-ой завтрак	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра, физ.разв)	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физ.разв)	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физ.разв)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее (развитие речи, физ.разв)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упраж нение: «Найди пару».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде». Формировать умение одеваться по погоде.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упраж нение: «Одеваемся по порядку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражн ение: «Раньше всех»

Прогулка	**Наблюдение за воробьями** Цели: расширять знания о внешнем виде и повадках воробья; воспитывать внимание и наблюдательность. Воспитатель задает детям вопросы. Чем все воробьи похожи друг на друга? В чем их различие? Чем питаются воробьи? Одни воробьи побольше, другие — поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные. Воробей по лужице Прыгает и кружится, Перышки взъерошены, Хвостик распустил. (озн.с окр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Предложить детям собрать песок в песочницу. Цель: прививать любовь к труду в коллективе. **Подвижные игры**	**Наблюдение за рябиной** Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней	**Наблюдение за птицами** Цель: учить находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения. Среди белых голубей Скачет шустрый воробей, Воробушек — пташка, Серая рубашка. Откликайся, воробей Вылетай-ка, не робей. Воспитатель задает детям вопросы. Какая птица больше — голубь или воробей? Как передвигается воробей? Как передвигается голубь? Как кричат воробей, голубь? Голуби ходят по земле, крыше, летают. Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях. Предложить детям попрыгать, как воробушки, и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами, как голуби. Покричать, как воробей «чик-чирик», как голубь «гуль-гуль-	**Наблюдение за сорокой** Цели: формировать представления о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках; воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах. Всюду я летаю, Все на свете знаю. Знаю каждый куст в лесу. Может быть, меня за это И зовут лесной газетой. Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит сорока? Чем она питается? Как стрекочет? Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стрекотуха, сорока-воровка. «Белобока» — потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, нос очень красивый, с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела.	**Наблюдение за рябиной** Цель: познакомить с рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд. Воспитатель загадывает детям загадку. Прилетает в гости к ней Стайка алых снегирей, По ветвям они снуют, Красны ягодки клюют. (Рябина.) У рябины листопад — Под ветвями листьев клад. Облетели листья, Но остались кисти Красные, яркие — Снегирям подарки. Рябина — высокое стройное дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах. Часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод. В народе говорят: «В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина». Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима — морозная. Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и

	«Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность. (физ.раз-ие)	осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие. (озн.с окр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой. (физ.раз-ие) **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физ.раз-ие)	гуль». (озн.с окр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Сгребание в кучи сухих опавших листьев. Цель: приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым. **Подвижная игра** «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу. (физ.раз-ие)	«Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «га-га-га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» ее прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее. Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Помимо насекомых, сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. От нас она не улетает зимой, а перебирается поближе к людям. (озн.с окр, разв.речи) **Трудовая деятельность:** Сбор осенних листьев. Цель: учить выполнять трудовые	жесткие. (озн.с окр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Сбор крупного мусора на участке, подметание дорожек. Цель: формировать умение трудиться подгруппой. (физ.раз-ие) **Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физ.раз-ие)

				поручения с желанием. **Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физ.раз-ие)	
Возвращение с прогулки	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помоги себе» (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Сделай как я» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физ.разв, разв.речи)	Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела,	Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила:	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и гарнир, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее (развитие речи, физ.разв)	Совершенствовать умения быстро и праавильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физ.разв)

	Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра, физ.разв)	Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физ.разв)	Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физ.разв)		
Дневной сон	Чтение В. Карасева «Оля пришла в садик» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Люли-люли» (музыка)	Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение русская народная сказка. «Три поросёнка» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 1. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Теплая водичка Умоет Тане личико,	Моем, моем трубочиста	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками,	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать.	Таня, Машенька и Женька,

	Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физ.разв)	Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физ.разв)	Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физ.разв)	Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Медведь» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, развитие речи)	Игровая ситуация «Зайка серый умывается» Цель: Формировать умение следить за развитием игры. Развивать умение имитировать характерные действия. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Солнышко и дождик» Цель: координация речи с движением, развитие общих речевых навыков, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, обучение элементам пантомимы. Рисование на песке Цель: развитие интереса к рисованию (Рисование, озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть «Волк – волчок» Цель: Развивать координацию движений, слух, физические качества. Учить, считалкой выбирать ведущего. (Музыка, развитие речи)	Игра – путешествие «Флажок» Цель: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. (озн.с окр-им, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** «Петушок»- Учить правильно сидеть во время пения. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку.	**Рисование** Д/упражнение «Клубочки»-развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	**Основы математики** Д/игра «Какие бывают фигуры»-познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал.	**Ознакомление с окружающим миром** Д/у «Почтальон принес посылку»-формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию.	**Физическая культура**. П/игра «Мыши в кладовой»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.

Подготовка к прогулке	Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Упражнение «Повтори».	Учить детей словесно выражать просьбу о помощи. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь.	Закреплять умения детей правильно надевать обувь. В. Бианки. «Купание медвежат»	Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом. Игра – соревнование «Кто быстрей».	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.
Прогулка	**Подвижные игры** «Цветные автомобили», «Зайцы и волк». Цель: упражнять в беге врассыпную, прыжках. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа** «Кто дальше бросит?». Цель: закреплять умение метать предмет на дальность. (физ.раз-ие)	**Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физ.раз-ие)	**Подвижная игра** «Перелет птиц». Цели: упражнять в подлезании и лазанье; воспитывать внимание и ловкость. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: формировать умение катать обручи друг другу. (физ.раз-ие)	**Подвижные игры:** «Ворона и собачка», «Поймай мяч». Цели: - учить подражать движениям и звукам птиц; ловить мяч двумя руками. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Цель: учить сохранять равновесие, стоя на одной ноге, руки на поясе. (физ.раз-ие)	**Подвижные игры** «Лохматый пес», «Солнышко и дождик». Цель: учить бегать по всей площадке, выполняя команды по сиг. налу воспитателя. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа** «Брось дальше!», «Кто быстрее добежит до флажка?». Цели:- учить выполнять упражнение с мячом; развивать глазомер, быстроту бега. (физ.раз-ие)
Возвращение с прогулки	Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Навыки личной гигиены-Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».	Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике»	Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана»	Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»

Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Методические приемы. Загадывание загадок.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. Методические приемы. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Методические приемы. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Методические приемы. Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят»
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть Д/И «Поварята» Цель: развитие коммуникативных навыков, чувства принадлежности к группе. (развитие речи) Конструирование «Мост для машин» Цель: развитие конструктивных навыков (конструирование) Труд в уголке природы: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями –	Рассматривание иллюстраций «Осень, осень» Цель: Продолжать формировать у детей элементарные экологические представления, расширять знания об осенних изменениях в природе (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Что ты хочешь, кошечка?» Цель: Развивать умение пропевать свое имя разными интонациями; находить правильные интонации, произнося	Работа со стихотворениями. Заучивание А.Л. Барто цикл «Игрушки». Цель: продолжать учить детей понимать содержание стихотворения, упражнять в подборе определений к заданному слову (игрушки), активизировать словарь детей, развивать внимание. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Закреплять умение детей ориентироваться в групповой комнате, знать, где расположены	Рассматривание иллюстраций о природе родного края. Повторяем стихи о родном крае по мнемотаблице Цель: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть «Волк» Цель: развитие глазомера, ориентировки в пространстве. П/И «Мяч» Цель: развитие умений играть с мячом. (физ.разв, худ.лит-ра)	Продуктивная деят-ть «Помоги зайцу» Цель: упражнение в ориентировке на плоскости. Упр. с палочками «Повтори» Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы - Формировать понятие «комнатные растения», выделяя основные признаки: растут дома, в горшочках, за ними ухаживают люди. Эти цветы не могут жить на улице. Дать

	поливом, предметами для работы. Показать, как нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).	различные звукоподражания и образы, например, образы кошки, которая заболела (выздоровела). (музыка, физ.разв)	игрушки, предметы для изодеятельности, книги и т.п. Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании.		представление об одном из назначении комнатных растений: они красивые, украшают комнату.
Уход детей домой	Консультация «Что дети должны знать о правилах дорожного движения»	Консультация: «Игры с детьми по ПДД» (памятка).	Консультация «Рекомендуем почитать вместе с детьми»	Консультация «Профилактика ОРЗ в осенний период».	Беседа «Игрушка должна развивать».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.10.22 по 21.10.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Понедельник 17.10.22	Вторник 18.10.22	Среда 19.10.22	Четверг 20.10.22	Пятница 21.10.22
Прием детей	Игровой прием «Зеваки» -упражнять детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием «Будь аккуратным»- Упражнять детей в ловле и бросании мяча. Закрепить знания о личной гигиене (озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Тишина»- упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу, бег врассыпную, использовать всю площадь зала. (озн.сокр-им)	Игровой прием «У меня, у тебя»- развивать умение согласовывать движения с текстом (развитие речи)	Игровой прием «Круг-кружочек»-упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Советы Айболита «Создание условий для здорового сна детей» (обновление информации на стенде для родителей).	Беседа «Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Беседа «Труд людей осенью» Цель: Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка урожая, заготовка продуктов на зиму,	Организация игрового пространства. Беседа «От зернышка до хлеба» Цель: Формирование представлений детей о том, как выращивают, пекут хлеб. (озн.сокр-им, развитие речи)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Семейка» - развитие мелкой моторики (физ.развитие). Упражнение	Организация игрового пространства. Беседа «Вкусно и полезно»- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о пользе	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Листья летят» Цель: развивать речь. «Повтори» игры с мозаикой (по образцу) Цель: развивать моторику рук, уметь

	утепление жилищ домашних животных. (развитие речи +озн. с окр. миром.) Рисование «Листья падают» Цель: формировать умение рисовать акварелью (рисование)	Музыкальное упражнение «Скачут лошадки»- Закреплять умение эмоционально передавать игровой или танцующий образ лошадки. (музыка)	«Заплатки» - формировать умение играть с заплатками (лепка). Игра с блоками Дьенеша - развивать умение строить с блоками (конструирование)	продуктов питания. (озн.сокр, каз.яз).	рассказать, что получилось (физ.разв)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №1 без предметов Цель: Формировать умение ходить в колонне по одному, ходит на носках, руки на поясе. Легкий бег. Формировать умение построение в 2 колонны.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Повтори»- Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Чтение сказки «Колобок». (физ.разв-ие)	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. . (худ.лит-ра)	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга.	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. (развитие речи)	Речевые настройки. Вам весело? А настроение у вас какое? (веселое) - Как живёшь? - Вот так! - А плывёшь? - А бежишь? - Вдаль глядишь? - Ждёшь обед?	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я

	(развитие речи	должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)		- Машешь вслед? - Ночью спишь? - А шалишь? - На занятие спешишь? (развитие речи)	чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	**Физкультура** **Тема: « Белочка в гостях у ребят»** Цель: учить ходить по шнуру, положенному прямо. Сохраняя равновесие; закреплять умение ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади, совершенствовать умение выполнять указание педагога, согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать ловкость, уметь сохранять равновесие; способствовать воспитанию экологической культуры.	**Казахский язык** **(по плану педагога)**	**Физкультура** **Тема : « Мы путешествуем»** Цель: учить выполнять ходьбу по шнуру. Положенному зигзагообразно, развивать умение сохранять динамическое равновесие, поддерживать правильную осанку; закреплять умение бегать по кругу, взявшись за руки, сохраняя один темп и ритм; упражнять в бросании мяча двумя руками от груди, выпрямляя руки резкими движением; формировать умение слушать указание педагога, следить за показом; развивать ловкость, силу; воспитывать привычку к активному отдыху.	**Музыка** **Тема: «Мой листочек золотой»** Цель: Воспитательная: побуждать сопереживать и эмоционально отзываться на характер и содержание песни, танца, игры. Развивающая: обогащать музыкально – двигательные представления. Обучающая: уметь начинать петь песню после музыкального вступления, отчётливо произносить слова.	**Физкультура** **Тема: «Обезьянки»** Цель: учить прыгать в длину с места, формировать умение отталкиваться двумя ногами одновременно; упражнять в беге по кругу, держась за веревку, закреплять умение согласовывать темп бега и ритм шагов с другими детьми; упражнять в ходьбе « змейкой» между предметами, не задевая их; развивать выразительность, координацию движений рук и ног, умение слушать объяснение педагога. Следить за показом. Выполнять движения согласованно вместе с другими детьми после указания педагога4 воспитывать дружелюбие, коллективизм.

2-ой завтрак	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо.Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (развитие речи, физ.разв)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Знаем, знаем - да-да-да! В кране прячется вода! Выходи, водица! Мы пришли умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Девочка – чумазая». Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Научим Машу правильно мыть руки».
Прогулка	**Наблюдение за березой** Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы.	**Наблюдение за погодой** **Цели:** обращать внимание на то, как изменилась природа; учить сравнивать природные изменения; развивать наблюдательность. В октябре, в октябре Частый дождик во дворе.	**Наблюдение за состоянием погоды** Цели: формировать представление о природном явлении — тумане; учить наблюдению за сезонными явлениями; - подмечать особенности этого явления, делать выводы.	**Наблюдение за перелетными птицами** Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья,	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного.

	Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.) Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.с окр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару».	На лугах мертва трава, Замолчал кузнечик. Заготовлены дрова На зиму для печек. С. Маршак Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Нахмурится, насупится, в слезы ударится — Ничего не останется. (Туча.) Блестит под солнцем после стужи На асфальте сером... (лужа). Какие произошли в природе изменения? Какое стало небо? Как часто светит солнце? Идет ли дождь? (озн.с окр, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка осенних листьев. Цель: воспитывать желание трудиться. (физ.раз-ие) **Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня».	Осенью над лесом и болотом Туча пролетела самолетом. Пролетела туча низко-низко, Прыгнула с нее парашютистка. А за ней сейчас же и другая, И уже летит за стаей стая. Туман — явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает он в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей, то туманом. Бывают они во все времена года.	Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. (физ.раз-ие) **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных	Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физ.раз-ие) Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега. (физ.раз-ие)

	Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физ.раз-ие)	Цель: учить бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)	Воспитатель задает детям вопросы. Какое небо во время тумана? Как вам дышится? Какой воздух — влажный или сухой? Густой ли туман? Почему вблизи туман реже, а вдали гуще? (озн.с окр, разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать желание трудиться сообща. **Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физ.раз-ие)	движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физ.раз-ие)	
Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.

	Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физ.разв, разв.речи)	Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)	Беседа «Порядок везде» (физ.разв, разв.речи)	Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)
Обед	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). .(физ.разв-ие)	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закрепление умений пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости (физ.разв-ие)
Дневной сон	Чтение сказки «Колобок» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи сладко» (музыка)	Чтение сказки «Курочка Ряба» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение В Сутеев «Кто сказал: «Мяу», (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес»** «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть.				

	«Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 1. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплою водою Руки чисто мою. Кусочек мыла я возьму И ладошки им потру. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игра – путешествие «Автобус» Цель: Закрепление знаний и умений о труде водителя и кондуктора, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Знакомство с правилами поведения в автобусе. Развитие	Чтение русская народная сказка «Три поросёнка» Цель: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы, развивать умение	Познавательно-исследовательская деятельность. «Как вода отражает предметы?» Цель: Выявить с детьми свойство воды отражать в себе разнообразные предметы. Развивать мелкую моторику, умение устанавливать	Театральная деят-ть «Король (вариант народной игры)» Цель. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно. (Музыка, конструирование, развитие речи)	Игровая ситуация «Зоопарк» Цель: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. Театральная деят-ть. «превращение предмета»

	интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между деть ми. Воспитание у детей уважения к труду водителя и кондуктора. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)	(Аппликация, худ.лит-ра)	логическую связь. Поддерживать желание соблюдать опрятный вид. (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)		Цель: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (озн.с окр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Л.Н. Толстой «Дуб и орешник»-учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.	**Рисование** «Матрёшкин сарафан» -развивать композиционные навыки, закреплять знания детей об основных элементах росписи русской матрешки, закреплять знания и русской национальной одежде.	**Основы математики** Д/И «Соберем бусы»- формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	**Ознакомление с окружающим миром** «Все по домам!»- формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам).	**Физическая культура**. П/игра «Воробышки и автомобиль»-развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге в разных направлениях и прыжках.
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам. Дидактическая игра «Дождик».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Дидактическое упраж нение: «Чья пара».	Одевание-Раздевание Содержание навыков : Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафчике. Дидактическое упражне ние: «Кто раньше»

Прогулка	**Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физ.раз-ие)	**Подвижные игры** «Гуси-лебеди», «Догони». Цели: - учить быстро действовать по сигналу; — воспитывать дружеские отношения. **Индивидуальная работа** «Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении. (физ.раз-ие)	**Подвижные игры:** «Кто быстрее», «Коршун и наседка». Цели: - совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа:** «Изобрази настроение». Цель: учить пластичными движениями передавать внутренние ощущения. (физ.раз-ие)	**Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физ.раз-ие)	**Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физ.раз-ие) Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега. (физ.раз-ие)
Влзвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упраж нение: «Найди правильную картинку» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упра жнение: «Чистота» (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физ.разв, разв.речи)
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания.

	Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Содержание навыков : Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».	Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть Ладонь в ладонь Цель: развитие коммуникативных навыков, получение опыта взаимодействия в парах, преодоление боязни тактильного контакта (развитие речи) Труд в уголке природы: Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ).	Рассматривание иллюстраций «Чистюли» Цель: расширение кругозора детей, слушание и понимание речи взрослого, формирование навыков связной речи при рассматривании (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Колыбельная»- развивать умение различать быстрый и медленный темп музыки, тихое и громкое звучание музыкального произведения. (музыка, физ.разв)	Работа со стихотворениями. Н. Носов «Огурцы» Цель: учить внимательно, слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь, реакцию. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в уголке игрушек: Упражнять детей в названии растений, учить их несложному описанию внешнего вида растения. (Нади растение похожее на травку, дерево; найди растение	Рассматривание иллюстраций о погоде за окном. Повторяем стихи об осени. Цель: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть «Воробьи и автомобили». Цель: учить двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Труд в уголке природы – «Путешествие в страну цветов»-формирование элементарные представления о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди" Заполнение «Волшебной пустографки». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». (физ.разв)

			похожее на картинку, модель, как на фото; найди два похожих растения и т.п.)		
Уход детей домой	Консультация «Питание ребёнка дома и в детском саду».	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться».	Консультация «Игра в жизни ребёнка».	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против».	Беседа «Развитие мелкой моторики руки»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.10.22 по 28.10.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	Суббота 22.10.22	Вторник 25.10.22	Среда 26.10.22	Четверг 27.10.22.	Пятница 28.10.22.
Прием детей	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им)			Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».			Беседа «Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Беседа «Птицы осенью» Цель: Знакомство с сезонными изменениями в жизни животных в осенний период. Учить различать и называть птиц по внешним признакам. Формировать желание			Организация игрового пространства. С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» Цель: Учить детей воспринимать образное содержание произведения. Продолжать развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Наши птицы» Цель: развивать речь. (физ.разв) Беседа «Я вырасту здоровым!» Цель: Закреплять понятия «правильное питание», «режим дня». Приобщать к здоровому образу жизни.

	наблюдать за поведением птиц. Формировать умение рассказать короткий рассказ про птиц на казахском языке (озн. с окр. миром +каз. яз.) «Клякса» - развивать фантазию, умение чувствовать цвета (рисование)			выразительные средства (худ.лит-ра):	(р.р. +озн. с окр. миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики №2 (с малым мячом) Цель: Формировать умение ходить в колонне по одному, ходит на носках, руки на поясе. Легкий бег. Формировать умение построение в 2 колонны.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физ.разв-ие)			Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физ.разв-ие)	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи			Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу.	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)

				Упражнение «Скажи тихо» (развитие речи)	
ОД по расписанию организации образования	**Физическая культура** **Тема: «Физкультура для зайчат»** Цель: учить отводить назад за голову руки с мячом, придавать полету мяча правильную траекторию; вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; упражнять в прыжках в длину с места(30см), закреплять умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, умение согласовывать энергичный толчок ног с движением рук, умение находить свое место при построении; развивать силу, быстроту, ориентировку в пространстве.			**Музыка** **Тема: «Мы играем и поём»** Цель: Воспитательная: воспитывать представление о музыкальном искусстве. Развивающая: развивать сопереживание музыке, эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения, яркие по характеру, доступные по содержанию. Обучающая: способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, различать контраст в музыке.	**Физическая культура** **Тема: « Айгуль играет с детьми»** Цель : учить проползать под дугой, не касаясь ее; упражнять в бросании мяча двумя руками из – за головы. Формировать умение придавать полету мяча правильную траекторию вперед-вверх энергичным выпрямлением согнутых рук; совершенствовать умение поддерживать правильную осанку и сохранять равновессие; развивать внимание, ориентировку в пространстве; умение находить свое место при построении; воспитывать дружелюбие,коллективизм.
2-ой завтрак	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить			Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физ.разв-ие)

	взрослого починить ее. (физ.разв-ие)			раздевания. (физ.разв-ие)	
Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)			Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами** Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. Воды зашумели быстрого ручья, Птицы улетают в теплые края. Воспитатель задает детям вопросы. Какие птицы улетают в теплые края? Зачем они это делают? Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми			**Наблюдение за березой** Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. Воспитатель подводит детей к березе для беседы. Какое это дерево? Покажите ствол березы. Какой он — толстый или тонкий? Покажите ветки. Какие они — толстые или тонкие? Какого цвета? Погладьте ствол березы. Какой он у нее? (Гладкий, шелковистый.)	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Дуют ветры буйные, Ходят тучи темные, Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Воспитатель задает детям вопросы. Как изменились погода, природа? Что изменилось в огороде? Когда наступают холода, как вы одеваетесь? Как вы думаете, что будет с клубникой с наступлением холодов, замерзнет ли она? Чтобы клубника не только не замерзла, но и не

	это сделают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают утки, гуси, журавли, поскольку водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде. Воспитатель предлагает детям закончить предложение: Воробей маленький, а журавль ... (большой). Утка серая, а лебедь ... (белый). (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Сбор семян деревьев. Цель: привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев. (физ.раз-ие) **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физ.раз-ие)			Какой по цвету? (Уточнить, что только у березы такой черно-белый ствол.) Какие изменения произошли с березой? Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало? Где лежат листочки? Кто их срывает? Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. Какое время года? Что происходит с деревом осенью? (Оно засыпает, готовится к зиме.) (озн.с окр, разв.речи) **Трудовая деятельность** Уборка территории. Цель: приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку».	вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, нужно засыпать клубнику опилом, а сверху накрыть грядку прозрачной пленкой. (разв.речи, худ.лит-ра) **Трудовая деятельность** Засыпка грядок опилом. Цели: учить работать парами; воспитывать дружеские отношения. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физ.раз-ие) Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега. (физ.раз-ие)

				Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физ.раз-ие)	
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Помощь другу» (физ.разв, разв.речи)			Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»			Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Дети моют руки».	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»
Дневной сон	Чтение сказки «Репка» (худ.лит-ра)			Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Муха цокотуха» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	**Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик»** И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.				

	Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (худ.лит-ра, физ.разв)			Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физ.разв)	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Ветеринарная лечебница» Цель: вызвать у детей интерес к профессии ветеринарного врача; воспитывать чуткое, внимательное отношение к животным, доброту, отзывчивость, культуру общения.			Театральная деят-ть Игра-пантомима «Сугроб» Цель: развивать выразительность мимики и жестов. Дети имитируют движения по тексту. На поляне сугроб. Большой-пребольшой. Но вот пригрело солнышко. Сугроб	Игра – путешествие Игра «Подбери рифму» Цель: развивать чувство рифмы. Волшебник задает рифмы по очереди: Кочка — бочка, строчка, дочка, точка... Картошка — матрешка, морошка, кошка... Печь — меч, течь, лечь...

	Театральная деят-ть. «Игры с куклой на ширме». Цель: осваивание элементарных правил кукловождения, импровизация, любых веселых, доступных диалогов. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)			тихонечко стал оседать под лучами теплого солнца. И медленно потекли из сугроба маленькие ручейки. Они еще сонные и слабенькие. Но вот солнце пригрело еще сильнее, и ручейки проснулись и быстро, быстро побежали, огибая камушки, кустики, деревья. Вскоре они объединились, и вот шумит в лесу бурная река. Бежит река, увлекая с собой прошлогодние листья и ветки. И вскоре река влилась в озеро и исчезла. — Почему река исчезла в озере? (Музыка, конструирование, развитие речи)	Лягушка — квакушка, подружка, кружка... Зайчик — пальчик, мальчик... Мышь — тишь, камыш, шуршишь... Кошка — мошка, блошка, плошка... Крючок — сучок, бачок, молчок, пятачок... Снежинка — пушинка, пружинка... (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)
Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Л.Н. Толстой «Дуб и орешник». Цель: учить внимательно, слушать, понимать тему и содержание, отвечать на вопросы.			**Ознакомление с окружающим миром** «Кто как говорит» развитие умений рассказывать о домашних животных.	**физическая культура.** Упр. «Мойдодыр» развитие умения проявлять самостоятельность при выполнении культурно-гигиенических навыков.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой			формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно,	продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть

	последовательности, пользоваться разными видами застёжек. Упражнение «Ты и я, читая семья».			ставить обувь, самостоятельно обуваться. Игра – соревнование «Кто быстрее и чище».	доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Дидактическое упражнение «Помоги другу убраться».
Прогулка	**Наблюдение за перелетными птицами** Цели: расширять представления о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. **Подвижная игра** «Собачка и воробей». Цели: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их по голосу. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: закреплять умение в бросании мяча друг другу снизу. (физ.раз-ие)			**Наблюдение за березой** Цели: продолжать знакомить с березой, выделяя характерные признаки и изменения, связанные с временем года; - воспитывать бережное отношение к дереву как живому объекту природы. **Подвижные игры:** «Найди себе пару». Цель: выбирать себе по сигналу разные пары. «Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.раз-ие) **Индивидуальная работа:** «С кочки на кочку». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. «Перейди речку». Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком. (физ.раз-ие)	**Наблюдение за осенними работами на огороде** Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. **Подвижные игры** «Найди, где спрятано». Цель: учить ориентироваться в пространстве. «Пробеги — не задень». (физ.раз-ие) Цель: добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук. **Индивидуальная работа** Развитие движений. Цель: улучшать технику ходьбы, бега. (физ.раз-ие)
Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.			Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их

	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».			расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. Методические приемы. Чтение сказки «Колобок».			Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Методические приемы. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Методические приемы. Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть Д/И «Дотронься...» Цель: развитие навыков общения, умения просить, снятие телесных зажимов. (развитие речи) Конструирование «Машина грузовая, машина легковая» Цель: формировать умение конструировать по сюжету. (конструирование)			Рассматривание иллюстраций о детском саде. Цель: упражнение в чётком и внятном чтении стихотворений. Двигательная деят-ть «Мой веселый, звонкий мяч» Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании	Продуктивная деят-ть Упр. с палочками «Выложи по образцу» Цель: развитин мышления, упражнение в ориентировки на плоскости. (основы математики) Труд в уголке природы. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать

	Труд в уголке природы: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.			на 2 ногах. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	(растениям требуется свет).
Уход детей домой	Беседа «Роль матери и отца в воспитании и развитии ребенка».			Консультация «Гиперактивный ребенок».	Беседа «Как развивать у ребёнка любознательность».

Утверждаю
Директор **ТОО «Rani»детского сада Padishah**
Кудайбергенова С.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 31.10**	**Вторник 01.11**	**Среда 02.11**	**Четверг 03.11**	**Пятница 04.11**
Прием детей	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.	Беседа «Моя семья». Подвижная игра «Веселые ладошки». Пальчиковая гимнастика «Семья». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы из лейки.
Беседа с родителями, консультации	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой					
	Дидактическая игра «карусель»	**Дидактическая игра «Чудесный мешочек»**	**Загадывание загадок**	**Словесная игра «зверобика**	**Игра малой подвижности**

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)	**Цель:** составлять группы предметов по количеству. ***(игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	Цель: развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**«зайка серенький сидит...»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Комплекс № 3 «маленькие мышата» Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	Развитие культурно-гигиенических навыков детей, формирование культуры питания, совершенствование навыков аккуратной еды, пользования столовыми приборами Выполнение гиигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «капуста» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Дидактическая игра «Соберем урожай»** **Цель**: назвать и описать овощ. ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и***	**Игра «Нос, пол, потолок »** Цель: развивать слуховое восприятие	**Подвижная игра «кто длинее»** **Цель:** учить детей сравнивать предметы по длине и ширине ***(основы математики – игровая, двигательная,***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков.

		коммуникативная деятельность)		***познавательная и коммуникативная деятельность)***	***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	**Физическая культура** Тема: Станем сильными как медвеженок Цель: учить выполнять ходьбу по извилистой дорожке,сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по ограниченной площади; закреплять умение ползать на четвереньках последовательно под тремя дугами, умение не задерживать дыхание при выполнении упражнений.			**Музыка** Тема: Осень дивная пора» Цель: воспитывать дифференцированное музыкальное восприятие произведений, учить различать изобразительные особенности музыки. развивать интерес к исполнению песен, танцев, хороводов, игр. закреплять приобретенные навыки.	**Физическая культура** Тема:посылка от айгуль Цель: учить ходить, высоко поднимая колени, координируя движения рук и ног; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади; совершенствовать умение катать мяч через ворота шириной 50 см, с расстояния 1.5 м.
Подготовка к прогулке	Прогулка. Совершенствование развития у детей навыков самообслуживания (соблюдать последовательность одевания, вынося одежду из своих шкафов, учить правильно одеваться и помогать друзьям одеваться) Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	***Наблюдение за состоянием погоды*** Цель: учить определять время года по характерным признакам. Ход наблюдения Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко или тучи. Спросить, что сделали	***Наблюдение за морозными узорами*** Цель: рассмотреть на окне морозные узоры. Наблюдать за морозными узорами	***Наблюдение за елью*** Цель: формировать представление о ели, ее красоте. Ее всегда в лесу найдешь —	***Наблюдение за облаками*** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Я вконец себя измучил,	***Наблюдение за ветром*** Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять

	тучи (закрыли солнце), отметить, какое небо (хмурое), какая погода (хмурая). Дуют ветры, ветры буйные, Ходят тучи, тучи темные. Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются), дует ветер, раскачивает деревья. Прочитать детям стихотворение «Осень» У деревьев расцвеченная листва. Если на деревьях листья пожелтели. Если в край далекий птицы полетели, Если небо хмурое, если дождик льется, Это время осенью зовется. ***Трудовая деятельность*** Поливание песка для игры. Цели: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; продолжать закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пирожки для кукол. ***Подвижная игра*** *«Береги предмет».* Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. ***Индивидуальная работа***	на стекле. На что они похожи? Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми? Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами? Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Подвижные игры «Догони свою пару». Цели: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись». Цели:	Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Воспитатель обращает внимание детей, что находиться рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке. Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.	Все никак не мог понять: И откуда эти тучи появляются опять? Но помог однажды случай: Мы ходили по грибы, У лесов сторожки тучи Выползали из трубы. Обратить внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. Предложить детям нарисовать на снегу запомнившуюся тучу. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений,	направление ветра Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада;

	«Перейди через канат» Развитие движений. ***Выносной материал*** Лейки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры с песком, кукла, машинки.	— упражнять в беге в разных направлениях; — развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. Выносной материал Деревянные лопатки.	Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Подвижная игра «Идите ко мне». Цели: учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление. Выносной материал Лопатки, формочки для снега, детские санки, совочки.	оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со снегом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. Выносной материал Флажки, маски для подвижных игр, венички,

					формочки, карандаши, палочки, печатки.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**) Ходьба по ортопедической дорожке. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»				
Полдник	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Самостоятельная деятельность	Игры-забавы «Мыльные пузыри» «Солнечные зайчики» Мақсаты: создать радостное настроение, учить ловить мыльные пузыри и солнечные зайчики; развивать ловкость, воспитывать интерес к игре.	Пальчиковые гимнастики «Чижик – пыжик», «Черепаха». Мақсаты: учить детей выполнять движения согласно тексту; развивать мелкую моторику рук, речь детей.	Сюжетно – ролевая игра «Кукла хочет спать ». Мақсаты: развивать игровое партнерство и сотрудничество, помочь применить имеющийся опыт к новым условиям, обогащать игровой опыт детей.	Кукольный театр - показ сказки «Курочка ряба». Мақсаты: показать детям с помощью кукольного театра сказку; развивать внимание; воспитывать желание смотреть сказку с помощью кукольного театра.	Игра – забава «Чей голосок?» Мақсаты: повысить эмоциональный тонус детей, доставить им радость, активизировать речь, узнавать друзей по голосам.

Индивидуальная работа с детьми	Игровая ситуация «Мишка - Топтыжка знакомится с ребятами» Мақсаты: продолжать учить громко и четко называть своё имя; развивать речь детей, внимание.	Саммомассаж «Умывание» Мақсаты: учить детей имитировать умывание. Дидактикалық ойын «Кто как кричит» Мақсаты: учить детей произносить звуки издающие животные.	Дидактикалық ойын «Строим все вместе дорожку для матрешки» Мақсаты: воспитывать трудолюбие.	Дидактикалық ойын «Собери кубики и разложи по цветам». Мақсаты: учить детей собирать кубики по разным корзинам, закреплять цвета; развивать внимание.	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть полки в уголке природы.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, доводить начатое дело до конца.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за работой дворника.	Продолжаем наблюдение за солнцем.	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за листопадом.	Продолжаем наблюдение за легковым транспортом.
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 07.11**	**Вторник 08.11**	**Среда 09.11**	**Четверг 10.11**	**Пятница 11.11**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место»	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа,белки,медведя,зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО»

	самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия		цЕЛЬ : развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» **»** **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.**				

	Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Пальчиковая гимнастика «Семья» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «животные»** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «Как сказать правильно»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «много-мало»** **Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Дидактическая игра «Повтори скороговорку»** **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	Физическая культура Тема:Петруша с погремушками Цель: продолжать учить прыгать в длину с места, выполнять более сильный толчок ногами; закреплять умение ходить, высоко поднимая колени; упражнять в беге в разных			Музыка Тема: На джайляу Цель: : понимать и развивать элементарные выразительные средства, создающие музыкальный образ развивать музыкально – сенсорное восприятие. научить согласовывать движения с музыкой	Физическая культура Тема:обитатели зоопарка Цель : учить легко и ритмично бегать с одной стороны площадки на другую, согласовывать свой бег с бегом других детей; закреплять умение сохранять устойчивое

	направлениях, закреплять умение бегать легко и ритмично по всему залу.				равновесие при перешагивании через предметы4 упражнять в ползании по наклонной доске, развивать координацию движений рук и ног.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение за солнцем Мақсаты: Учить различать состояние погоды (солнечно, пасмурно); солнце греет слабо. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собрать веточки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить	**Наблюдение за листопадом** Мақсаты: Обращать внимание детей на то, что **листьев на деревьях все меньше; листья падают, кружатся, меняют окрас.** Элементарные трудовые поручения – собрать семена. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Листья кружатся,летят», «Карусель».	Наблюдение за тучами Мақсаты: **Учить наблюдать характерные явления осеннего неба. Дать более полное представление о том, как ветер формирует тучи.** Элементарные трудовые поручения – собрать камушки. Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «У медведя во бору», «Пузырь». Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на	.Наблюдение за рябиной : Мақсаты: научить детей выделять рябину среди множества других деревьев. познакомить детей с внешним строением рябины, строением ее листьев,ягод;учить детей сравнивать несколько деревьев,находить сходства и отличия, устанавливать причинно-следственные связи; Подвижные игры «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, приучать ориентироваться в пространстве.	. Наблюдение за работой дворника Мақсаты: воспитывать уважение к труду людей; учить приходить на помощь окружающим. Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого – собираем листья . Мақсаты: воспитывать у детей желание помогать взрослым. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «1,2,3-к березке беги».

	действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.	Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, развивать пластичность в движении, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками	друга, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.		Мақсаты: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга, учить действовать по сигналу, развивать ловкость, выносливость, ориентировку в пространстве. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Мақсаты: обеспечить выбор игр по интересам
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				

Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи А.Барто .Выставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «мы туристы»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании	**Просмотр видеофильма о временах года** ***(ознакомление с окружающим – познавательная деятельность)*** **Разучивание песни «дождик»** **Цель**: развивать певческие навыки (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-драматизация сказки по выбору детей** **Цель**: Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства	**Изготовление с детьми самодельных музыкальных инструментов-барабан, трещетки, погремушки** **Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	**Дидактическая игра «один-два-три»** **Цель:** находить и называть предметы по заданному количеству ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-краски»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **Вернисаж «Мое любимое время года»** **Цель:** изготовление поделок, из природного материала, рисование ***(творческая деятельность)***	**Сюжетно-ролевая игра «Супермаркет»** **Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(основы математики – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **Совместный выпуск газеты-постера по итогам недели на тему: «Краски осени»** **Цель:** Развитие творческой инициативы и самостоятельности. учить детей выполнять коллективную работу, ***(аппликация – творческая, трудовая, коммуникативная деятельность)***

	атрибутов; (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	(интонацию, мимику, жест) (***творческая, коммуникативная деятельность***)			
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah
Группа: средняя группа **«Ласточка»**
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 14.11**	**Вторник 15.11**	**Среда 16.11**	**Четверг 17.11**	**Пятница 18.11**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «наши выходные». Подвижная игра «Пчелки». Пальчиковая игра «Игрушки». Табиғат бұрышында жұмыс – полить цветы в уголке природы.	Беседа «Что можно что нельзя делать в дет саду » Настольно-печатные игры за столами.	Пальчиковые игры «Мы платочки постираем» Настольно - печатные игры. Артикуляционная гимнастика «Лодочка»	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика».	Игры на закрепление цветов «какой по цвету»
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,					
	Игра малой подвижности «Гриб-грибочек» **Цель**: развитие умения	Игра малой подвижности «Раз два три замри»	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года,	**Словесная игра «**Игра «Шла коза по лесу»**»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и	**Игра малой подвижности** «Наши ножки идут по дорожке» Цель: учить детей ловкости, быстроте,

изодеятельность, рассматривание книг и др.)	ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***		развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	«Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем» Цель: поощрять попытки детей участвовать в коллективном разговоре, принимать совместные решения; развивать творческое воображение; побуждать детей к импровизации.	Игровое упражнение ***«БАБУШКА МАЛАНЬЯ»*** Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.	Игровое упражнение ***«Медвежата мед едят»*** Цель: Развивать артикуляционный аппарат детей.	Игра ***КОТ И МЫШИ*** Задачи: Развивать у детей умение выполнять движение по сигналу. Упражнять в беге по разным направлениям.	***Подвижная игра МОЙ ВЕСЕЛЫЙ, ЗВОНКИЙ МЯЧ*** Задачи: Развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.
Организованная деятельность	Физическая культра Тема:Играем с гномиком			Музыка Тема: Моя любимая кукла	Физическая культура Тема:Разноцветные флажки

	Цель: учить прыгать в обруч и выпрыгивать из него,энергично отталкиваться двумя ногами; закреплять умение легко и ритмично бегать с одной стороны площадки на другую.			Цель: побуждать детей к творческим проявлениям в музыкально – игровой и танцевальной деятельности. иметь представление о совместном пении, протяжном и весёлом звучании. обучать детей творческой импровизации игрового образа.	Цель: учить ходить в колонне по одному,маршировать под музыку, четко и ритмично двигаясь в колонне;упражнять в перешагивании через рейки лестницы, положенной на пол, закреплять умение высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держа корпус прямо.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за собакой** Цели: расширять представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным**.** Трудовая деятельность: Кормление птиц.	**Наблюдение за льдом** Цели: — знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Трудовая деятельность: Заливка ледяной дорожки вместе с воспитателем.	**Наблюдение за облаками** Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Трудовая деятельность Сгребание снега для снежных построек. Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений, оказывать помощь взрослым. Подвижные игры	**Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками** Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды. Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы**.** Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро	**Наблюдение за кошкой** Цель: закрепить представление у детей характерных особеннос-тей кошки. рудовая деятельность Сгребание снега для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. Подвижная игра

	Цель: побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений. Подвижные игры: «Мы — веселые ребята». Цели:- четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; развивать ловкость. Выносной материал: Корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, каран-даши, печатки, совочки, машинки.	Цели: - учить аккуратно поливать из лейки; воспитывать желание помогать взрослым в работе. Подвижные игры: «Пройди бесшумно». Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений; двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направле-ние движения. «Послушные листья». Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. Выносной материал: Мешочки с песком, мячи, обручи, мелкие игрушки, формочки, пе-чатки,	«Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. «Бегите ко мне». Цель: учить ориентироваться по звуку, двигаться в сторону звука. Выносной материал Лопатки, карандаши, маски для игр, формочки для игры со сне-гом, кукла, одетая по погоде, детские игрушечные санки.	бегать по сигналу вос-питателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость. Выносной материал: Лопатки, формочки для игры со снегом, печатки.	«По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чув-ство равновесия, ловкость. Выносной материал Лопатки, формочки для игры со снегом, медали для подвижной игры, кукла, одетая по погоде.

		карандаши, палочки, ведерки, совочки.			
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				
Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Самостоятельная деятельность	<u>Слушание и пение гимна РК.</u> <u>Рассматривание иллюстрации</u> опасных предметов в быту. Что вы видите? Как можно назвать эти предметы? Для чего они предназначены? Как нужно с ними обращаться? Д/И «Опасно – неопасно» Цель: Обучение умению отличать опасные для жизни	Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть» Цель: формирование пред-ставление о ценности здо-ровья, желание вести ЗОЖ. Д/И «Можно – нельзя» Цель: Обучение мерам предосторожности при обращении с потенциально опасными предметами. Предложить детям	Показ иллюстраций с изобра-жением полезных продуктов беседа «Где находятся витамины?» Цель: формирование знаний о полезных продуктах (овощах и фруктах) ,их пользе для здоровья. Дид.игра «Чудесный мешочек» Цель: развитие тактильных ощущений, узнавать на ощупь предметы с	Беседа «Когда ты один дома» ОБЖ Цель: побуждение детей к необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро коз-лят». Способствовать осо-знанному выполнению пра-вил безопасного поведения. Д/И «1,2, 3 - что может быть опасно найди» Цель:Закрепление представ-лений об	Просмотр слайдов мульти-медиа «Правила поведения на улице» Цель: формирование пред-ставлений о безопасном поведении на тротуаре, проезжей части. Д/И «Когда грозит опасность» Цель: Закрепление навыков самозащиты в случае опасности П/И «Кто быстрее обойдет опасность»

	предметы, от неопасных. Развитие навыков самосохранения в различных ситуациях.	расска-зать неприятные ситуации из личного опыта в быту с опасными предметами.	выраженной формой. Д/И «Скажи наоборот» Цель: Активизация словаря словами – антонимами.	источниках опас-ности в доме.Развитие сообразительности, внимания.	Цель: упражнение в быстроте.
	Индивидуальная работа с детьми по звукопроизношению «Б», «П» Игровая ситуация «Научим зайчика »	**«Кто в домике живет? »** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей.	**«Позови свою маму»** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	**«Отзовись»** Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Индивидуальная работа с детьми	Повторение стихов к утреннику, чистоговорок. Цель: развитие артикуляционного аппарата. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	«Рассказ об игрушке» Цель: формировать умения составлять небольшой рассказ о любимой игрушке. (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	Прослушивание детских песенок, подпевание, развитие танцевальных способностей. (***творческая деятельность***)	Ребёнок в семье и в обществе: Цель: закрепление знаний о членах семьи, умение называть их имена. (***ознакомление с окружающим - коммуникативная деятельность***)	Работа с математическим планшетом
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Продолжаем наблюдение за солнцем	Продолжаем наблюдение за листопадом	Продолжаем наблюдение за тучами.	Продолжаем наблюдение за рябиной	Продолжаем наблюдение за работой дворника
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				

Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah
Группа: средняя группа **«Ласточка»**
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год

Примерный режим дня	**Понедельник 21.11**	**Вторник 22.11**	**Среда 23.11**	**Четверг 24.11**	**Пятница 25.11**
Прием детей	Встреча детей с хорошим настроением. Создание благоприятной обстановки для детей. Беседа о сегодняшнем настроении ребенка, о том, что его интересует, приобщение к выражению личного мнения ребенка. Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. (**развитие речи – коммуникативная деятельность**).				
	Беседа «Что изменилось на улице?» При затруднении учить находить подсказку на картинках. Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Рассматривание иллюстраций «Деревья осенью». Заучивание стихотворения «Осень, осень золотая». Д/и «Посади овощи и фрукты на своё место» Жеке жұмыс с Настей, Ромой – закрасить раскраску (помидор и огурец) Культурно-гигиенические навыки: развивать	Д/и «Что нам осень подарила?» (овощи,грибы,фрукты,) Пальчиковые игры «Мы капусту рубим», «Однажды хозяйка с базара пришла». Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия	Загадки о приметах осени. Д.Игра «Угощение для животных»(распределение для ежа,белки,медведя,зайца) Культурно-гигиенические навыки: развивать потребность следить за своим внешним видом	Д.игра «Осенние приметы» цЕЛЬ: закреплять знания о приметах осени , развивать устную речь, наблюдательность, внимание, память Игровое упражнение «ДОСКАЖИ СЛОВЕЧКО» цЕЛЬ : развитие внимания, памяти, совершенствование знаний об овощах и фруктах.

		потребность следить за своим внешним видом			Культурно-гигиенические навыки: формировать умение самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия
Беседа с родителями, консультации	Беседы с родителями по вопросам здоровья, домашнего режима дня, о воспитании, развитии и его достижениях, консультации одежда дете й по временам года. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков самообслуживания. Индивидуальные беседы с родителями о формировании навыков личной гигиены. Индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и др.)					
	«игра малой подвижности «овощи и фрукты» **»** **Цель**: развитие умения ориентироваться в пространстве. ***(основы математики – игровая, познавательная, коммуникативная деятельность).***	**Дидактическая игра «вершки-корешки»** Цель: называть и описать свойства предмета. ***(развитие речи – игровая, коммуникатиная, познавательная, исследовательсакая деятельность).***	**Загадывание загадок о временах года** Цель: учить детей различать признаки времен года, развивать логическоен мышление. ***(ознакомление с окружающим – познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Словесная игра «найди явление»** Цель: Учить устанавливать связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения (ознакомление с окружающим, развитие речи)- ***(познавательная, коммуникативная деятельность)***	**Игра малой подвижности «найди фигуру»** Цель: учить детей ловкости, быстроте, развивать воображение и творчество. ***(двигательная деятельность)***
Утренняя гимнастика	Утренний комплекс упражнений (**двигательная активность, игровая деятельность**). Построение, ходьба, бег, общеразвивающие и дыхательные упражения				
Завтрак	**Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.** Игровое упражнение «Водичка» **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова) **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				

Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Дети собираются вместе для того, чтобы подулиться впечатлениями, узнать новости, обсудить совместные планы, проблемы, выбрать вид деятельности по интересу, договориться о правилах и т.д. Дети помогают педагогу в организации среды (совместная деятельность, дежурство)				
	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». Дид игра «Радио» Пальчиковая гимнастика «ручки ручки где вы были» (***развитие речи – коммуникативная деятельность***)	**Д/И «Покажи как я »** **Цель:** ознакомление с разными значениями слов домашнии животные, дикие животные ***(ознакомление с окружающим, развитие речи – игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)***	**Д/И «шалтай болтай»** **Цель:** формирование умения понимать переносное значение слов и выражений	**Д/И «дружные ребята»** **Цели**: формирование умения подбирать к словам определения и слова, обозначающие действие. ***(основы математики – игровая, двигательная, познавательная и коммуникативная деятельность)***	Настольно – печатные игры «Пазлы», «Мозаика». Дид игра «Радио» **Цель:** закрепить навыки правильного произношения гласных и согласных звуков. ***(развитие речи – игровая, коммуникативная деятельность)***
Организованная деятельность	Физическая культура Тема:Поездка на дачу к бабушке Цель: учить ползать по наклонной доске на четвереньках, легкосходить с нее;закреплять умение бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони с расставленными свободно в стороны пальцами:			Музыка Тема: В гости к ёлочке – красе Цель: воспитывать умению сопереживать характеру песен и произведений. побуждать к сопереживанию (характера и содержания) и к эмоциональной отзывчивости на песни разного репертуара, имеющие конкретное содержание. формировать основы элементарных песенных творческих проявлений; побуждать	Физическая культура Тема:Зоопарк Цель:учить перешагивать через предметы,лежащие на полу, сохранять ровную осанку;закреплять умение ползать по наклонной доске,координировать движения рук и ног,развивать ловкость.

				импровизировать в песенках	
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуживания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	**Наблюдение за ветром** Цели: продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра**.** Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; побуждать оказывать взрослым помощь. Много снега, негде бегать, На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, Поработаем для всех.	**Наблюдение за птицами** Цели: продолжать наблюдение за птицами, их повадками; сравнить воробья и голубя. Рассмотреть внешний вид птиц, вспомнить об их повадках. После этого сравнить птиц. Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормле-ние. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Подвижные игры: «Мышеловка».	. **Наблюдение за проезжей частью дороги** Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения Трудовая деятельность Сооружение снежной клумбы. Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место. Подвижные игры «Воробушки и автомобиль». Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения. «Кто лучше прыгнет?». Цели: учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.	. **Наблюдение за березой** Цели: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; — воспитать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность Расчистка территории от снега. Цели: — учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий; — доводить начатое дело до конца. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.	. **Наблюдение за транспортом** Цель: знакомить с названием частей машины. Трудовая деятельность Строительство гаража из снега. Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца. Подвижные игры «Автобус». Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы».

	Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от ловящего; быть осторожными. «Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений.	Цели: развивать быстроту и выносливость; бегать, не задевая друг друга, находить свое место. «С кочки на кочку». Цели: формировать навыки прыжков в длину; развивать ловкость. Выносной материал Маски для подвижных игр, корм для птиц, формочки для игр, палочки, карандаши, печатки.	Выносной материал Куклы, одетые по погоде	«Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя;развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий.	
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, складывание в шкафчики, мытье рук. разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Обед	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживаание, трудовая деятельность) **Работа дежурных** (раскладывание столовых приборов, салфеток) **Гигиенические процедуры** (правильное мытье рук, знать место своего полотенца, умение правильно вытирать рукии вешать полотенце,использование художественного слова, например, «Водичка, водичка умой мое личико») **Прием пищи** (занять свое место, правильная посадка, умение правильно держать столлвые приборы, аккуратно принимать пищу, не разговаривать, благодарить)				
Дневной сон	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (**слушание спокойной музыки**). Чтение книг, журналов (**художественая деятельность**)				
Постепенный подьем, оздоровительные процедуры	Оздоровительные процедуры после дневного сна (физические упражнения, контрастные воздушные ванны, водное закаливание, ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия) (**физическая активность**)				

Полдник	Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (**культурно-гигиенические навыки**, самообслуживаание, трудовая деятельность) Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (**развитие речи**)				
Вариативный компонент					
Самостоятельная деятельность	Стихи детских писателейВыставка картин к стихотворениям и чтение стих-ний. **Цель:** развивать умение сохранять сюжета при пересказывании знакомых произведений, передавать диалогическую речь. ***(ознакомление с окружающим, художественная литература познавательная, коммуникативная деятельность)*** **Сюжетно-ролевая игра «ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ»** Цель: Развивать чувство юмора, речь. (***познавательная, творческая, коммуникативная деятельность***)	**Просмотр видеофильма о полезной пищи *(познавательная деятельность)*** **Дид упражнение «КАЧЕЛИ»** Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями. (***музыка-творческая деятельность)*** **Свободная театрализованная деятельность-ВОРОБУШКИ И КОТ»** Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в	**«СОРОКА» (Игра-драматизация)** Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит.**Цель:** развивать творчество, воображение, формировать навыки аппликации. ***(конструирование - творческая, трудовая, исследовательская деятельность)*** **Концерт для малышей - игра на самодельных музыкальных инструментах-листы бумаги, стаканы, палочки, погремушки** **Цель:** развивать артистические навыки. (***музыка-творческая деятельность)***	**Дидактическая игра «НАЙДИ СВОЙ ЦВЕТ»** Задачи: Развивать у детей внимание, умение различать цвета, действовать по сигналу. Упражнять в беге, ходьбе. ***(основы математики – познавательная, деятельность)*** **Экспериментальная деятельность «Чудо-мыло»** **Цель:** расширить представления о цветовой гамме путем введения новых оттенков (***экспериментальная, деятельность)*** **ВОРОБУШКИ И КОТ»** Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге..	**Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская» Цель:** Закрепитьнавыки счета, употреблять слова на казахском языке. ***(игровая, познавательная и коммуникативная деятельность)*** **ВОРОБУШКИ И КОТ»** Задачи: Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге..

		длину, в быстром беге.. (***творческая, коммуникативная деятельность***)			
Индивидуальная работа с детьми	**Дид упражнение «КАЧЕЛИ»** Цель: Соотносить слова стихотворения с собственными движениями.	**«КУРОЧКА РЯБУШЕЧКА»** Цель: упражняться в произнесении звукоподражания.	**«СОРОКА» (Игра-драматизация)** Цель: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает, и с субъектом, который это действие производит.	**«ВОТ КОГДА Я ВЗРОСЛЫМ СТАНУ»** Цель: Развивать чувство юмора, речь.	***Хозяйственно – бытовой труд- протереть листья.*** Мақсаты: воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.
Подготовка к прогулке	Создавать условия для самостоятельной двигательной активности детей, беседа с детьми оправильном использовании спортивно-игровым оборуджованием и спортивными принадлежностями. Последовательное одевание (в зависимости от погодных условий), наблюдение за правильным одеванием (**развитие речи, навыки самообслуждивания, развитие крупной и мелкой моторики**)				
Прогулка	Наблюдение из окна ветром	Наблюдение из окна птицами	Наблюдение из окна за дорогой	Наблюдение из окна за погодой	Наблюдение из окна транспортом
Возвращение с прогулки	Последовательное раздевание одежды детей, разучивание стихов, песен, разгадывание загадок, скороговорки, считалочки и др. (**художественная, самостоятельная игровая деятельность**)				
Самостоятельная деятельность детей	Реализуется в виде различной детской деятельности (**игровая, двигательная, познавательная, творческая, исследовательская, экспериментальная, трудовая, самостоятельная**)				
Уход детей домой	Беседа о достижении детей, отвечать на вопросы родителей по воспитанию и развитию ребенка, давать советы.				

Утверждаю
Директор **ТОО «Rani»детского сада Padishah**
Кудайбергенова С.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah
Группа: средняя группа **«Ласточка»**
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.12.22 по 09.12.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 05.12.22**	**Вторник Сейсенбі 06.12.22**	**Среда Сәрсенбі 07.12.22**	**Четверг Бейсенбі 08.12.22**	**Пятница Жұма 09.12.22**
Күн тәртібі Прием детей	Игровое упражнение «В ладошки наши посмотри». Воспитывать у детей дружеские чувства и доброжелательные отношения. В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным, А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! (развитие речи)	Игровой прием «Человек»-создать эмоционально-комфортную атмосферу для пребывания в детском саду, воспитывать взаимоуважение. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Круг радости» Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом – этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (казахский язык, развитие речи)	Приветствие «Здравствуй, друг!» Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. (ознаком.с окружающим миром)	Игровой прием «Пропавшие ручки»-упражнять в умении сочетать движения с текстом (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	Консультация «Воспитываем ребёнка»	Беседы с родителями «Утренняя гимнастика – залог бодрого настроения»	Консультация «Навыки этикета, которыми могут овладеть дошкольники»	Наглядный материал для родителей «Хозяйственно-бытовой труд детей 3-4 лет»	Наглядный материал для родителей «Что такое Новый год?»

Беседа с родителями, консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Беседа «Не ешь снег и сосульки!» Задачи: дать знания о том, что сосульки снег могут быть опасны для человека (если упадут с крыши - травма, если облизывать или есть их - ангина). (развитие речи +озн. с окр. миром +каз. яз.) «Волшебные цвета» Задачи: в процессе игры развивать внимание и интерес детей к различным цветам и оттенкам, чувство радости при восприятии красоты природы. (рисование)	Организация игрового пространства. Беседа «Не играй с бродячими животными Задачи: разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными; учить заботиться о своей безопасности. (озн.сокр-им, развитие речи). Игры по конструированию «Постройка грузовика, дороги» Задачи: Закрепить умение плотно прикладывать кирпичики плашмя друг к другу узкой короткой стороной (дорога). Устойчиво и ровно ставить кубик на второй кирпичик(машина). (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Зимушка - зима»- развитие мелкой моторики (физ.развитие). «Пластические этюды» Задачи: совершенствовать умения придумывать свой неповторимый образ по коротким произведениям. Развивать мелкую моторику рук. Формировать умения лепить персонажей прочитанных произведений. (лепка). Музыкальное упражнение «Большие и маленькие» Задачи: развитие чувства ритма. (музыка)	Организация игрового пространства. Русские народные сказки «Каша из топора». Задачи: учить понимать юмор, характерные особенности персонажей сказки; развивать воображение. (худ.лит-ра) Д/упражнение Определи по ритму Задачи: Развитие чувства ритма. (Музыка)	Организация игрового пространства. Пальчиковая игра Снежный ко Взяли дети белый ком, Изображаем ком Будем строить снежный дом Движения, изображающие лепку снежков Мы польем его водой, Имитируем движения Домик будет ледяной "поливаем водой" Ком за комом мы кладем, Ставим кулачок на кулачок Вот и вылепили дом Рисуем в воздухе ладонями домик (физ.разв)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П.				

	4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Тили-час, тили-час, Вот обед у нас сейчас. Скушаем за маму ложку, Скушаем за папу ложку, За собачку и за кошку, Воробей стучит в окошко, Дайте ложечку и мне… Вот и кончился обед. (худ.лит-ра)	Прием пищи. Учить есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Кушаем молча»- Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие)
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки «Здравствуй» Приветствие сопровождается движениями, дети сидят на ковре в кругу: Здравствуй, Небо! Руки поднять вверх Здравствуй, Солнце! Руками над головой описать большой круг Здравствуй, Земля! Плавно опустить руки на ковер Здравствуй, планета Земля! Описать большой круг над головой Здравствуй, наша большая семья! Все ребята берутся за руки и поднимают их вверх. (развитие речи)	Речевые настройки. «Колокольчик» Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Дети стоят в кругу. Доброе утро улыбчивым лицам! Доброе утро солнцу и птицам! Пусть каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро продлится до вечера! (развитие речи)	Речевые настройки. «Здравствуй!» Здравствуй, солнце золотое! Пальцами правой руки Здравствуй, небо голубое! по очереди «здороваются» Здравствуй, вольный ветерок! с пальцами левой руки, Здравствуй, маленький дубок! похлопывая друг друга (развитие речи)	Речевые настройки. Комплименты Сидя в кругу, все берутся за руки. Глядя в глаза соседу, надо сказать ему несколько добрых слов, за что-то похвалить. Принимающий комплимент кивает головой и говорит: «Спасибо, мне очень приятно!» Затем он произносит комплимент своему соседу. При затруднении психолог может сделать комплимент или предложить сказать что-то «вкусное», «сладкое», «цветочное». (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физкультура Тема: игрушки Цель: учить проползать под обруч, расположенный вертикально к полу, развивать умение группироваться;закреплять умение подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ходьбе с мячами.	Музыка Цель: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Самостоятельно начинать движение после музыкального вступления и заканчивать его.	Физкультура Тема:шарики - фонарики Цель:учить бросать мяч педагогу и ловить мяч от него в подставленные ладони, с расставленными с вободно в стороны пальцами с расстояния 1,5 м; упражнять в прыжках в плоский обруч. Умение ходить и бегать свободно.	Казахский язык Цель: Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Обучать умению понимать словосочетания.	Физкультура Тема:Мы маленькие наездники Цель:учить лазать по наклонной лестнице приставным шагом; закреплять умение сохранять устойчивое равновесие и правильное положение осанки при ходьбе по повышенной площади опоры.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым. (развитие речи, физ.разв)	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физ.разв)	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили? (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра, физ.разв)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Закреплять навыки у детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Дидактическая игра «Одень по погоде».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Раньше всех»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его. Методические приемы. Игровая ситуация «Как мы помогли кукле собраться в гости к мишке.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Д/упражнение «Одеваемся по порядку».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Найди пару».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым.	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу.	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание.	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения

	Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «У оленя дом большой».	Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)	деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот	Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские	Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**

	Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)		какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)	взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Содержание навыков: Продолжать учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сделай как я» (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Уборка» Закреплять умение пользоваться разными видами застежек (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение последовательно раздеваться с небольшой помощью взрослых. Методические приемы. Дидактическое упражнение« Помоги себе» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота-залог здоровья» (физ.разв, разв.речи)	Учить детей замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Ой, люли, люли, люли В море плыли корабли, Насте кашу привезли. Настя, ротик открывай, Кашку сладкую глотай. А кто кашу кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным,	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физ.разв)	Кукол в платья наряжали, Кукол в гости приглашали, Сладким чаем их поили, И коврижками кормили. Ничего они не ели, Ничего они не пили… И зачем такие куклы Только в гости приходили?	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра, физ.разв)

	Здоровым и красивым. (развитие речи, физ.разв)		(худ.лит-ра, физ.разв)		
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение З. Александрова «Дозор» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят малыши» (музыка)	Чтение В. Сутеев «Кораблик» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Н. Сладков «Медведь и солнце» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физ.разв)	Теплая водичка Умоет Тане личико, Пальчики — Антошке, Сашеньке — ладошки. (худ.лит-ра, физ.разв)	Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физ.разв)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физ.разв)	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Поликлиника» Задачи: раскрытие смысла деятельности медицинского персонала развивать у детей	Игровая ситуация «Скорая помощь» Задачи: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое,	Игровая ситуация «Магазин» Задачи: научить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство	Театральная деят-ть «Телефон» Задачи: развивать фантазию, диалогическую речь. Петрушки на загадка:	Игра – путешествие «Собери животных из геометрических фигур» Задачи: Продолжать расширять количество изображаемых в

	способности принимать на себя роли. развивать интерес к игре . формировать положительные отношения между детьми. воспитание у детей уважения к труду врача (озн.с окр-им, развитие речи)	внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения (развитие речи, худ.лит-ра)	взаимопомощи, расширить словарный запас детей: ввести понятия «игрушки», «мебель», «продукты питания», «посуда». (озн.с окр-им миром)	Поверчу волшебный круг И меня услышит друг. Что ЭТО? (Телефон.) (Музыка, развитие речи)	аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм (озн.с окр-им, физ.разв)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Русская народная сказка «Заюшкина избушка» Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и понимать образные выражения. Воспитывать у детей чувство сострадания к тем, кто попадает в беду.	**Рисование** «Гусенички» Задачи: Упражнять детей в определении теплой или холодной цветовой гаммы, в умении располагать цвета по оттенкам от светлого к темному, и наоборот.	**Основы математики** Д/игра «Широкое – узкое» Задачи: продолжить формировать представление «широкое - узкое».	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память.	**Физическая культура.** П\Игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Игра – соревнование «Кто быстрей».	Упражнение «Повтори». Закреплять умения детей правильно надевать обувь.	Приучать детей пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петличку на вешалку.	Закреплять навыки у детей мыть руки после пользования туалетом.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Не наскочи».	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой».	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы».

	Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)	Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)	Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)	пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Навыки личной гигиены- Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.	Учить детей пользоваться расческой, носовым платком.	Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться.	Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки.	Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать по немногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно.
Кешкі ас **Ужин**	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закрепить умения порядка одевания и раздевания. Методические приемы. Загадывание загадки. Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. Методические приемы. Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. Дидактическая игра «В страну вежливых слов»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. Методические приемы. Загадывание загадок.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Методические приемы. Заучивать потешку «Тише, мыши»
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Коммуникативная деят-ть «Что это за птица?» Задачи: уточнять и расширять представления о жизни птиц осенью, учить описывать птиц по	Рассматривание иллюстраций «Ах, ты, зимушка-зима» Задачи: уточнять и закреплять знания детей о характерных признаках	Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: учить детей понимать характеры и поступки героев; замечать и	Рассматривание иллюстраций «Новый год у ворот» Задачи: Создание положительного эмоционального фона,	Упр. с палочками «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в

	характерным признакам; развивать память; воспитывать заботливое отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) «У куклы новоселье» Задачи: Закрепить навыки и умения работы со строительным материалом, учить играть с постройками, обогащать опыт детей. Постройка мебели, комнаты различными способами. (конструирование) Труд в уголке природы: Формировать представление об уголке природы: это место, где находятся растения и животные. В уголке природы созданы условия для удовлетворения потребностей растений и животных в свете, тепле, питании. Учить детей заботливому отношению к обитателям уголка природы.	зимы, зимние месяцы, развить умение отмечать характерные признаки зимы в природе, видеть красоту зимнего пейзажа. (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. Кого встретил колобок? Задачи: развитие звуковысотного слуха (регистры: высокий, средний, низкий). (музыка, физ.разв)	понимать образные выражения, развивать умение отвечать на вопросы по прочитанному. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в группе: «Чистые подоконники» Задачи: учить детей при работе с водой соблюдать гигиенические навыки: засучивать рукава, намочить тряпочку и насухо отжать ее, по мере загрязнения ополаскивать. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой. Воспитывать желание трудиться в коллективе, дружно.	радости и ожидания праздника Новый год. Рассказать детям о сказочных героях праздника: Дед Мороз и Снегурочка. Воспитывать интерес и любовь к культуре, традициям русского народа. Двигательная деят-ть «Загадай, мы отгадаем» Задачи: закрепить знания о растениях сада и огорода; умение называть их признаки, описывать и находить их по описанию, развивать внимание. П/И «Ели, елки, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физ.разв, худ.лит-ра)	паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики) Труд в уголке природы - Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле, почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Индивидуальные беседы с родителями: «Правила общения в семье»	Консультация «Игрушки в семье»	Рекомендации родителям о правилах поведения детей в д\с.	Консультация для родителей «Секреты воспитания вежливого ребёнка»	Беседа: «Чем заняться с ребенком в свободный вечер»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.12.22 по 15.12.22

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 12.12.22**	**Вторник 13.12.22**	**Среда 14.12.22**	**Четверг 15.12.22**	**Пятница**
Күн тәртібі Прием детей	Игровой прием «Дружно за руки возьмемся» -формировать умение детей действовать по сигналу, ходить ровным кругом и повторять слова за педагогом (озн.сокр-им, развитие речи)	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются). (озн.сокр-им)	Игровой прием «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им)	Игровой прием «Круг-кружочек»-упражнять детей действовать по сигналу, выполнять ходьбу по кругу (озн.сокр-им, развитие речи)	
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Родительское собрание «Азы воспитанности»	«Семь родительских заблуждений о морозной погоде»	Консультация «Роль отца в воспитании ребёнка»	«Памятка для родителей о кормлении»	

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Рисование «Нарисуем, как расположены тарелки на столе» Задачи: упражнять детей в рисовании округлых и овальных форм, развивать умение различать предметы по величине от большой к маленькой. (рисование)	Организация игрового пространства. «Складываем фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части. (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика Маша варежку надела. Ой, куда я пальчик дела? (загибаем большой палец) Нету пальчика, пропал В свой домишко не попал. Маша варежку сняла. Поглядите-ка, нашла! (высовываем пальчик) Ищешь, ищешь, не найдешь. Здравствуй, пальчик (пальчик здоровается, кивает), Как живешь?	Организация игрового пространства. «Собери и сосчитай матрешек» Задачи: закреплять знания о русской матрешке, развивать умения отличать этот вид творчества от других, развивать навыки порядкового счета, глазомер, скорость реакции.	
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложи мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокати мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке				

	В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Таңғы ас **Завтрак**	Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физ.разв-ие)	Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. . (худ.лит-ра)	Прием пищи. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Слева друг, справа друг Получился ровный круг. (развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию организации образования**	Физкультура Тема: гномик в гостях у ребят Цель: продолжать учить разгибать стопы и приземляться на полусогнутые ноги при спрыгивании со скамейки; закреплять умение лазать по наклонной лестнице приставным шагом	Музыка Цель: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой.	Физкультура Тема:Сюрприз для малышей Цель: учить бегать в колонне со сменой направления, упражнять в лазании по наклонной лестнице.	Казахский язык Цель: Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Обучать умению понимать словосочетания.	

2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Закрепление навыка пользования салфеткой по мере необходимости. Мыло душистое, белое, мылкое, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою: Если б грязнуля вспомнил про мыло Мыло его, наконец, бы отмыло. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия. Чтение потешки Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепление навыка мытья рук с мылом. Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Формирование умений сидеть за столом прямо. Водичка серебристая Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (развитие речи, физ.разв)	
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого. Методические приемы. Беседа «Новый год-любимый праздник!» (с детьми).	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Чтение произведения «Полезные свойства воды». Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда я ем»	
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за погодой** Задачи: продолжать формировать представление о сезонном явлении — гололедице; развивать наблюдательность. Ход наблюдения На ладонь упала робко Первая снежинка. Ей, наверно, очень плохо На лесной тропинке? Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! На заборах, на крылечке	**Наблюдение за машинами** Задачи: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.)	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить самостоятельно выделять и называть нения в природе зимой. Ход наблюдения Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки. Говорят, он — Дед Мороз, А шалит, как маленький. Воспитатель задает детям вопросы. На улице тепло или холодно? Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице? Как были	**Наблюдение за березой и рябиной** Задачи: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения Воспитатель организует беседу с детьми, обращая деревья, стоящие на участке Назовите, какие деревья и кустарники Что делают зимой деревья?	

	Все блестит и все бело. Нет свободного местечка Всюду снега намело. С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеются зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылым, почти морозным. Это декабрь, а не ноябрь. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться. (физ.развитие)	Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу Перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед. Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди! (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Расчистка снега с дорожек, скамеек. Задачи: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега. (физ.развитие)	одеты люди летом? Сравните. Морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно люди идут быстро по улице, чтобы не **Трудовая деятельность** Расчистка от снега горки и дорожки, ведущей к кормушке. Задачи: учить правильно пользоваться метлой дело до конца. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работ;** Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед. (физ.развитие)	По каким характерным особенностям можно узнать березу, Как чувствуют себя деревья зимой? Хорошо им или плохо зимой? Для чего нужен снег деревьям? Что может произойти, если много снега на ветках или он очень [ЭЖНЫЙ? Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою, И стройные сосны и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сбор снега для постройки. Задачи: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) **Подвижные игры** Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений.	

		Подвижные игры: «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Метание в цель. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физ.развитие)		Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого приземления. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Уберем на место». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	
Түскі ас Обед	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физ.разв-ие)	Я сегодня утром рано Умывался из- под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Наши аккуратные мальчики»- обучение умению заворачивать при необходимости рукава, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). (физ.разв-ие)	
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение рассказов К. Чуковский «Федорино горе» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Послушаем Машеньку» (музыка)	Чтение стихов про зиму. Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	
Біртіндеп көтеру, сауықтыру	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание.				

процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	«В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Водичка серебристая Струится из-под крана. И мыло есть душистое, Совсем как в нашей ванной. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Утром мы водичкой моем руки, личико Плих и плюх, плих и плюх Убегай грязь от чистюх. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки от мыла белей. (худ.лит-ра, физ.разв)	
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	Игра – путешествие «Шоферы» Задачи: Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду шофера. (озн.с окр-им,	Чтение Н. Носов «Мишкина каша». Задачи: продолжать знакомить детей с произведениями Н. Н. Носова. Учить детей понимать юмор ситуации, уточнять представления детей об особенностях рассказа. (худ.лит-ра)	Познавательно-исследовательская деятельность. «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать заботливому отношению к растениям. (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. Петрушка загадывает загадку: И сияет, и блестит, Никому оно не льстит, А любому правду скажет Все как есть ему покажет! Что же это? (Зеркало.). (Музыка, конструирование, развитие речи)	

	основы математики, физ.разв)				
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра. Русская народная сказка «Снегурочка» Задачи: Развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве её содержания и художественной формы.	Рисование «Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения.	Основы математики «Соберем бусы Задачи: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Ознакомление с окружающим миром «Третий лишний» (растения) Задачи: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быстроту реакции.	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Цель: развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Повтори узор».	
Серуен Прогулка	**Подвижные игры** «Кто выше?», «Найди меня». Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Белые снежинки». Задачи: учить плавно двигаться. (физ.развитие)	**Подвижные игры:** «Охотники и олени». Задачи: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель». Задачи: развивать глазомер. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Метание в цель. Задачи: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании. (физ.развитие)	**Подвижные игры** «Мороз — красный нос», «Мы — веселые ребята». Задачи: учить четко говорить текст в игре; соблюдать правила игры. (физ.развитие) **Индивидуальная работ;** Попрыгунчики около санок». Задачи: учить прыгать с продвижением вперед. (физ.развитие)	**Подвижные игры** Задачи: добиваться выполнения прыжков на двух ногах. «Сбей кеглю». Задачи: добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять навыки хорошего отталкивания и мягкого	

				приземления. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение: «Чистота» (физ.разв, разв.речи)	
Кешкі ас Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Методические приемы. Дидактическая игра «Усади гостей за стол».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть Игра «Кто у кого?» Задачи: употребление родительного падежа существительных единственного и множественного числа. (развитие речи) Труд в уголке природы: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать	Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж» Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству. Учить детей понимать содержание картин, их основную мысль и чувства, переданные художником. (озн.с окр, развитие речи)	Исследовательская деятельность «Определяем температуру воды». Задачи: Выявить с детьми способы изменения температуры воды. Способствовать расширению представлений о жизни природных объектов в водной стихии. Активизировать словарь детей (гейзер, пар, температура, водоросли), развивать любознательность	Двигательная деят-ть «Заяц, мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	

	влажной тряпочкой широкие листья растений.		и мышление. Поддерживать интерес к миру природы. (разв.речи, худ.лит-ра)		
Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка для родителей «Кодекс здоровья»	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»	Консультация «Грипп. Меры профилактик. Симптомы данного заболевания»	Родительское собрание в нетрадиционной форме: «Вместе встретим Новый год»	

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.12.22 по 23.12.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 19.12.22**	**Вторник 20.12.22**	**Среда 21.12.22**	**Четверг 22.12.22.**	**Пятница 23.12.22.**
Прием детей	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи)	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями: «Как уберечь ребёнка от стресса»	Индивидуальные беседы с родителями: «Развлечения в семье»	Консультация для родителей: «Народная мудрость о воспитании»	Индивидуальные беседы с родителями: «Дисциплина на улице – залог безопасности пешеходов»	Индивидуальные беседы с родителями: «Игровой уголок дома»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Беседа «Идем на экскурсию (пешая экскурсия)» Задачи: дать знания о правилах безопасности во время пеших экскурсий, учить подчиняться требованиям безопасности. (озн. с окр. миром +каз. яз.) «Цветная дорожка» Задачи: Закреплять знание формы предметов и их цвета (аппликация)	Организация игрового пространства. Беседа «Ура! Мы едем на экскурсию! (на автобусе)» Задачи: учить правильно вести себя в транспорте, знать и подчиняться правилам безопасного поведения. (озн.сокр-им, развитие речи) Музыкальное упражнение «Музыкальные домики» Задачи: Развитие слухового внимания, умения различать звуки по высоте, расширение музыкально-слухового	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Птицы на кормушке» - развитие мелкой моторики (физ.развитие). Разноцветный мяч Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание, учить смешивать цвета; развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать усидчивость. (лепка). «Скамеечка узкая для Зайки – Длинное Ушко, скамеечка широкая для Мишутки»	Организация игрового пространства. В. Бианке «Кто как зимует?» Задачи: Учить слушать внимательно сказку, определять жанр произведения. понимать средства выразительности. Закрепить названия зимующих птиц. (худ.лит-ра):	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Снежок» Задачи: развивать речь, развивать мелкую моторику (физ.разв) Беседа «Дежурство по столовой» Задачи: учить детей правильно и безопасно для себя и окружающих накрывать столы; соблюдать правила безопасности при обращении с ножом, вилкой; закрепить

		багажа, тренировка памяти. (музыка)	Задачи: Учить строить узкую скамейку из двух кирпичиков и пластины и широкую из четырех кирпичиков и двух пластин. (конструирование)		представление об опасных предметах, об их необходимости для человека. (р.р. +озн. с окр. миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Переложи мяч» И.П. О.С. мяч в правой руке В.1. поднять руки в стороны 2. руки вверх, переложить мяч в левую руку 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Прокати мяч» И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону 2. И.П. 4. «Рыбка» И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке В.1. прыжки на двух ногах на месте 7. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	Чтение потешки Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: - Сначала кашку скушай,	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физ.разв-ие)	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки

	Потом сказку слушай! (худ.лит-ра)		игрушку, попросить взрослого починить ее. (физ.разв-ие)	и раздевания. (физ.разв-ие)	после туалета с мылом. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! (развитие речи)	Речевые настройки Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. Обсуждение планов на день (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Тема: Разноцветные кубики Цель: учить перепрыгивать через предмет, упражнять в ходьбе и беге со сменой направления, чередовать ходьбу и бег.	Музыка Цель: Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.	Физическая культура Тема: Волшебная Дорба Цель: учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока; закреплять умение перепрыгивать через предмет. Энергично отталкиваться и мягко приземляться на полусогнутые ноги.	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)	Физическая культура Тема:Подарки от бабушки Цель:учить перелезать через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног; закреплять умения ловить мяч после отскока одновременно хватом рук с двух сторон.
2-ой завтрак	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (худ.лит-ра)	Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Разыгрывание игровой ситуации «Было/стало»- Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физ.разв-ие)	Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. (физ.разв-ие)

Подготовка к прогулке	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».
Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит, Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются?	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя;	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки.	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну,	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах, И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**

	Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)	развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)	На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные	конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель».	Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)

			движения согласно тексту. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)	Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	
Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Посмотри и повтори» (физ.разв, разв.речи)	Беседа «Место в шкафчике». Дидактическое упражнение развешивать одежду на стуле перед сном. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Д/упражнение: «Помощь другу» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков: Формировать умение брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чисто, чисто».	Содержание навыков: Формировать умение детей съедать бульон первого блюда вместе с заправкой, основное блюдо и гарнир. Методические приемы. Беседа «Когда я ем-я глух и нем»	Содержание навыков: Формировать умение детей, тереть ладони друг о друга, класть мыло на место. Методические приемы. Рассматривание картинок: « Дети моют руки».	Содержание навыков: Закреплять умение детей отжимать руки после мытья. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки»	Содержание навыков: Формировать умение детей держать ложку в правой руке, умение пользоваться салфеткой по назначению. Методические приемы. Игровая ситуация: «Нако рми аккуратно».
Дневной сон	Чтение рассказа Сказка «Зимовье зверей» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спи, зайка, усни» (музыка)	Чтение Н. Носов «Живая шляпа» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение С. Мурадян «Зайкина шубка» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 4-й комплекс «Дождик» И.п. Сидя, ноги скрестить по-турецки. Сверху пальнем правой руки показать траекторию ее движения, следить глазами. Капля первая упала - кап! То же проделать другой рукой. И вторая прибежала — кап! И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы. Мы на небо посмотрели, Капельки «кап-кап» запели, Намочились лица. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги. Мы их вытирали. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз. Туфли, посмотрите, мокрыми стали. И.п.: о.с. Поднять и опустить плечи. Плечами дружно поведем, И все капельки стряхнем.				

	И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза. От дождя убежим. И.п.: о.с. Приседания. Под кусточком посидим. Дыхательные упражнения. 1.«Каша кипит», или «Варим кашу». И.п.: о.с, одна рука на груди, другая на животе. Выполнить вдох через нос (втягивая живот), а выдох через рот, произнося «ш-ш-ш» или «ф-ф-ф» («каша кипит») и выпячивая живот. 2.«Лотос». И.п.: сидя по-турецки, плечи слегка отведены назад, голова приподнята, кисти рук лежат тыльной стороной ладони на коленях, указательные и большие пальцы сомкнуты в колечки. Вдох диафрагмой (плечи не поднимаются), представить струю воздуха, пронизывающую до макушки по всему позвоночнику, медленный выдох ртом (можно выполнять с закрытыми глазами). 3.«Луговые цветы». В ходьбе по площадке (руки на пояс) выполнять повороты головы в правую (левую) сторону, одновременно выполняя два вдоха через нос. Выдох происходит между циклами поворота головы в ту или другую сторону.				
Полдник	Знаем-знаем, да-да-да Где ты спряталась, вода! Выходи, беги водица, Настенька пришла умыться! (худ.лит-ра, физ.разв)	Каждый день мы утром рано Умываемся у крана, Моем шею, моем уши, Вытираемся посуше. Только кукла всё боится, Ей не нравится водица, Ай-ай-ай. (худ.лит-ра, физ.разв)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (худ.лит-ра, физ.разв)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физ.разв)	Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь, уши, мойся, шейка! Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игра – путешествие «Большая стирка» Задачи. Развитие интереса в игре. Формирование по ложительных взаимоотношений между детьми. Воспи тание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)	Игровая ситуация «Семья» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. (Аппликация, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Детский сад» Задачи: расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть Игра на имитацию движений Кто во что одет? Веселые обезьянки Воспитатель обращается к детям: Вспомните, как ходят дети, обезьянки и тд.? Маленькие ножки шагали по дорожке. Большие ножки шагали по дорожке. (Музыка, конструирование, развитие речи)	Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра Чтение К. Чуковский «Чудо – дерево»	Рисование «Портреты» Задачи: научить детей рисовать голову, используя шаблоны.	Основы математики «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по	Ознакомление с окружающим миром «Игра в загадки»	Физическая культура. «Птички и кошка» Задачи: Развивать у детей решительность,

	Задачи: Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения.		длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Задачи: расширять запас существительных в активном словаре.	упражнять в беге с увертыванием.
Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	Ппродолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Прогулка	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель».	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая

				Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды» Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Методические приемы. Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. Методические приемы. Чтение сказки «Колобок».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол) Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Методические приемы. Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть Д/И «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает. (развитие речи) «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной	Рассматривание иллюстраций «Зима» Задачи: Формирование представлений о зиме как о времени года. Расширять словарь синонимов, существительных, прилагательных, глаголов по теме (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть.	Разучивание стихотворения «Дедушкин портрет» Задачи: Участвовать в коллективном разучивании стихотворения при хоровом проговаривании. Выразительно читать стихотворный текст. (разв.речи, худ.лит-ра) «Путешествие в страну цветов» Задачи: Формирование элементарные представления	Исследовательская деят-ть «Можно ли пить талую воду?» Задачи: Показать детям, что снег грязнее водопроводной воды. Развивать умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы и умозаключения. Поддерживать	Продуктивная деят-ть «Мишка спрятался» Задачи: развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы. (основы математики) Труд в уголке природы. «Знакомство с геранью»

	последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование)	«Музыкальная карусель» Задачи: развитие темпоритма.. (музыка, физ.разв)	о комнатных растениях и способах ухода за ними. Дидактическая игра "Раз, два, три — цветок найди"_ Заполнение «Волшебной пустографки». Пальчиковая гимнастика «Цветочек». Словесная игра «Скажи наоборот».	стремление ухаживать за комнатными растениями. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)	Задачи: Учить среди множества растений выделять цветущие, называть и показывать части растения, находить герань.
Уход детей домой	«Выбираем игрушки для детей 3-4 лет».	«Скандал по всем правилам или как справиться с детской истерикой».	«Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	«Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»	Памятка для родителей по ПДД «Профилактика дорожно-транспортного травматизма».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 26.12.22 по 30.12.22

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 26.12.22.**	**Вторник 27.12.22**	**Среда 28.12.22**	**Четверг 29.12.22**	**Пятница 30.12.22**
Прием детей	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (физ.развитие и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием «Сядем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся - Утро доброе начнётся. (озн.сокр-им, конструирование)	Игровой прием Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (развитие речи)	Игровой прием Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (развитие речи и худ.литра)	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Консультация (индивидуальная) по запросам родителей	«Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).	Советы Айболита: «Гигиена одежды вашего ребёнка».	«Воспитание привычек» (правила формирования привычек у детей)	Беседы с родителями о необходимости одевать детей по погодным условиям
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Организация игрового пространства. Игра «Мороз кнасный нос» Задачи: Развитие ловкости, быстроты реакции,	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Белый пух» Сыплет белый, снежный пух,	Организация игрового пространства. Д/упражнение Сказка А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	Организация игрового пространства. Д/игра «Ищи и находи» Задачи: учить находить в комнате предметы разной формы по слову-	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика Дедушка Мороз Закрывайте окна,

изодеятельность, рассматривание книг и другие)	воспитание выдержки, терпения. (физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).	Плавно опускаем кисти рук сверху вниз Устилает все вокруг. Разводим руки в разные стороны Пух на шапках Показываем на названные вещи, Пух на шубках, (или поочередно загибаем пальцы) Пух на бровках, Пух на губках. Как щекотно — ух! Щекочем себя и встряхиваемся Кто щекочет — пух! Ладошки перед собой, дуем на них (физ.разв)	Задачи: знакомить детей с творчеством Пушкина, учить понимать смысл произведений, развивать слуховое восприятие. (худ.литра+развитие речи)	названию; развивать внимание и запоминание. (основы математики). Д/игра Геометрические фигуры из пластилина Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание, закреплять геометрические фигуры; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер, учить не выходить за контур, воспитывать доводить начатое дело до конца. (лепка)	Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз (физ.разв) Д/игра «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима» Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Обхвати плечи» И.П. О.С. руки внизу В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать «Ух!» 2. И.П. 2. «Отряхни снег» И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 3. «Погреем наши ноги» И.П. О.С. руки внизу В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди 2. И.П. 4. «Бросим снежок» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу				

	В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед 2. И.П. 5. Прыжки на правой и левой ноге И.П. ноги вместе, руки на пояс В.1. прыжки на правой (левой) ноге 6. Упражнение на дыхание Речевка. По утрам не ленись, На зарядку становись.				
Завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. Упражнение «Может/не может» (развитие речи)	Речевые настройки. «Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. Упражнение «Чистота» (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. Упражнение «Повтори» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга! Упражнение «Игрушки» (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Тема: греемся около озера Цель: учить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие; закреплять умения перелезать через препятствие.	Музыка Цель: Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с	Физическая культура Тема: Путешествие в лес Цель: учить передавать образные движения животных; закреплять умение сохранять равновесие на ограниченной площади: упражнять в катании мяча в ворота	Казахский язык Цель: Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина)	Физическая культура Тема: Смелый мышенок Цель: учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2м, закреплять умения

		темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.	энергичным подталкиванием.	предметов и действия с ними. Обучать умению понимать словосочетания.	перепрыгивать через предмет.
2-ой завтрак	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физ.разв-ие)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение«Всему свое место».
Прогулка	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Как лиса среди зверей, Эта птица всех хитрей. Прячется в зеленых кронах,	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. Ход наблюдения Ветер-ветерцо, Не дуй мне в лицо, А дуй мне в спину, Чтоб идти было в силу. Воспитатель задает детям вопросы. Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче? (ознакомление с окружающим миром)	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. Ход наблюдения На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь). Перед выходом на прогулку воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. В	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. Ход наблюдения Мы снова пришли с вами в птичью столовую. Сегодня мы будем следопытами: определим, какой птице какие следы принадлежат. Обратите	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. Ход наблюдения Вырасту — буду летчиком смелым. Нет для мальчишки лучшего дела! Воспитатель загадывает детям загадки, задает вопросы. Летит птица-небылица, А внутри народ сидит,

	И зовут ее ... (ворона). Какие у вороны клюв, хвост, крылья? Эта птица улетает в теплые края или нет? Чем питается? Как высиживает птенцов? Где? Где живет? Есть ли у нее враги? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка от снега и мусора дорожек на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, коммуникабельность, учить работать сообща. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы». Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)	**Трудовая деятельность** Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Задачи: учить работать сообща, получать радость от выполненного •груда и его результата. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Не наскочи». Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)	парке очень много птиц, которые остаются у нас зимовать. Обратить внимание детей, что птички не живые, а вырезаны из картона и разукрашены как настоящие. Поэтому мы не слышим голоса птиц, но вы сами будете имитировать голоса, распознав их. Воспитатель загадывает детям загадки. На суку сижу, Кар-кар! — кричу. (Ворона.) Чик-чирик! С ветки прыг! Клюй, не робей. Кто это? (Воробей.) Какую песенку поет воробей? Найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите, на каком Дереве он сидел. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья белобока, А зовут ее... (сорока). Красногрудый, чернокрылый, Любит зернышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь.) Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие вы внимательные: знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели. (ознакомление с окружающим миром)	внимание, на снегу множество следов: маленькие, средние и большие. Как вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам — воробью или синичке. А эти побольше. Как вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти большие. Наверное, здесь ходила крупная птица, потому что снег под ней немного провалился. А кому они принадлежат? Правильно, вороне. Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам, кто прилетал в птичью столовую. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка снежной горки. Задачи: воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять	Меж собою говорит. (Самолет.) Без разгона ввысь взлетает, Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (вертолет). Какие виды транспорта вы знаете? Что относится к воздушному транспорту? Чем похожи между собой самолет и вертолет? Чем они отличаются? Какое их назначение? (Перевозка грузов, пассажиров.) Кто обслуживает воздушный транспорт? (Пилоты, штурманы, механики.) Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже. **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки после снегопада. Задачи: закреплять умение работать сообща, радоваться результате своего труда. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по

			Трудовая деятельность: Постройки из снега на участке. Задачи: учить помогать воспитателю в постройке из снега; - воспитывать дружеские взаимоотношения. (физ.развитие) **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой». Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)	ориентироваться в пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	сигналу, быстроту, внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. Ай, лады, лады, лады Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Маме улыбаемся. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физ.разв-ие)
Дневной сон	Чтение Е. Пермяк «Торопливый ножик». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (худ.лит-ра)	Рассказывание С. Михалков «Моя улица». (худ.лит-ра)	Чтение Г.Х.Андерсен. Дюймовочка. (худ.лит-ра)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Гимнастика пробуждения 3-й комплекс «Прогулка в лес» «Потягушки». И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. «В колыбельке подвесной летом житель спит лесной» (орех). И.п..лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, и.п. «Вот нагнулась елочка, зеленые иголочки». И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, и.п., выдох, наклон. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. «Дети в беретках с ветки упали, беретки потеряли» (желуди). И.п.: о.с, руки за голову, вдох — подняться на носки, выдох - присесть. «Стоит Алена, листва зелена, тонкий стан, белый сарафан» (береза). И.п.: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, и.п. Профилактика плоскостопия. И.п. – стоя возле кровати. 1. «Сокращение» стоп. 2. Перекатывание с пятки на носок и с носка на пятку. 3. Собирание с пола мелких предметов (ткани) пальцами ног. 4. Сведение и разведение пяток, стоя на носках. 5. Приседание на носки. Хождение босиком по ребристой доске. Дыхательные упражнения. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом.				
Полдник	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло? А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физ.разв)	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физ.разв)	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками, Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы! Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физ.разв)	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата, Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игра – путешествие «Собери грибы в лукошко» Задачи: развивать и закреплять знания детей о съедобных и несъедобных грибах, о месте их произрастания; о правилах сбора в лесу. (озн.с окр-им, основы математики)	Игра – путешествие «Какое время года» Задачи: развивать память при запоминании названий и последовательности времен года. (озн.с окр-им, музыка)	Театральная деят-ть «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с	Театральная деят-ть Магазин «Семена» Задачи: развивать и закреплять знания детей о семенах разных растений. Учить группировать растения по виду, по месту произрастания. (развитие речи, физ.развитие)	Театральная деят-ть «Игры с тенью» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

			окружающим миром, развитие речи)		
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** С. Маршак «В театре для детей» Задачи: развивать умение вслушиваться в текст стихотворения; помочь понять смысл произведения; поддерживать интерес к театру.	**Музыка** «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов.	**Рисование** «Составь узор по образцу» Задачи: формировать умение составлять узор по образцу, принимая во внимание пространственные отношения между элементами.	**Ознакомление с окружающим миром** «Придумай сам» Задачи: учить видеть в различных предметах возможные заместители других предметов, годных для той или иной игры; формировать умение использовать один и тот же предмет в качестве заместителя других предметов и наоборот; развивать речь, воображение.	**Физическая культура** Игра «Заяц, Мороз и елочки» Задачи: Тренировка различных навыков передвижения, формирование правильной осанки, развитие внимания, быстроты реакции, координации движений, укрепление мышц стоп и голеней.
Подготовка к прогулке	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Правила поведение в ванной».	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Д/упражнение «Помоги другу».
Прогулка	**Наблюдение за вороной** Задачи: продолжать знакомить с вороной; углублять знания о ее обитании, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них. **Подвижные игры** «Вороны». Задачи: учить прыгать на двух ногах, бегать в разных направлениях, четко и правильно произносить текст. «Перелетные птицы».	**Наблюдение за ветром** Задачи: учить определять наличие и направление ветра. **Подвижные игры** «Кони», «Лягушки». Задачи: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Не наскочи».	**Наблюдение в птичьем парке** Задачи: закреплять представление о птичьем мире; упражнять в узнавании птиц по описанию. **Подвижная игра**: «Два мороза». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения согласно тексту. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Движение «змейкой».	**Наблюдение за птичьими следами на снегу** Задачи: расширять знания о зимующих птицах, узнавать по следу, какой птице он принадлежит; воспитывать наблюдательность и внимание. **Подвижные игры** «Ворона — воробей». Задачи: внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде; упражнять ориентироваться в	**Наблюдение за воздушным транспортом** Задачи: расширять знания о воздушном транспорте, его использовании и назначении. **Подвижные игры** «У оленя дом большой». Задачи: закреплять умение соотносить движение с текстом. «Самолеты». Задачи: развивать умение быстро действовать по сигналу, быстроту, внимание. (физ.развитие)

	Задачи: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы. (физ.развитие)	Задачи: учить спускаться с горки на лыжах, не задевая положенную на склоне шишку. (физ.развитие)	Задачи: учить двигаться «змейкой» друг за другом. (физ.развитие)	пространстве; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Лохматый пес». Задачи: продолжать учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Попади комом снега в цель». Задачи: развивать глазомер и силу броска. (физ.развитие)	**Индивидуальная работа** Ходьба между линиями (10—15 см). Задачи: развивать и совершенствовать двигательную активность. (физ.развитие)
Влзвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Р. Сеф «Совет» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Убираемся в игрушках» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи - свое место».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Беседа «Культура поведения во время еды»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.

Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) Двигательная деятельность «Кому какая форма» Задачи: учить детей группировать геометрические фигуры (овалы, круги) по форме, отвлекаясь от цвета, величины. П/И «Зайка» Задачи: Развивать у детей умение согласовывать движение со словами. Упражнять в беге. В подпрыгивании на двух ногах, нахождении своего места. (физ.разв, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование) Труд в уголке природы Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Их отличительные	Двигательная деятельность Игра малой подвижности «Медведь» Задачи: Упражнять детей в координации и ориентировке в пространстве при выполнении разных заданий. Развивать слуховое внимание через игру. Как под елкой снег, снег, И на елке снег, снег, И под горкой снег, снег, И на горке снег, снег, А под снегом спит медведь -Тише, тише, не шуметь! Дети стоят по кругу. Выбирается медведь, он садится в середину круга, закрывает глаза. П/И «Ели, елки, елочки» Задачи: Формирование правильной осанки, укрепление мышц туловища и конечностей, развитие внимания. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Труд в уголке природы. Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев, сухой кисточкой - листьев, имеющих пушок. П/игра Игра «Снежиночки-пушиночки» Задачи: Развитие умения действовать согласованно и внимательно слушать команды (физ.развитие)	Продуктивная деятельность «Цветочный магазин» Задачи: закреплять знания детей о растениях (луга, комнатных, садовых), закреплять умение находить нужный цветок по описанию, группировать растения по виду. Труд в уголке природы – Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать (растениям требуется свет).

		особенности: внешнее строение, повадки, место обитания, размер. Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок.			
Уход детей домой	«Как провести выходной день с детьми».	«Как одевать детей в холодное время года».	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	«Как правильно учить с детьми стихотворение».	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).

Утверждаю
Директор **ТОО «Rani»детского сада Padishah**
Кудайбергенова С.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah
Группа: средняя группа **«Ласточка»**
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 04.01-06.01.2023 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі**	**Вторник Сейсенбі 03.01.23**	**Среда Сәрсенбі 04.01.23**	**Четверг Бейсенбі 05.01.23**	**Пятница Жұма 06.01.23**
Күн тәртібі Прием детей			Игровой прием В ладошки наши посмотри, В них доброту любовь найди Чтоб злодеев побеждать, Надо просто много знать Надо быть активным, Смелым, добрым, сильным А ещё желательно Делать всё внимательно! Крепко за руки возьмемся И друг другу улыбнёмся! (казахский язык, развитие речи)	Коммуникативная игра «Я человек» Играющие стоят парами лицом друг к другу. Я человек, и ты – человек. У меня нос, и у тебя – нос. У меня щечки аленькие, и у тебя щечки аленькие. У меня губки сладенькие, и у тебя губки сладенькие. Мы с тобой друзья, Мы любим друг друга (Дети выполняют движения по тексту, дотрагиваясь до своего лица, а затем до лица партнера, в конце пожимают руку и обнимаются) (ознаком.с окружающим миром)	Утреннее приветствие. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали, «Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. (озн.сокр-им, развитие речи)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**			Беседа «Ребенка обижают, что делать?»	Беседа «Что воспитывает детский сад».	Советы Айболита «Витамины для детей».
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**			Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Снежная баба»- развитие мелкой Моторики, развитие речи. Прививать интерес к подвижным играм. (физ.развитие). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). Музыкальное упражнение «Узнай, какой инструмент звучит?» Задачи: Развивать у детей умение различать тембр звучания различных детских музыкальных инструментов. (музыка)	Организация игрового пространства. Чтение сказки К. И. Чуковского «Краденое солнце». Задачи: закрепить знания о значимости солнца для всего живого, развивать слуховое восприятие и познавательный интерес. (худ.лит-ра) Упражнение «Тихо-громко» Задачи: развитие динамического слуха. (Музыка)	Организация игрового пространства. Пальчиковая игра Мы во двор пришли гулять. Раз, два, три, четыре, пять Загибаем пальчики по одному Мы во двор пришли гулять. «Идём» по столу указательным и средним пальчиками Бабу снежную лепили, «Лепим» комочек двумя ладонями Птичек крошками кормили, Крошащие движения всеми пальцами С горки мы потом катались, Проводим указательным пальцем правой руки по ладони левой руки А ещё в снегу валялись. Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой И снежками мы кидались имитируем движения по тексту Все в снегу домой пришли. Отряхиваем ладошки Съели суп и спать легли. Движения воображаемой ложкой, руки под щёки (физ.разв)

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас Завтрак			Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. (физ.разв-ие)
Ұйымдастыруға дайындық			Речевые настройки.	Речевые настройки. Педагог предлагает детям	Речевые настройки.

Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**			Здравствуйте, ребята! Сегодня мы будем приветствовать друг друга с помощью улыбок. Мы сначала будем хлопать, А затем Мы будем хлопать. А сейчас мы повернемся, И все вместе улыбнемся. (развитие речи)	поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)	Приветствие «Волшебные рукавицы» Педагог. Сейчас я каждому раздам волшебные рукавицы – невидимки, давайте их наденем, чтобы согреть ручки, и поприветствуем друг друга (дети хлопают ладонями обеих рук о ладони соседа и произносят: «Здравствуй, (имя ребенка)!»). (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию организации образования**			Физкультура Цель: учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте 2м,энергично выпрямляя руки, закреплять умение перепрыгивать через предмет, отрабатывая навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги.	Казахский язык Цель: Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними. Обучать умению понимать словосочетания.	Физкультура Цель:учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, правильно держаться за перекладину; придовать мячу правильную траекторию, направлять мяч вперед – вверх энергичным выпрямлением рук: закреплять умение выполнять упражнения в общем темпе для всех.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**			Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (худ.лит-ра, физ.разв)	Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт? (худ.лит-ра, физ.разв)	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физ.разв)
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**			Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей пользоваться носовым

			правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Игровая ситуация «Собери правильно»	детей пользоваться личной расческой. Методические приемы. Д/упражнение «Найди свою расческу».	платком, по мере необходимости, разворачивая его. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где платок?».
Серуен **Прогулка**			**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной? Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком.	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить?	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать

			Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физ.развитие)	А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физ.развитие) **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений.	положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)

				Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки			Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за мной» (физ.разв, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Беседа «Чисто, там где не сорят» (физ.разв, разв.речи)	Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас Обед			Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (худ.лит-ра, физ.разв)	Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоём. Ну-ка, кто скорей допьёт? Кто ни капли не прольёт? (худ.лит-ра, физ.разв)	Сорока-ворона Кашку варила, Кашку варила, Маше говорила: Сначала кашку скушай, Потом сказку слушай! (худ.лит-ра, физ.разв)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон			Чтение Н. Носов «Мишкина каша». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение русская народная сказка «Снегурочка» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	9-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения.				

	1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3. «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». 5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Түстен кейінгі ас **Полдник**			Моем, моем трубочиста Чисто чисто, чисто, чисто. Будет, будет трубочист Чист, чист, чист, чист. (худ.лит-ра, физ.разв)	Таня, Машенька и Женька, Мойте руки хорошенько. Не жалейте мыла. Я уж стол накрыла. (худ.лит-ра, физ.разв)	Мы не ляжем рано спать: Дочку надобно купать. Тёплую водичку Льём на нашу птичку. (худ.лит-ра, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей			Игровая ситуация «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. Воспитывать уважительное отношение к результатам чужого труда, поддерживать желание помогать. (озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть Игра - пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки. Правильно использовать соответствующие формы речевой этики (Музыка, развитие речи)	Игра – путешествие «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. Учить детей соблюдать правила. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм (озн.с окр-им, физ.разв)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**			**Основы математики** Д/игра «Справа как слева» Задачи: освоение умений ориентироваться на листе	**Ознакомление с окружающим миром** Дидактическая игра «Кто (что) летает?»	**Физическая культура.** «Мы ребята смелые» Задачи: Воспитывать выдержку и

			бумаги. Формировать представления о понятиях «много», «один», обучать умению различать количество предметов: «много-один», («один-много») группировать однородные предметы и выделять один из них.	Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. Способствовать освоению детьми общепринятых правил и норм.	дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках между предметами – в прямом направлении, по доске, по наклонной доске; развивать умение согласовывать движения со словами, ползти друг за другом не толкаясь; формирование навыки безопасного поведения в подвижной игре; развивать ориентировку в пространстве, зрительное восприятие ориентиров. Развивать самостоятельность, активность и творчество детей в процессе выполнении движений.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке			Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице.	Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике.
Серуен Прогулка			**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижные игры** «Мыши в кладовой».	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц;	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие)

			Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физ.развитие)	учить имитировать их голоса. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физ.развитие)	**Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**			Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.	Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия.	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки.
Кешкі ас **Ужин**			Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из под крана»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Загадывание загадок.
Балалардың өзіндік қызметі			Чтение рассказа Л. Квитко «Бабушкины руки» Задачи: Воспитывать уважительное отношение к	Рассматривание картин А. Ермакова «Зимний вечер», «Зимний пейзаж»	Упр. с палочками «Соберем бусы» Задачи: формировать умение группировать

Самостоятельная деятельность детей			родным людям, усидчивость. Строить диалог со взрослыми. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (разв.речи, худ.лит-ра) Труд в группе «Уход за комнатными растениями» Задачи: Развивать интерес к комнатным растениям. Учить детей намечать последовательность трудовых действий с опорой на схемы, мотивируя способы выполнения, в зависимости от характера поверхности листьев, прочности, количества и величины.	Задачи: Развитие эстетического восприятия у детей и формирования интереса к изобразительному искусству через ознакомление с картинами Ульяновских художников. Продолжить знакомство детей с зимним пейзажем. Совершенствовать умение рисовать гуашевыми красками. Двигательная деят-ть Аквариум и его обитатели. Рассматривание, наблюдение и называние обитателей аквариума, отличающихся по внешнему виду и повадкам (медлительный прудовой карась и юркая верхоплавка, или разновидности золотой рыбки: вуалехвост, телескоп и рыбка местного водоема). Вместе с воспитателем уход за рыбками и кормление рыбок. П/И Подвижная игра «Пастух и кровы» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки ползания на четвереньках; развивать ориентировку в	геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. (основы математики) Труд в уголке природы – «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить ухаживать за растениями.

				пространстве. (физ.разв, худ.лит-ра)	
Үйге қайту **Уход детей домой**			Консультация «О роли природы в развитии дошкольного возраста»	Беседа «Показываем детям пример во всём»	Памятка для родителей «Зачем быть вежливым»

Оқыту мен тәрбиелеу жұмыстарының циклограммасы
Ортаңғы топ. Үш жастан бастап
09.01.23-13.01.23
Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «Журавушка»
Группа/класс - средняя группа «Радуга»
Возраст детей - 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 09.01.-13.01.2023

Күн тәртібі, мазмұны **Примерный режим дня и его краткое содержание**	**Понедельник** **09.01.23**	**Вторник** **10.01.23**	**Среда** **11.01.23**	**Четверг** **12.01.23**	**Пятница** **13.01.23**
Күн тәртібі **Прием детей**	«Давай с тобой обнимемся» Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним. (озн.сокр-им) Исполнение гимна (казахский язык)	«Здравствуй, солнце золотое!» Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю- Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано,	Игровой прием «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки)	Игровой прием «Станем рядышком, по кругу» Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!» Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! … Утро начинается – Считалочка кончается! (озн.сокр-им, развитие речи)

		И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи)	«Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им)		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа «Роль семьи в развитии речи детей дошкольного возраста»	Беседа «Как правильно учить с детьми стихотворение».	Беседа «Развитие у ребёнка интереса и любви к книге»	Беседа «Культура поведения родителей и детей на праздниках»	Беседа «Капризы и упрямство малыша» (обогащение педагогических знаний родителей).
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	Организация игрового пространства. Лепка «Машина» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема отщипывания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; развивать мелкую моторику детей, творческое воображение. (лепка)	Организация игрового пространства. «Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. Приобщать к умению работать в команде. (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою барундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только заиньке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мезинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы то-же. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, На петлял — и был таков Разводим руки в стороны.	Организация игрового пространства. Тренажер памяти и внимания. Задачи: Развивать зрительную и слуховую память. Распознавать и называть 2-3 вида деревьев (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. «Раз, два, три - ищи!» Задачи: научить детей строить образ предмета заданной величины и использовать его в игровых действиях. (основы математики)

Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас Завтрак	Закреплять у детей навыки умывания: быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Знаем, знаем да-да-да Где ты прячешься, вода! Выходи, водица, Мы пришли умыться. Лейся на ладошку По-не-мно-жку Нет. Не понемножку, Посмелей! Будет умываться веселей! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физ.разв-ие)	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Просыпается природа, (руки вверх) Умывается росой, (умывающие движения) И ребята, и зверята (руки на пояс, повороты вправо, влево) Умываются водой. Проснулся лес, проснулся луг, (руки вверх) Проснулись бабочки вокруг, (руки опустить) Проснулись травы и цветы, Проснулись и с тобою мы! (взяться за руки, посмотреть друг на друга) (развитие речи)	Речевые настройки. Приветствие «Эхо» Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поприветствуем друг друга по особенному, как эхо. Для этого вам нужно будет по очереди назвать свое имя и прохлопать его в ладоши, например вот так: «Та-ня». А мы дружно, как эхо, его повторяем. И так, пока все не поздороваются. (Дети по очереди называют и прохлопывают свое имя – сначала по одному, затем все вместе.) (развитие речи)	Речевые настройки. Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает психолог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	Речевые настройки. Встаньте дети, встаньте в круг, Встаньте в круг, встаньте в круг, Ты – мой друг, и я – твой друг. Самый лучший друг. (Дети хлопают в ладоши.) (развитие речи)	Речевые настройки. Как живёшь? - Вот так! (жестом большой палец вперед) - А плывёшь? - Вот так! (движение рук перед собой) -Машешь вслед? - Вот так! (машем) -Ждешь обед? - Вот так!(руки на пояс) - Как бежишь? - Вот так! (согнутыми руками показать бег) - Вдаль глядишь? - Вот так! (руку к голове) - Ночью спишь? - Вот так! (ручки под щечку) - А шалишь? - Вот так! (щеки надуть и сдуть руками) (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физкультура Цель: учить перешагивать через препятствия: высоко поднимать колени и ставить ноги энергичным движением на носок,держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие; развивать координацию движений.	Музыка Цель: петь по кругу, менять движения, проявлять быстроту и ловкость; Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений.	Физкультура Цель:учить метать мяч диаметром 15 см в горизонтальную цель двумя руками снизу; выпрямлять руки вслед замячом, развивать глазомер; закреплять умение выполнять толчок одной ногой, держать корпус и голову прямо в прыжках с ноги на ногу.	Казахский язык Цель: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор. педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал);	Физкультура Цель: закреплять умение метать мяч диаметром 15 см в горизонтальную цель двумя руками снизу; выпрямлять руки вслед замячом, развивать глазомер; закреплять умение выполнять толчок одной ногой, держать корпус и голову прямо в прыжках с ноги на ногу.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели,	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки!	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик.	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала»	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз,

	Чтоб смеялся роток И кусался зубок! (худ.лит-ра, физ.разв)	Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (худ.лит-ра, физ.разв)	Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (худ.лит-ра, физ.разв)	«Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физ.разв)	А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (развитие речи, физ.разв)
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Аккуратность»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Я умею одеваться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: «Маша - растеряша» Л. Воронковой.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Е. Алябьева «Непослушные ботинки».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки.	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются,

	шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физ.развитие)	опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая. Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**	Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физ.развитие)	Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физ.развитие)	наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физ.развитие)

		«Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)			
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Чистота» (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок! (худ.лит-ра, физ.разв)	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (худ.лит-ра, физ.разв)	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физ.разв)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (развитие речи, физ.разв)
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение С.Георгиев «Бабушкин садик» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баю-баю, за рекой» (музыка)	Чтение М.Горький «Воробьишко». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение В.Осеева «Волшебная иголочка» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	9-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Смотреть вверх, не поднимая головы, и водить пальцем за пролетающим самолетом (сопровождение глазами). Пролетает самолет, С ним собрался я в полет. 2. И.п. то же. Отвести правую руку в сторону (следить взглядом), то же выполняется в левую сторону. Правое крыло отвел, Посмотрел. Левое крыло отвел, Поглядел. 3. И.п. то же. Выполнять вращательные движения перед грудью. Я мотор завожу И внимательно гляжу. 4. И.п.: о.с. Встать на носочки и выполнять летательные движения. Поднимаюсь ввысь, Лечу. Возвращаться не хочу. 5. И.п.: о.с, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз).				

	6. И.п.: о.с, быстро моргать глазами 1—2 мин. Дыхательные упражнения. 1. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 2. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 3. «Регулировщик». И.п.: ноги на ширине плеч, одна рука поднята вверх, другая в сторону. Поменять положение рук резким движением, сделать вдох. Снова поменять положение рук — выдох. 4. «Рубка дров» или «Дровосек». Руки над головой сцеплены в «замок», ноги на ширине плеч (поднимая руки вверх, выполнить глубокий вдох через нос), на выдохе наклон туловища вперед с одновременным опусканием рук и произнесением «ух!». 5. «Плечики». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — выполнить два коротких шумных вдоха носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох («ушко с плечиком здороваются»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Водичка, водичка, Умой моё личико, Чтоб глазки блестели, Чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток И кусался зубок! (худ.лит-ра, физ.разв)	Добрая водичка! Помоги немножко: Вымой у ребяток грязные ладошки! Ты, кусочек мыла, мыль нас не жалея, Станут наши ручки чище и белее! (худ.лит-ра, физ.разв)	Полотенчико попросим С нами в прятки поиграть. Прячьте глазки, прячьте носик. Где ребятки? Не видать! Будем, будем полотенцем Наши щёчки вытирать! И с ладошек маленьких Вытрем капли-капельки. Вот и кончилась игра. Вы сухие, детки? - Да!. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физ.разв)	Хлюп-хлюп ручками, Полон мыла таз, Ты не трогай, Машенька, Мыльной ручкой глаз, А водичка булькает, А водичка пенится, Машенька помоется, Причешется, оденется. (развитие речи, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	Игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)	Чтение Э.Блайтон «Знаменитый утенок Тим». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений.. (худ.лит-ра)	Познавательно-исследовательская деятельность. «Определение цвета». Задачи: ознакомление со свойством песка (цвет). Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, конструирование, развитие речи)	Чтение Р.Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках». Задачи: продолжать учить детей понимать содержание произведения, помочь осмыслить значение образных выражений. (худ.лит-ра)
Балалармен жеке жұмыс	Худ.лит-ра. С. Маршак «Мяч».	Рисование «Составь ежа из палочек»	Основы математики «У кого хвост длиннее?»	Ознакомление с окружающим миром «Найди друзей»	Конструирование «Мост для пешеходов»

Индивидуальная работа с детьми	Задачи: приобщать детей к поэзии. Помогать запоминать и выразительно читать стихотворения. Развивать память, артистические способности. Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок, передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные.	Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий».	Задачи: Дети должны определить, что умеет делать объект или что делается с его помощью.	Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. Словарь: лесенка, высота, сверху, мост, рядом, пластина.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Воспитывать положительное отношение к процессам по самообслуживанию, самостоятельность, бережное отношение к вещам.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить детей застегивать пуговицы. Учить, вежливо выражать просьбу о помощи. Игровая ситуация «Собираемся на прогулку»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Развивать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: закреплять знания детей о последовательности одевания, желание передать содержание потешек в движении. Методические приемы. Д/упражнение: «Повтори узор».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа**	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше».	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений.

	продвижением вперед, в подлезании. (физ.развитие)	«Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физ.развитие)	препятствий). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физ.развитие)	Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Д/упражнение: «Чистота» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы Беседа «Как заботиться о своей одежде» (физ.разв, разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв, разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Коммуникативная деят-ть Дидактическая игра «Предлоги». Задачи: Учить понимать значение предлогов: на, в, за, под, к, от, по, около, и т.д.; дифференцировать предлоги: на – в, на – под; правильно употреблять их в речи; составлять предложения с предлогами	Рассматривание картин «Дети обедают» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный накартине: учить слушать пояснения, короткийрассказ воспитателя, расширять словарь, учитьрассказывать об	Исследовательская деятельность «Дети машут веером» Задачи: Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека. (разв.речи, худ.лит-ра)	Двигательная деят-ть Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения	Труд в уголке природы: «Растения, которые живут в нашей группе» Задачи: Уточнить представления детей о двух уже знакомых им комнатным растениях (бальзамин, фикус, колеус, аспидистра), дать другие их названия (огонек, крапивка, дружная

	по демонстрации действий, по сюжетным и предметным картинкам, по схеме предлога. (развитие речи)	изображённых объектах на картине. (озн.с окр, развитие речи)		со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	семейка). Расширять представление о растениях: они живые, им нужно хорошие условия – вода, питательные вещества, тепло, много света.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Памятка «Осторожно, гололед»	Консультация «Детское любопытство»	«Чем заняться с ребенком в свободный вечер»	Консультации «Где найти витамины зимой»	Беседа «Как вы используете часы общения с ребенком»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «Журавушка»
Группа/класс - средняя группа «Радуга»
Возраст детей - 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 16.01-20.01.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 16.01.23**	**Вторник 17.01.23**	**Среда 18.01.23**	**Четверг 19.01.23**	**Пятница 20.01.23**
Прием детей	Игровой прием Береги руки!-развивать внимание, быстроту реакции. (казахский язык, озн.сокр-им)	Игровое упражнение «Жучок»-развивать дружеские отношения в детском коллективе. (озн.сокр-им)	Игровой прием «Сторож и колокольчик»-развивать внимание, слуховое восприятие. (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием «Злые и добрые кошки»-учить действовать по сигналу, развивать умение контролировать свои эмоции, способствовать снятию напряжения и агрессивности. (развитие речи)	Игровой прием «Ты мой друг? Я твой друкг» - развитие эмоциональной отзывчивости на доброжелательность (озн.сокр-им)
Беседа с родителями, консультации	Памятка для родителей «Правила общения в семье» (рекомендации родителям о способах воздействия на ребенка).	«Пальчиковая гимнастика для дошкольников».	Памятка «Развитие мелкой моторики».	Беседа «Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка».	Беседа «Отец как воспитатель».

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. (развитие речи) Д/упражнение «Наш любимый мишка и его друзья». Задачи: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезывать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать и изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. Воспитывать у детей чувство сопереживания и желание помочь. (аппликация)	Организация игрового пространства. «Бегите к цифре» Задачи: упражнять в запоминании и различении цифр, умении ориентироваться в пространстве; развивать слуховое и зрительное внимание. (основы математики) Музыкальное упражнение «Кто как идет?» Задачи: Упражнять детей в восприятии и различении акцента в трёх ритмических рисунках. (музыка)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Паз, два, три, четыре, пять» - закреплять умение повторять за педагогом (физ.развитие). «Добрый и злой» Задачи: формировать навыки детей в создании различных образов на основе преобразования форм и творческого воображения; совершенствовать умение при лепке использовать различные приемы лепки; развивать мелкую моторику. (лепка). «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. Соединять свои поделки в соответствии с общим замыслом. (конструирование)	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Салют» Задачи: воспитывать самостоятельность; упражнять детей в подбрасывании мяча снизу вверх и умении ловить его двумя руками; развивать глазодвигательные функции, фиксацию взора. (физ.развитие)	Организация игрового пространства Медведь в берлоге Медведь в берлоге крепко спит, Руки сложены лодочкой под щечкой Всю зиму до весны сопит. Спят зимою барундук, Загибаем поочередно пальцы Колючий ежик и барсук Только заиньке не спится Делаем зайчика: указательный и средний пальцы подняты вверх, большой палец придерживает мизинец и безымянный Убегает от лисицы. Пальцы тоже. Кисть руки переворачиваем вниз и "убегаем" указательным и средним пальцами. Мелькает он среди кустов, На петлял — и был таков Разводим руки в стороны. (р.р. +озн. с окр. миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе» И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П.				

	3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физ.разв-ие)	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили! (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физ.разв-ие)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу.	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения,	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)

	(развитие речи)	благодарности) (развитие речи)	соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)		
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Цель:учить выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно. Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя	Музыка Цель: Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	Физическая культура Цель:учить выполнять упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно. Захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя	Казахский язык Цель: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор. педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал);	Физическая культура Цель:учить выполнять построение друг за другом, рядом друг с другом, в круг (по зрительным ориентирам).
2-ой завтрак	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физ.разв-ие)	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили! (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физ.разв-ие)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)

Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Д/ игра «Усади гостей за стол».	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)
Прогулка	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке; воспитывать заботливое отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Верещунья белобока, А зовут ее ... (сорока). Кто летает, кто стрекочет, Рассказать нам новость хочет? (Сорока.) Что это за птица? Как она выглядит? Как люди говорят про сороку? Чем питается сорока? Это зимующая или перелетная птица? Чем заняты птицы весной?	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. Ход наблюдения Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь — покормить их. Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем. Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички. Давайте сравним воробья и сороку.	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намок Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность**	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу

	воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физ.развитие)	Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда? Кто появляется у сороки? (Птенцы сорочата.) Как птицы заботятся о птенцах? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Посыпание скользких дорожек песком. Задачи: воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физ.развитие)	Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности вы еще заметили в их поведении? Как вы думаете, почему нахохлились птицы? (Потому что им очень холодно и они хотят есть.) Почему птицы прилетают ближе к людям? (Они хотят есть и уедут, когда люди покормят их.) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать? (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками.) (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность:** Постройка снежной горки. Задачи: учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками. (физ.развитие) **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений.	Сгребание снега в определенное место для построек. Задачи: учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)	для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

			Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физ.развитие)		
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физ.разв, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физ.разв, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)
Обед	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода».	Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим»	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Прием пищи».	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем»	Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях».
Дневной сон	Чтение рассказа Е.Чарушина «Про зайчат» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Баиньки, баиньки» (музыка)	Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лисичка-сестричка и волк», обр.М.Булатова. (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох).				

	2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
Полдник	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физ.разв-ие)	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили! (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физ.разв-ие)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)
самостоятельная деятельность детей	Игра ситуация «Домашние животные». Задачи: обогащать знания детей о домашних животных. Развивать логическое мышления детей, т. е. учить обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать. (озн.с окр-им, основы математики, физ.разв)	Игровая ситуация «На птичьем дворе» Задачи: Продолжать учить узнавать и называть домашних птиц, их повадки, кто как кричит. Воспитывать заботливое отношение. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Теремок» Задачи: Пополнять знания о повадках и характерных признаках животных. Учить выбирать роль, сопровождать ее речью и действиями, развивать сюжет игры. (Рисование, озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем» Задачи: развивать пантомимические навыки. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально-ритмические движения. Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.	Игровая ситуация «Магазин: Одежда». Задачи: на прилавке, развешивать на вешалки для белья, оформлять витрину. Продолжать учить детей пользоваться чеками – заместителями. Активизировать словарь детей: названия предметов одежды (платье, кофта, куртка, майка, шорты, трусики, колготки и т. п., вешалка для белья, чек, витрина, прилавок, продавец, кассир, покупатель) (озн.с окр-им, лепка, развитие речи)

				Петрушка созывает детей: Что вы знаете, ребятки, Про мои стихи-загадки? Где отгадка, там конец. Кто подскажет — молодец! (Музыка, конструирование, развитие речи)	
Индивидуальная работа с детьми	Худ.лит-ра Чтение И. Суриков. «Зима». Задачи: Познакомить детей с новым произведением о зиме; выявить и обобщить знания детей о зиме, о признаках зимы. Развивать устную речь, внимание, мышление, память.	Рисование «Собери пейзаж» Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. Формировать умение рисовать горизонтальные и вертикальные линии.	Основы математики «Три шага» Задачи: ориентировка в пространстве, умение слушать и выполнять инструкции. Формировать представления о понятиях «много», «один».	Ознакомление с окружающим миром «Бывает — не бывает» (с мячом) Задачи: развивать память, внимание, мышление, быстроту реакции.	Физическая культура. Подвижная игра «Меткие стрелки» Задачи: воспитывать выдержку и дисциплинированность; совершенствовать навыки в бросании мяча в вертикальную цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону.
Подготовка к прогулке	Формировать у детей навыки самообслуживания, приучать аккуратно, ставить обувь, самостоятельно обуваться.	Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность.	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность.	Ппродолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.
Прогулка	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны,	**Наблюдение за сорокой** Задачи: вызывать интерес к окружающему миру; учить узнавать птицу по оперению и звуку, который она издает (стрекотание), и описывать ее; обогащать словарный запас загадками о сороке;	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о зимующих птицах; - учить сравнивать сороку и воробья, находя отличительные признаки. **Подвижная игра:** «Собачка и воробьи». Задачи: закреплять знания	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. **Подвижные игры** «Ловишки», «Вороны и гнезда». Задачи: учить бегать по всему участку, быстро	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?».

	ориентироваться в пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физ.развитие)	воспитывать заботливое отношение к птицам. **Подвижные игры** «Мыши в кладовой». Задачи: учить подползать, не задевая дугу, развивая при этом ловкость и сноровку. «Черное и белое». Задачи: закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: тренировать в беге по узкой дорожке, с ускорением и замедлением темпа. (физ.развитие)	о характерных движениях птиц; учить имитировать их голоса. (физ.развитие) **Индивидуальная работа:** Развитие движений. Задачи: учить ориентироваться на участке; - находить спрятанный предмет по словесному описанию. (физ.развитие)	реагируя на сигнал воспитателя. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Гонки на санках». Задачи: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами. (физ.развитие)	Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Н. Павлова «Чьи башмачки» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Чтение «Я сама» И. Муравейка (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Обучать умению различать и называть органы чувств (уши, глаза, нос, рот). Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физ.разв, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физ.разв, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. Методические приемы. Чтение сказки «Колобок».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Обращать внимание на качественное мытье рук. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. Методические приемы. Дидактическая игра	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. Методические приемы. Чтение стихотворения	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол)

			«Научим Машу правильно мыть руки».	«Всем поставила приборы, я вам супу налила».	Методические приемы. Разучить пословицу «Когда хлеба нет»
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Чей голос?» Задачи: различать взрослых животных и детенышей по звукоподра¬жаниям, соотносить названия взрослого животного и его детеныша. (развитие речи) «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование)	Рассматривание Дети кормят рыбок. Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения(плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжет картины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя. (озн.с окр, развитие речи)	Разучивание стихотворения Н. Некрасов. «Не ветер бушует над бором» (из поэмы «Мороз, Красный нос»). Задачи: приобщать к восприятию поэтических произведений о природе. Учить соотносить картины природы, описываемые в стихотворении, с наблюдаемыми ее зимними изменениями. (разв.речи, худ.лит-ра) «Описание комнатного растения» Задачи: Продолжать обучать детей описывать растения, отмечая при этом различие и сходство между ними, и наиболее характерные признаки внешнего вида (их части, форма листьев, на какую растительную группу похожи, величина и окраска листьев и цветов).	Исследовательская деят-ть «Как работает воздух» Задачи: увидеть, как воздух может поддерживать предметы. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)	Продуктивная деят-ть «Кто где» Задачи: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посредине, справа, слева, внизу, вверху). (основы математики) Труд в уголке природы. Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем.
Уход детей домой	Беседа «Желание быть первым»	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Праздник «Старый Новый год». Прощание с елкой	Буклет «Играем дома всей семьей»	Калейдоскоп добрых дел: Снежные постройки на участке детского сада.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса
Организации образования - Ясли – сад «Журавушка»
Группа/класс - средняя группа «Радуга»
Возраст детей - 3- х лет
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 23.01-27.01.23

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 23.01.23**	**Вторник 24.01.23**	**Среда 25.01.23**	**Четверг 26.01.23**	**Пятница 27.01.23**
Прием детей	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер)	Игровой прием Утреннее приветствие-приветствовать друг друга, передавая какой-нибудь предмет: игрушку, мяч. «Доброе утро» «Доброе утро» - тебе сказали,	Утреннее приветствие Здравствуй, правая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, левая рука (протягиваем вперёд) Здравствуй, друг (берёмся одной рукой с соседом) Здравствуй, друг (берёмся другой рукой)	Утреннее приветствие «Вот собрался наш кружок, Улыбнись скорей, дружок. Рука другу, рука другу Передаём тепло по кругу». (развитие речи и худ.литра)	«В группе нашей каждый день» В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой,

	Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (физ.развитие и ознакомление с окруж.миром)	«Доброе утро» - ответил ты. Как две ниточки связали: Теплоты и доброты. (озн.сокр-им, развитие речи)	Здравствуй, здравствуй дружный круг (качаем руками) . Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть (приседаем) Можем мы большими быть (встаём) Но один никто не будет (развитие речи)		Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Развитие навыков безопасного поведения при общении с незнакомцами».	Беседа «Важность рисования в жизни ребенка».	«Учим ребенка убирать за собой игрушки».	Советы Айболита «Дети экрана» (нельзя допустить, чтобы телевизор заменил живое общение родителей с ребёнком).	«Детская агрессивность и причины ее последствия».
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора. (физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).	Организация игрового пространства Пальчиковая игра Дедушка Мороз Закрывайте окна, Закрывайте двери Соединяем ладошки вместе Закрывайте уши, Закрываем ушки Закрывайте нос. Закрываем нос Ходит, бродит по дорогам Старый дедушка Мороз! Ходим указательным и средним пальцами Щиплет уши, щиплет нос, Щипаем названные части тела Щиплет щёчки дед Мороз (физ.разв)	Организация игрового пространства. Чтение В.Орлов «Почему медведь зимой спит». Задачи: учить детей слушать внимательно, чувствовать настроение героя. Развивать образное мышление, связную речь. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы. Способствовать участию в совместной игре со взрослым. (худ.литра+развитие речи)	Организация игрового пространства. «Кто раньше? Кто позже?» Задачи: закреплять знания детей о временных представлениях: сначала, потом, до, после, раньше, позже. (основы математики). Д/игра «Функции предметов» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, скатывание); развивать мелкую моторику пальцев рук, развивать творческие способности. (лепка)	Организация игрового пространства. Д/игра «Кто скорее соберет?» Задачи: учить детей группировать овощи и фрукты; воспитывать быстроту реакции на слова воспитателя, выдержку и дисциплинированность. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны. 1. «Кубики вместе»				

	И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу В.1. руки в стороны 2. вверх, посмотреть на кубики 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Подъемный кран» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх 2. И.П. 3. «Постучи» И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч В.1. наклон вперед, постучать по коленям 2. И.П. 4. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу В.1-3. поворот на бок, живот, бок 4. И.П. 5. «Кубик к колену» И.П. лежа на спине, руки в стороны В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена 2. И.П. 6. «Прыжки вокруг кубиков» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Игровое упражнение «Покажу как надо» (физ.разв-ие)	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Беседа «Культура поведения во время еды» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей.	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение.	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч.	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень

	Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….) (ознакомление с окружающим миром)	Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Цель: Учить прыгать на месте на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра	Музыка Цель: Обучать умению чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.	Физическая культура Цель:учить ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.	Казахский язык Цель: Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті Қазақ тіліндегі берілген сөздерді ынта қойып тыңдауға және ол сөздерді бірнеше рет айту арқылы есте сақтауға және дұрыс айтуға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор. педагогтың өтінішімен қарапайым әрекеттерді орындауға үйрету (бер, алып кел, ал);	Физическая культура Цель:закрепить наыки ходьбы по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.
2-ой завтрак	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физ.разв-ие)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в

	Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Всему свое место».	рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Д/упражнение: «Собери правильно».	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Уложи аккуратно»	порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Помощники рядом»	их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. Ход наблюдения Ее всегда в лесу найдешь, Пойдешь гулять — и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимою в платье летнем. Ель — дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершаво-коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются книзу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу1 как в шубке. Она и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают как у других деревьев. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Коллективный труд на участке по уборке снега. Задачи: закреплять умение пользоваться деревянной лопаткой. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок».	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. Ход наблюдения Ель на участке живая, у нее корни в земле, питаются ее соками Зимой ель спит, в теплое время года дерево растет: появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее. Ель издает аромат. Искусственная елка тоже красивая, ее можно украсить игрушками, она не будет осыпаться. Мне елку купили, мне елку купили! Ее на опушке в лесу не рубили, А сделали елку на добром заводе, Хорошие дяди, веселые тети! Скорей приходите, скорей поглядите На елку из тонких серебряных нитей, Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной, Задень, и она зазвенит еле слышно. А елка лесная осталась живая.	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют на стене. Помани их пальчиком, Пусть бегут к тебе. Воспитатель задает детям вопросы. Где спит солнышко? Откуда оно поднимается? Греет ли солнышко зимой? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Расчистка дорожки от снега и укладка его на санки. Задачи: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская Белым снегом все покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый: «Здравствуй, зимушка-зима!» Г. Ладонщиков Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Уборка снега на участке. Задачи: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. (физ.развитие) **Подвижные игры**	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Ход наблюдения Дети выходят на прогулку и наблюдают, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот посмотрите, еще прилетели воробьи. Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверное очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки? Птицы очень пугливые. Если заметят что-то неладное, быстро вспорхнут и улетят. Ребята, представьте, что вы воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что вы — сороки. Покажите, как

	Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физ.развитие)	Кому? Никому, просто ветру, метели, Соседке живой и не спиленной ели. Воспитатель задает детям вопросы. Как узнать, живое дерево или искусственное? Почему нельзя рубить деревья? (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Очистка участка от снега, сбор его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках. Задачи: воспитывать трудолюбие. Подвижные игры «Цыплята», «Кто дальше бросит?». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки, метании шишек, снежков на дальность. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)		«Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физ.развитие)	они машут крыльями в полете и какую песенку поют. (ознакомление с окружающим миром) **Трудовая деятельность** Постройка из снега столовой для птиц. Задачи: учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу. (физ.развитие) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физ.развитие)

Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в шкафу» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Закрепления умения вытирать руки насухо, проговаривая свои действия (развитие речи, физ.разв)	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. (физ.разв-ие)	Закрепление умения вешать полотенце аккуратно на место после умывания. (худ.лит-ра, физ.разв)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)
Дневной сон	Чтение А.Фет «Мама, глянь-ка из окошка…». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Т.Эгнер «Приключения в лесу Елки-на-горке» (худ.лит-ра)	Рассказывание З.Александрова «Елочка» (худ.лит-ра)	Чтение стихотворения о зиме. (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	10-й комплекс 1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 сек., открыть (повторить 8-10 раз). 1. И.п. то же, быстро моргать глазами 1—2 мин. 2. И.п. то же, массировать глаза через закрытые веки круговыми движе-ниями указательных пальцев в течение 1 мин. 3. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы с века, повторить 3-7 раз. 2. И.п. то же, отвести глаза вправо, влево. 3. И.п. то же, отвести глаза вверх, вниз. Дыхательные упражнения. 1. «Лыжник». И.п.: стоя, слегка наклонившись вперед и присев, ноги как бы на ширине лыжни, правая рука впереди (кисть сжимает «лыжную палку»), левая рука далеко сзади, кисть раскрыта. Вдохнуть, плавно присесть, правую руку вниз, назад к бедру, мощный выдох, левая рука выносится вперед (вдох). 2. «Насос». Сделав вдох, резко наклониться на выдохе, скользя по ноге двумя руками, произнести «с-с-с». 3. «Обними плечи». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях и подняты на уровень плеч кистями друг к другу. В момент короткого шумного вдоха носом бросаем руки навстречу друг другу, как бы обнимая себя за плечи. 4. «Повороты головы». И.п.: о.с. Повернуть голову вправо и сделать короткий шумный вдох справа. Затем сразу же (без остановки посередине) повернуть голову влево, шумно и коротко понюхать воздух слева. Справа — вдох, слева (вдох). Выдох уходит в промежутке между вдохами. Шею не напрягать, туловище и плечи не двигаются и не поворачиваются вслед за головой.				
Полдник	Плыви ко мне, рыбёшка, Словлю тебя ладошкой. Куда же ты уплыла, Скользкая, как мыло?	От водички, от водиц Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы!	Топики, топики, По водичке хлопики, Хлопики ладошками,	Кто умеет чисто мыться? Кто водицы не боится? Это мы! Это мы! Это мы!	Буль, буль, буль, Карасики. Моемся мы в тазике. Рядом лягушата,

	А рыбонька купалась И в руки мне попалась! (худ.лит-ра, физ.разв)	Катя умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра, физ.разв)	Да босыми ножками! (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не хочет быть грязнулей, Хорошенько моет уши? Это мы! Это мы! Это мы! (худ.лит-ра, физ.разв)	Рыбки и утята. (худ.лит-ра, физ.разв)
самостоятельная деятельность детей	Игра «Семья: Новогодний праздник дома». Задачи: Продолжать учить детей играть вместе со взрослыми и детьми в конструктивные игры со знакомой сюжетной линией, изготавливать для этих игр (с помощью взрослого) простые игрушки, машинки, украшения. (озн.с окр-им, основы математики)	Игра «Почта» Задачи: Рассказать детям о том, что звери и птицы (голуби, собаки, слоны, верблюды) могут доставлять почту так же, как транспорт и люди. (озн.с окр-им, музыка)	Театральная деят-ть Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «Поиграем. — угадаем.» Задачи: развивать пантомимические навыки. (развитие речи, физ.развитие)	Театральная деят-ть Игра «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** Русская народная сказка «Зимовье зверей». Задачи: учить понимать образное содержание сказки, оценивать характер и поступки героев. Воспитывать любовь к русскому народному творчеству. Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Музыка** Игры и игровые задания «Музыкальные прятки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. Учить слушать песни, исполненные на разных инструментах, запоминать и знать их; слушать произведение до конца. Формировать умение сравнивать музыкальное произведение с иллюстрациями. Музыкально-ритмические движения.	**Рисование** «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.	**Ознакомление с окружающим миром** «Когда ты это делаешь?» Задачи: закрепить культурно-гигиенические навыки и знание частей суток, развивать внимание, память, речь. Формировать навыки безопасного поведения в группе (не залазить на подоконник, не подходить к розеткам, держаться за перила при подъеме и спуске по лестнице).	**Физическая культура** «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. Поощрять самостоятельные игры с автомобилями.

		Выполнять музыкальные движения по одному, в парах в соответствии с темпом и характером музыки, имитировать движения животных: медведь ходит косолапо, заяц прыгает, птицы летают.			
Подготовка к прогулке	Продолжать побуждать детей самостоятельно одеваться, обуваться, быть доброжелательными друг к другу, развивать коммуникабельность Д/упражнение «Помоги другу».	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Дидактическое упражнение «Правила поведение в ванной».	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Порядок в игрушках».	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.
Прогулка	**Наблюдение за елью** Задачи: формировать представление о строении ели. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Ловишки», «С бережка на бережок». Задачи: упражнять в беге врассыпную, прыжках через шнур. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Допрыгай до флажка», «В воротики». Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании. (физ.развитие)	**Сравним живую и игрушечную ель** Задачи: показать детям главные особенности живого дерева. (ознакомление с окружающим миром) **Индивидуальная работа** «Воротики», «Катание на кругах». Задачи: упражнять в ходьбе «змейкой», держась за руки; в катании с горки на кругах, сохраняя направление. (физ.развитие)	**Наблюдение за солнцем** Задачи: формировать знания о том, в каком месте поднимается солнце и где оно прячется. (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Зайцы», «Птички и кошки». Задачи: учить играть, соблюдая правила; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Подбрось повыше». Задачи: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегом** Задачи: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижные игры** «Снежинки», «Кто скорей добежит до флажка?». Задачи: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). (физ.развитие) **Индивидуальная работа** «Кто выше прыгнет?». Задачи: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость. (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание детей заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). (ознакомление с окружающим миром) **Подвижная игра** «Собачка и воробьи». Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. (физ.развитие) **Индивидуальная работа** Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать; развивать ловкость и силу броска. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать	Закреплять и совершенствовать	Закреплять умение самостоятельно	Закреплять умение самостоятельно	Совершенствовать умение быстро одеваться и

	полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Дидактическое упражнение «Чистота у пруда». (физ.разв, разв.речи)	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: Р. Сеф «Совет» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)	поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Убираемся в игрушках» (физ.разв, разв.речи)	раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)
Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Беседа «Культура поведения во время еды»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Каждой вещи - свое место».	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как надо заправлять кровать»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность «Лифт» Задачи: закреплять прямой и обратный счет до 7, закрепление основных цветов радуги, закреплять понятия «вверх», «вниз», запоминать порядковые числительные (первый, второй…) (основы математики) Двигательная деятельность «Воробышки и кот» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями (физ.разв, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность «Ворота для машины Айболита» Задачи: Учить строить ворота из двух вертикально стоящих кирпичиков, на которые кладется еще один кирпичик. Формировать умение договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. (конструирование) Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в	Двигательная деятельность «Узнай по голосу» Задачи: Учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А - у!" Ну-ка глазки закрывай, Не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал. П/Игра Подвижная игра «Пробеги тихо»	Труд в уголке природы. Черенкование растений. Задачи: Уточнить знания детей о том, из чего можно вырастить растение. Учить детей приемам правильной посадки черенка растения, приготовлению почвы, ухаживанию за ними и последовательности работы: на дно горшка насыпать песок, затем землю, полить, подождать пока вода впитается в песок, в середине (центре). П/игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в	Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика «Зимой» Как интересно нам зимой! (показывают большим пальцем вверх) На санках едем мы гурьбой, (имитируют катание на санках) Потом в снежки мы поиграем, (имитируют лепку и бросание снежков) Все дружно лыжи одеваем, («одевают» лыжи, «берут» палки, «едут») Потом все встали на коньки, (изображают катание на коньках)

		уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность.	Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физ.развитие)	Зимой веселые деньки! (показывают большим пальцем вверх)
Уход детей домой	Консультация «Значение домашних животных для нравственного воспитания ребёнка»	Памятка «Безопасность на льду»	Беседа «Как правильно общаться с ребенком»	Памятка «Как провести выходной день с детьми»	Консультация «Секреты воспитания вежливого ребёнка»

Утверждаю_____
Директор **ТОО «Rani»детского сада Padishah**
Кудайбергенова С.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah
Группа: средняя группа **«Ласточка»**
Возраст детей: 3 года
На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.01.-02.02.2024 г.

Примерный режим дня	**Понедельник 29.01.24**	**Вторник 30.01.24**	**Среда 31.01.24**	**Четверг 01.02.24**	**Пятница 02.02.24**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Давайте порадуемся» Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	Упражнение Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе) (озн.сокр-им)	Игровой прием Быстро дайте мне ответ, Что кладем мы в винегрет? С майонезом, с чесноком. Овощ этот всем знаком. Борщ не будет борщ вообще, Если нет его в борще. И в салат, и в пирожок Можно класть его, дружок! Уродилась хороша В огороде қызылша! (казахский язык, развитие речи)	Коммуникативная игра Здравствуй правая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй левая рука — протягиваем вперёд, Здравствуй друг - берёмся одной рукой с соседом, Здравствуй друг — берёмся другой рукой, Здравствуй, здравствуй дружный круг - качаем руками. Мы стоим рука в руке, вместе мы большая лента, Можем маленькими быть - приседаем, Можем мы большими быть — встаём, Но один никто не будет (ознаком.с окружающим миром)	Утреннее приветствие. Мы скажем небу: «Здравствуй!» «Пусть утро будет ясным!» — Природе скажем мы. Пусть будет мир прекрасным! И даже в день ненастный Ему желаем счастья, любви и красоты! Здравствуй, солнышко родное, Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем И ладошки и сердца. (озн.сокр-им, развитие речи)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа «Семья. Семейный климат»	Беседа «Полезные овощи»	Беседа «Предлагать ли детям делится?»	Беседа «Если дети играют в агрессивные игры»	Индивидуальные беседы с родителями
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	Организация игрового пространства. Сказка В. Степанова «Домик для воробья» Задачи: Вырабатывать умение слушать чтение художественного произведения вместе с группой детей, понимать основной смысл; развивать эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе. (худ.лит-ра) «Как бегают зверята» Задачи: Выстукивание кулачками медленного, среднего и быстрого ритмического рисунка. (Музыка)	Организация игрового пространства. Игры по конструированию «Построим дом» Задачи: Составление домов разных размеров. Учить детей подбирать двери, окна, крыши соответствующие величине данного дома. (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Игрушки» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Витамины» Задачи: продолжать вызывать у детей интерес к лепке; продолжать учить скатывать комки глины (пластилина) между ладонями круговыми движениями. (лепка). «Вот так произносят звуки» Задачи: Учить детей голосом подражать звукам животных, птиц, насекомых. (развитие речи)	Организация игрового пространства. «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица. (рисование) «Наши друзья» Задачи: расширять представления детей об образе жизни животных, которые живут в доме (рыбы, птицы, животные), об уходе за ними, об их жилищах, воспитывать заботливое отношение, интерес и любовь к ним. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. Пальчиковая игра «Наша бабушка» Наша бабушка идёт хлопать ладонями по коленям поочередно правой, левой руками И корзиночку несёт пальцы слегка расставить и соединить их с пальцами другой руки Села тихо в уголочек положить руки на колени, Вяжет деточкам чулочек имитировать движения вязания на спицах. Вдруг котята прибежали мягкими кистями рук выполнять движение «кошечка» И клубочки разбросали. Где же, где ж мои клубочки, развести руки в стороны, выполнять движение Как же мне вязать чулочки? «вязание на спицах» (физ.разв)
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Заводим часы» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П.				

	2. «Часы идут» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши 3. «Маленькая и большая стрелка» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. 4. «Бой часов» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. 5. «Считаем секунды» И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. 6. «Минутки» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Травка – муравка со сна поднялась, Птица – синица за зерна взялась, Зайка за капусту, Мышка – за корку, Дети – за молоко. (худ.лит-ра)	Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем; формировать умение мыть руки перед едой, хорошо намыливать руки и тщательно смывать грязь. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физ.разв-ие)
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ)**	Речевые настройки. «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Педагог передает клубок ниток ребенку,	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом	Речевые настройки. «Эстафета дружбы» Взяться за руки и передавать, как эстафету, рукопожатие. Начинает	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять,

Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово» (развитие речи)	говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)	педагог: «Я передам вам свою дружбу, и она идет от меня к Маше, от Маши к Саше и т. д. и, наконец, снова возвращается ко мне. Я чувствую, что дружбы стало больше, так как каждый из вас добавил частичку своей дружбы. Пусть же она вас не покидает и греет. До свидания!» (развитие речи)	пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физкультура	Музыка	Физкультура	Казахский язык	Физкультура
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Чтение потешки Ну и каша! Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Гу-гу-гу! Гу-гу-гу! Вари кашу круту, Подливай молочка, Покорми казачка! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке. (худ.лит-ра, физ.разв)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку,	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью

	взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие «Мойдодыр»	одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».	воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чья пара?».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает? С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-

	коллективные поручения. (физ.развитие) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	отношение к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физ.развитие)	Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)	рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Чтение потешки Ну и каша!	Чтение потешки	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек,	Чтение потешки Гу-гу-гу!	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам

	Так в рот и поросится! Нос и щёки наелись досыта. Подбородку тоже досталась. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкой, Остальное ушки докушали. (худ.лит-ра, физ.разв)	Уж я Танюшке пирог испеку, Уж я внученьке румяненький. На нем корочка пшеничная, А начиночка яичная, А помазочка медовая, Моя внученька бедовая! (худ.лит-ра, физ.разв)	Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть! (худ.лит-ра, физ.разв)	Гу-гу-гу! Вари кашу круту, Подливай молочка, Покорми казачка! (худ.лит-ра, физ.разв)	Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке. (худ.лит-ра, физ.разв)
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Андрей Прокофьев «Ёжикова сказка» (худ.литра)	Чтение «Сказка про носорога, который не мог заснуть» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Червячки и ежик» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	11-й комплекс «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»). 3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физ.разв)	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается.	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (худ.лит-ра, физ.разв)	Нам водичка - добрый друг, Скажут люди все вокруг. Мы на руки все польем, А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. (худ.лит-ра, физ.разв)	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою,

		(худ.лит-ра, физ.разв)			После сна и перед сном. (худ.лит-ра, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Кормление куклы Кати» Задачи: Закреплять знание детей о столовой посуде, активизировать речь детей, воспитывать культуру поведения во время еды, заботливое отношение к кукле.	Игровая ситуация «Едем в детский сад на машине» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «В детский сад пришло письмо» Задачи: Развивать диалогическую речь, учить выполнять несколько действий с одним предметом. (озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (Музыка, развитие речи)	Игровая ситуация «Зайка - почтальон» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (озн.с окр-им, физ.разв)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	**Рисование** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного, белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).	**Основы математики** Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Активно использовать в речи названия различных предметов, понимать функции, выполняемые предметами, владеть понятиями, обозначающими группу предметов. Приобщение к труду. Самостоятельно выполнять готовить материалы, оборудование, необходимые для различных видов детской деятельности, после использования убирать игрушки, книги, предметы на место.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднимать и опускать руки вверх, вперед, в стороны (вместе или поочередно). Самостоятельная двигательная активность. Поощрять самостоятельные игры с колясками, автомобилями, велосипедами, мячами, шарами
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты,	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.

	Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Покажем зайке, где лежат наши вещи».	соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мойдодыр»	куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Аккуратно»	выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Найди пару».	Методические приемы. Дидактическое упражнение«Чья пара?».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. (физ.развитие) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физ.развитие)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем»	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной

	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физ.разв, разв.речи)	одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физ.разв, разв.речи)	последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физ.разв, разв.речи)
Кешкі ас Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Методические приемы. Д/упражнение «Детское земляничное мыло»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. Методические приемы. Д/игра «Красивая расческа»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа на тему «Как правильно сложить одежду»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность Методические приемы. Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы. Дидактическая игра «Покажи малышам, как надо умываться»
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Упр. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. (основы математики) Труд в уголке природы – «За поливом комнатных растений» Задачи: Познакомить детей со способом ухода за комнатными растениями – поливом, предметами для работы. Показать, как	Рассматривание иллюстраций «Зимой на прогулке» Задачи: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопрос воспитателя, делать простейшие выводы, слушать рассказ воспитателя, составленный по картине. (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Песенки-ритмы»	Чтение русская народная сказка «Маша и медведь» (в обр. М. Булатова) Задачи: Вырабатывать умение слушать рассказывание воспитателя вместе с группой сверстников; развивать интерес к сказкам, эмоциональную отзывчивость, желание участвовать в беседе, отвечая на простые вопросы. (разв.речи, худ.лит-ра)	Рассматривание «Девочка кормит курицу и цыплят». Задачи: Научить детей понимать жизненно важный сюжет, изображенный на картине, развивать умение слушать пояснения, короткий рассказ воспитателя, расширять словарь, учить рассказывать об изображенном на картине..	Упр. Колбаски на тарелочках Задачи: продолжать воспитывать у детей доброжелательное отношение к игровым персонажам; вызывать сочувствие к ним и желание помочь; учить скатывать ком глины между ладонями прямыми круговыми движениями обеих рук и лепить колбаски и тарелочки. (лепка)

	нужно правильно поливать растения (не поднимать высоко носик лейки, воду лить осторожно, под растение).	Задачи: Прохлопывать заданный текстом ритмический рисунок (музыка, физ.разв)	Труд в группе наблюдение за протиранием широких листьев фикуса Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений.	Двигательная деят-ть Подвижная игра «Хоровод» Задачи: учить детей водить хоровод; упражнять в приседании. П/И Подвижная игра «Карусель» Задачи: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. (физ.разв, худ.лит-ра)	Труд в уголке природы – «Мытье комнатных растений» Задачи: Закрепить названия растений и знания детей о них. Познакомить детей с новым растением с большими листьями, но отличающееся от фикуса строением (АСПИДИСТРА, КАЛАТЕЯ, МАРАНТА, КАЛЛЫ). Дать представление о функциях листьев, уточнить способ содержания листьев в чистоте.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Значение дневного сна в жизни ребенка».	Консультация для родителей «Учим ребенка общаться».	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома».	Консультация «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду».	Консультация «Самообслуживание в жизни ребенка».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 05.02-09.02.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 05.02.24**	**Вторник 06.02.24**	**Среда 07.02.24**	**Четверг 08.02.24**	**Пятница 09.02.24**
Күн тәртібі Прием детей	Станем рядышком, по кругу, Скажем "Здравствуйте!" друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем "Привет!" и "Добрый день!"; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)	С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Утренняя речевка «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им)	Игровой прием «Здравствуй, Небо!» Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх) (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются) (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «На что ребёнок имеет право»	Беседа «Спорт и ребёнок»	Беседа «Прием пищи. Мучение или что- то ещё»	Беседа «Математические игры в домашних условиях»	Беседа «Совместный труд ребёнка и взрослого»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі,	Организация игрового пространства. Аппликация «Кот по имени Полосатик» Задачи: Развивать сюжетно-игровой замысел; воспитывать у детей	Организация игрового пространства. «Счастливый остров». Задачи: Развитие воображения. Умение работать в команде. Закрепление названий	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.	Организация игрового пространства. «Рассели животных по домам» Задачи: развивать и закреплять знания детей о местах проживания	Организация игрового пространства. «Длинное - короткое» Задачи: развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств

кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	доброжелательность; развивать умение наклеивать готовые формы. (аппликация)	геометрических фигур. (конструирование)	Я надену сапоги, (Показываем на ноги, туловище, голову) Курточку и шапку. И на руку каждую (Одна рука выпрямленными пальцами вверх, другая – проводит по мизинцу и ребру ладони, показывая направление надевания перчаток) Натяну перчатку. (Смена рук)	животных, названиях их жилищ. Развивать речь. (ознакомление с окружающим миром)	величины. (основы математики)
Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Заводим часы» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону 5-7 круговое вращение руками в другую сторону 8. И.П. 2. «Часы идут» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши 5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши 3. «Маленькая и большая стрелка» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1-3. руки вверх, перекрестные махи 4. И.П. 4. «Бой часов» И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом» 2. И.П. 5. «Считаем секунды» И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках В.1-3. поднимать и опускать ноги 4. И.П. 6. «Минутки» И.П. О.С. руки на пояс В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе 5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит,				

	Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Умница, Катенька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую. (худ.лит-ра)	Дубы, дубочки, Пеку блиночки, Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною.! (худ.лит-ра)	«Не хочу есть манную кашу!» Кричала девочка Маша. «Правильно» — думала каша, Хорошая девочка Маша». (худ.лит-ра)	Посадим на ложку Капустку, картошку — и спрячем! Попробуй найди! Не видно на ложке Капустки, картошки. И нет на тарелке — гляди! (худ.лит-ра)	Сначала он в поле большом колосится, Потом в амбаре крестьянском хранится. Затем он в пекарне печется И мягким, душистым на стол подается. (худ.лит-ра)
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА….) Мальчики (произносят ДА….) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело. А весело нам от наших улыбок, ведь каждая улыбка – это маленькое солнышко, от которого становится тепло и хорошо. Поэтому мы с вами будем чаще улыбаться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть вас в детском саду, в нашей группе! Этот день мы проведем вместе. Пусть он принесет радость. Давайте постараемся радовать друг друга. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию организации образования**	Физкультура	Музыка	Физкультура	Казахский язык	Физкультура
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (худ.лит-ра, физ.разв)	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. (худ.лит-ра, физ.разв)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физ.разв)	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою,

					После сна и перед сном. (развитие речи, физ.разв)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Помоги другу»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Наталья Ященко «Как тигренок Полосатик искал клад»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная? Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы. Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей,	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет. Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд).	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.

	темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками. Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. (физ.развитие) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3	насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физ.развитие)	вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физ.развитие) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физ.развитие)	Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)

	раза в чередовании с ходьбой). (физ.развитие)				
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас Обед	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (худ.лит-ра, физ.разв)	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. (худ.лит-ра, физ.разв)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физ.разв)	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (развитие речи, физ.разв)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение «Щенок Гав-гав» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят игрушки» (музыка)	Чтение «В. Драгунский «Что я люблю» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение сказки в стихах К. И. Чуковского «Муха-цокотуха». (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	11-й комплекс «Уголек» 1. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища, поднять прямые ноги вверх, и.п. 2. «Бревнышко». И.п.: лежа на спине, руки вверху, перекат со спины на живот, перекат с живота на спину. 3. «Лодочка». И.п. лежа на животе, руки под подбородком, прогнуться, руки к плечам — вдох, и.п. - выдох. 4. «Шлагбаум». И.п.: лежа на животе, руки вдоль туловища, поднять правую ногу, и.п., поднять левую ногу, и.п. 5. «Божья коровка». И.п.: сидя на пятках, выпрямиться, потянуться вверх, сесть на пятки, наклон вперед, носом коснуться колен, руки отвести назад, и.п. 6. Ходьба на месте. Дыхательные упражнения. 1. «Здравствуй, солнышко!». И.п.: ноги на ширине плеч, руки и спину. Медленно поднять руки вверх, скользя по туловищу, руки и сторону, голову поднять вверх (вдох), медленно вернуться в и.п. 2. «Свеча». И.п.: о.с, руки сцеплены в «замок», большие пальцы подняты вверх («свеча горит»). Выполнить вдох через нос и подуть на большие пальцы, произносить «фу-фу-фу» («задуем свечу»).				

	3. «Снежинки». И.п.: о.с, руки согнуты в локтях, ладошками вверх («на ладошку упали снежинки»). Выполнить вдох через нос и подуть на ладошки, произнести «фу-фу-фу» (губы трубочкой) («снежинки полетели»). 4. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (худ.лит-ра, физ.разв)	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. (худ.лит-ра, физ.разв)	Из колодца принесла Курица водицы. И цыплята всей гурьбой Побежали мыться. (худ.лит-ра, физ.разв)	Водичка серебристая, Ты как сюда попала?» «Через луга росистые Я в детский сад бежала» «Водичка серебристая, Зачем ты к нам бежала?» «Чтоб все вы были чистыми, Чтоб все вокруг сверкало» (развитие речи, физ.разв)	Дорогие мои дети! Я прошу вас, мойте чаще Ваши руки и лицо. Все равно, какой водою: Кипяченой, ключевой. Из реки иль из колодца, Или просто дождевой. Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (развитие речи, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей**	Сен тұр – қозыңа бар! Сен тұр – қойыңа бар! Сен тұр – жалқыңа бар! Сен тұр – сиырыңа бар! Сен – қария, Қазан түбін жалап, Үйде жат! Мына жерде құрт бар, Мына жерде май бар…. Қытық! Қытық! (казахский язык)	Чтение Л. Воронковой «Снег идет» Задачи: Развивать слуховое восприятие, умение внимательно слушать описательный текст, понимать общий смысл, вызывать желание отвечать на вопросы; соотносить содержание произведения с личным опытом детей. (худ.лит-ра)	Познавательно-исследовательская деятельность. «Что может нос?» Задачи: развивать интерес к опытно-экспериментальной деятельности; умения выделять особенности исследуемого объекта, обобщать полученные знания, самостоятельно формулировать выводы (озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «Теремок» Задачи: формирование у детей интереса к театрализованным играм, способствовать активизации и развитию словаря детей по теме дикие животные. (худ.литра и развитие речи)	«Дорисуй картинку» Задачи: Развивать внимание, зрительное восприятие ребенка (рисование)
Балалармен жеке жұмыс **Индивидуальная работа с детьми**	**Худ.лит-ра.** Пробуждать интерес к книгам.	**Рисование** Обучать умению составлять простые сюжетные композиции, повторяя рисунок одного предмета или разных предметов, располагать изображение на листе бумаги целиком, использовать основные цвета красного, желтого, зеленого, синего, черного,	**Основы математики** Геометрические фигуры. Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	**Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Продолжать приучать детей к вежливым отношениям (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).	**Конструирование** Обучать умение сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов, по образцу и по собственному замыслу.

		белого и их оттенки (розовый, голубой, серый).			
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: Андрей Прокофьев «Заячья лапка»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. Методические приемы. Игра: «Помоги другу»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чистота»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Наталья Ященко «Как тигренок Полосатик искал клад»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физ.развитие)	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физ.развитие)	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (разв.речи и худ.труд)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (физ.разв, разв.речи)

Кешкі ас **Ужин**	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Коммуникативная деят-ть «Чудесный мешочек» Задачи: В ходе проведения игры дети учатся определять, что это за предмет, по характерным внешним признакам, то есть по форме. Также ее можно использовать для развития речи и воображения. (развитие речи)	Рассматривание картин «Игра с куклой» Задачи: Учить детей понимать изображенное на картине, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию; формировать умение соотносить предметы, изображенные на сюжетной картине, с соответствующими предметными картинками; развивать наблюдательность. (озн.с окр, развитие речи)	Исследовательская деятельность «Магнитная задачка» Задачи: познакомить с магнитом, его свойством притягивать металлические предметы; учить обобщенным способам исследования различных объектов; развивать интерес к исследованиям (разв.речи, худ.лит-ра)	Двигательная деят-ть Подвижная игра «Воробушки и автомобиль» Задачи: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Труд в уголке природы: Посещение старшей группы для наблюдения за работой детей в уголке природы по уходу за комнатными растениями. Поручения при поливе растений: налить в лейку воды, уборка инвентаря на место. Упражнять детей правильно держать лейку при поливе.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Правильно ли вы кормите своего ребенка».	Памятка «Вредные продукты для ребенка».	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи».	Консультация «Как научить ребенка пользоваться туалетом».	Памятка для родителей «Заповеди семейного воспитания».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 12.02.-16.02.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 12.02.24**	**Вторник 13.02.24**	**Среда 14.02.24**	**Четверг 15.02.24**	**Пятница 16.02.24**
Прием детей	Игровой прием Если ты нахмурился, давай-ка, сменим темп, Убери неприятный хмурый взгляд, Покажи улыбку нам. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, Улыбайся целый день. Улыбайся, улыбайся, улыбайся, И весь мир улыбнется тебе. (казахский язык, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)	Игровое упражнение Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (озн.сокр-им)	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек!. (развитие речи)	Игровой прием Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! (озн.сокр-им)
Беседа с родителями, консультации	Беседа «Осторожно гололёд»	Беседа «Как развивать любознательность»	Беседа «Озорство и шалость»	Беседа: «Что стоит за плохим поведением»	Беседа «Внешний вид ребенка в д/с»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. «Что где лежит» Задачи: закрепить знание о необходимости поддерживать порядок в группе; уточнить знания о расположении предметов в группе; закрепить представление о том, что содержание вещей в	Организация игрового пространства. «Подбери фигуру» Задачи: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании. (основы математики) Қуыр-қуыр, қуырмаш!	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Лепка сушек»	Организация игрового пространства. Подвижная игра «игра «Раз, два, три – беги!» Задачи: упражнять детей в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий.. (физ.развитие)	Организация игрового пространства Кораблик По реке плывёт кораблик, он плывет из далека, - сложили руки лодочкой и делаем ими волнообразные движения. На кораблике четыре очень храбрых моряка.-

	порядке помогает сохранить здоровье. (развитие речи) Д/упражнение «Украсим рукавичку для Муси» Задачи: продолжать воспитывать отзывчивость у детей, вызывать желание помогать сказочным героям; развивать творческую активность, умение располагать фигуры на бумаге. (аппликация)	Тауықтарға бидай шаш! Бас бармақ, Балалы үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек! (казахский язык)	Задачи: Учить детей лепить сушки: делить глину на небольшие части, раскатывать кусочки прямыми движениями рук. соединять концы глиняного цилиндра, накладывая их друг на друга и прижимая; воспитывать самостоятельность в выполнении задания. (лепка).		Показываем поднятые вверх четыре пальца. У них ушки на макушке,- поднимаем руки к голове, показываем ушки согнутыми ладонями. У них длинные хвосты. - приставляем руку к пояснице, изображая движения хвостиком. Не страшны им только кошки, только кошки да коты. Обе руки поднимаем к голове, изображаем кошачьи когти и шипим. (р.р. +озн. с окр. миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков» И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Наклоны» И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки с флажками у груди				

	В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физ.разв-ие)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физ.разв-ие)	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили! (физ.разв-ие)	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. «Доброе Животное» Участники встают в круг и берутся за руки. Воспитатель тихим голосом говорит: «Мы — одно большое доброе животное. Давайте послушаем, как оно дышит!» Все прислушиваются к своему дыханию, дыханию соседей. «А теперь послушаем вместе! » Вдох — все делают шаг вперед, выдох — шаг назад. «Так не только дышит животное, так же ровно бьется его большое доброе сердце. Стук — шаг вперед, стук — шаг назад и т. д. (развитие речи)	Речевые настройки «Вежливые слова» Сидя или стоя в круге, дети бросают друг другу мяч (воздушный шарик) и называют добрые слова или вежливые выражения. Можно усложнить задание, предложив называть только слова приветствия (прощания, извинения, благодарности) (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться. Будем радоваться друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. Слушать заданные вопросы и давать полные ответы (развитие речи)	Речевые настройки. «Солнечные лучики» Протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, пытаясь почувствовать себя теплым солнечным лучиком. (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Казахский язык (в группе с русским языком обучения)	Физическая культура

2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физ.разв-ие)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Формировать элементарные навыки поведения во время приема пищи, совершенствовать культурно-гигиенические навыки. (физ.разв-ие)	Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили! (физ.разв-ие)	Чтение потешки Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима? Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица!	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем, И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Ход наблюдения Белая, узорная Звездочка-малютка, Ты слети мне на руку, Посиди минутку. Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке. О. Рождественская (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Ход наблюдения Тихо-тихо снег идет, Белый снег, лохматый. Мы расчистим снег и лед На дворе лопатой. Воспитатель задает детям вопросы. Какое время года сейчас?	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Ход наблюдения Подойду поближе к ней — И глазам не верится. Стайка алых снегирей Облепила деревце! Воспитатель задает детям вопросы. Опишите, как выглядит снегирь. Где живут снегири осенью? Чем питается снегирь? Какие звуки он издает?

	Собрался мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	Расчистка дорожек от снега. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физ.развитие)	Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Кому нужен труд дворника? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. Задачи: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу. (физ.развитие) Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)	С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегири. У самца снегиря спинка синевато-серая, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегири собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «рюм-рюм». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Подметание дорожек метлой. Задачи: приучать выполнять трудовые поручения. (физ.развитие) Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы.	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его.	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)

	пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физ.разв, разв.речи)	«Девочка чумазая» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	(физ.разв, разв.речи)	
Обед	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода».	Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим»	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Прием пищи».	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем»	Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях».
Дневной сон	Чтение художественной литературы стихотворения И. Суриков. «Вот моя деревня». (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни «Спят зверята в норке» (музыка)	Чтение сказки «Кошкин дом». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «На улице три курицы» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения.				

	1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Полдник	Чтение потешки Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы , кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую варите, Кашку сладкую сварили И …(имя ребенка) Полинку накормили! (физ.разв-ие)	Прием пищи. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. (физ.разв-ие)	Ай тата, тата, тата! Пожалуйте решета: Мучки просеять, Пирожки затеять. А для нашей лапушки Затеем оладушки, Испечём блинка, Покормим сынка! (худ.лит-ра)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол (физ.разв-ие)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела (физ.разв-ие)
самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Зайка беленький сидит» Задачи: приучать детей слушать текст и выполнять движения с текстом; учить их подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последние слова текста; доставить детям радость. (физ.разв+развитие речи)	Игровая ситуация «Доктор детского сада» Задачи: Игра способствует развитию навыков общения, социальной адаптации. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Кукла Катя пошла в магазин» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «Колобок» Задачи: формирование у детей живого интереса к театрализованной игре, активизация словарного запаса, побуждение к двигательной импровизации.	Игровая ситуация «Делаем причёску кукле Кате» Задачи: Формировать начальные навыки ролевого поведения, связывать сюжетные действия с названием роли. (озн.с окр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Обучать умению изготовливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру, углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	**Лепка** Воспитывать интерес к лепке из пластилина и глины.	**Основы математики** Число. Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы	**Ознакомление с окружающим миром** Растительный мир. Распознавать и называть некоторые комнатные растения, распознавать части растений.	**Физическая культура.** Формирование культурно-гигиенических навыков Формировать навыки культурного поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не

					разговаривать с полным ртом.
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
Прогулка	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	**Наблюдение за снежинками** Задачи: продолжать закреплять знания о снежинке, ее свойствах. Подвижные игры «Метелица», «Скок-подскок». Задачи: учить бегать друг за другом, не натыкаясь на предметы, между валами, снежными постройками, уметь быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто дальше?». Задачи: учить прыгать в длину с места и с разбега; развивать силу прыжка. (физ.развитие)	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: продолжать знакомство с трудом дворника; формировать желание приходить на помощь окружающим; воспитывать чувство уважения к труду взрослых; способствовать развитию связной речи. Подвижные игры «Дед Мороз», «На елку». Задачи: тренировать в умении свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро действовать по сигналу воспитателя; повысить эмоциональный настрой детей. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)	**Наблюдение за снегирями** Задачи: расширять знания и представления о внешнем виде и повадках снегирей. Подвижные игры «Перелет птиц», «Зайцы и волк». Задачи: упражнять в лазанье, спрыгивании с лестницы, беге. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, кидание снежков в задачи). (физ.развитие)

Возвращение с прогулки	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая» (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	Приучать детей пользоваться носовым платком, по мере необходимости, разворачивая его. (физ.разв, разв.речи)	Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)
Ужин	Содержание навыков: Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Теплая вода».	Содержание навыков: Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. Методические приемы. Беседа «Правильно сидим»	Содержание навыков: Приучить полоскать рот после приема пищи. Методические приемы. Рассматривание картинок: «Прием пищи».	Содержание навыков: Закреплять умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Что зачем»	Содержание навыков: Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Методические приемы. Игровая ситуация: «В гостях».
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Кто это? Что это?» Задачи: Называть слова, обозначающие одушевленные и неодушевленные имена существительные. (развитие речи) «Найди постройку по описанию». Задачи: Учить находить постройку по описанию; развивать наблюдательность; учить описывать постройку, не называя её; воспитывать выдержку. (конструирование)	Рассматривание «Дети играют в кубики» Задачи: Учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного. (озн.с окр, развитие речи)	Разучивание стихотворения стихотворений об овощах, фруктах, ягодах. ЗадачиПознакомить детей со стихотворениями, приобщать их к высокой поэзии. (разв.речи, худ.лит-ра)	Исследовательская деят-ть «Чем пахнет вода?» Задачи: познакомить со свойством воды (в чистом виде не имеет запаха, но может приобретать его в результате растворения ароматных веществ); привлекать к совместным со взрослыми практическим познавательным действиям экспериментального характера (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)	Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Рассматривание фикуса (стебель, листья) . Задачи: Знакомить с фикусом – растением, у которого плотный ствол, как у небольшого деревца, крупные, зелёные, гладкие листья. Закреплять навыки полива растений. Продолжать воспитывать бережное отношение к ним.

Уход детей домой	Консультация «Права и обязанности ребенка».	Консультация «Игрушка в жизни ребенка».	Консультация «Причины детских страхов и методы борьбы с ними».	Беседа «Малыши и книги».	Консультация «Как провести выходной день с детьми».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 19.02-23.02.2024

Примерный режим дня	**Понедельник 19.02.24**	**Вторник 20.02.24**	**Среда 21.02.24**	**Четверг 22.02.24**	**Пятница 23.02.24**
Прием детей	Игровой прием Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро – солнцу и птицам! Доброе утро – улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым, Пусть доброе утро – длится до вечера! (физ.развитие и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» (озн.сокр-им, развитие речи)	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг, Я твой друг, и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, И друг другу улыбнемся. (развитие речи)	Утреннее приветствие «Доброе солнышко» Педагог: Ребята, когда выглядывает солнышко, вы ему радуетесь? И оно вам бесконечно радо и посылает вам теплоту своих лучей. Прикоснитесь друг другу, и скажите: «Здравствуй, солнышко!» Солнышко нас услышит и целый день нам будет радоваться. А чтобы солнышко побыстрее проснулось и услышало нас - позвоните ему в серебряный колокольчик (развитие речи и худ.литра)	«Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много-много доброты. (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Беседа «О соблюдении режима дня в детском саду и дома»	Беседа «О необходимости развития мелкой моторики рук в дошкольном детстве- как средство развития речи»	Беседа «Малыши и книги».	Беседа «Утренняя зарядка для малыша»	Беседа «О необходимости регулярного посещении д/с»

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. (физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).	Организация игрового пространства Пальчиковая игра «Продукты питания» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят») Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх) Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! (Гладят животы) (физ.разв)	Организация игрового пространства. «Разные дома» Задачи: Учить детей сравнивать рисунок и чертеж (схема) предмета. (конструирование +развитие речи)	Организация игрового пространства. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (основы математики). Д/игра «Лепка пряников» Задачи: Учить детей изображать пряник путем видоизменения формы шара (сплющивать шар ладонями) для получения диска-пряника: учить украшать форму с помощью печатки и трубочки; воспитывать у детей творчество, самостоятельность.. (лепка)	Организация игрового пространства. Д/игра «Почтальон принес посылку» Задачи: формировать и представления детей об овощах, фруктах, грибах и т.д., учить описывать и узнавать предметы по описанию. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. 1. «Скрестить флажки» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки в стороны 2. руки вверх, скрестить флажки 3. руки в стороны 4. И.П. 2. «Достань до носков» И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться носков ног 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, флажки у груди В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Наклоны» И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди				

	В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди В.1. присесть, коснуться флажками пол 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки с флажками у груди В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Ходьба в колонне по одному, легкий бег. Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физ.разв-ие)	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы, Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)	Речевые настройки. Я люблю наш детский сад В нём полным полно: Мышат? – Нет Цыплят? - Нет! Утят? - Нет! Бельчат? - Нет! Ребят? - Да! Хорошо, когда мы вместе Настроение у всех чудесней. Девочки (произносят ДА… .) Мальчики (произносят ДА….) (ознакомление с окружающим миром)	Речевые настройки. Бывают чувства у зверей, У рыбок, птичек и людей. Влияет без сомнения, на всех Нас настроение. Кто веселится! Кто грустит? Кто испугался! Кто сердит? Улучшит без сомнения Нам занятие настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. Я рада видеть всех деток нашей группы здоровыми, весёлыми! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! А для этого мы должны чаще улыбаться и помогать друг другу! Упражнение «Друг мой» (развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)
ОД по расписанию	Физическая культура	Музыка	Физическая культура	Казахский язык	Физическая культура

организации образования					
2-ой завтрак	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физ.разв-ие)	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». (физ.разв-ие)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Поучимся помогать товарищу»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Ход наблюдения Синичка кричит «синь-синь-синь». Угадай, какая птица — Бойкая, задорная, Ловкая, проворная?	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Ход наблюдения Воробушки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Воспитатель задает детям вопросы.	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Ход наблюдения Улицей гуляет Дед Мороз, Иней рассыпает по ветвям берез. Ходит, бородою белою трясет, Топает ногою, только треск идет.	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Ход наблюдения Ой ты, зимушка-краса! Побелила все леса, Горы снега намела, Нас кататься позвала. Повела зима над нами Снеговыми рукавами И рассыпала снежинки На поля и на леса. Мы с горы кататься будем,

	Звонко телькает: «Тель-тель! Как хорош осенний день!» Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит синичка? Как передвигается? Чем она питается? Где зимует? Как она кричит? Оперение синички яркое и красивое, кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев. Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса. В ноябре люди отмечают «Синичкин день» — укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки несоленого сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает». (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Закрепление на ветках деревьев самодельных кормушек, кормление птиц хлебными крошками.	Каких зимующих птиц вы знаете? Трудно ли птицам добывать корм зимой? Что нужно смастерить для корма? С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека. Для птиц наступило трудное время: они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (заснули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега вокруг деревьев. Задачи: приучать к труду, оказывать помощь взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений.	Посмотрите, сколько снега в огороде. В народе говорят: «Чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью». Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег — одеяло для земли. Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода? Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками), поедят вредителей на нашем огороде. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке снега с дорожек. Задачи: закреплять умение работать сообща. (физ.развитие) Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физ.развитие)	Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет! Вот какая звездочка-малютка. Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собралися мы в кружок, Завертелись, как снежок. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Сгребание снега на участке в определенное место; расчистка дорожки к крыльцу (коллективный труд). Задачи: формировать ответственное отношение к труду; учить выполнять коллективные поручения. (физ.развитие) Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	И поэтому нам очень-очень Нравится зима. Воспитатель задает детям вопросы. Что изменилось в природе? Чем покрылась земля? Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Расчистка кормушек от снега, кормление птиц. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)

	Задачи: привлекать детей к подкормке зимующих птиц. (физ.развитие) Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физ.развитие)	Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физ.развитие)			
Возвращение с прогулки	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение потешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физ.разв-ие)	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». (физ.разв-ие)

Дневной сон	Чтение «Пчельникова А. - Птичка» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Чарушин «Почему Тюпа не ловит птиц» (худ.лит-ра)	Рассказывание В. Берестов «О чём поют воробышки?» (худ.лит-ра)	Чтение стихотворения о снеге. (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	12-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть глаза. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается». Ротик мой просыпайся,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Ручки просыпаются». Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз. 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар». 4. «Вот сосна высокая стоит и ветвями шевелит». И.п.: о.с. 1— вдох — руки в стороны; 2 — выдох — наклон туловища вправо; 3 — вдох — вернуться в и.п.; 4 — то же влево. 5. «Ежик». И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях и подтянуть их к груди. Выпрямить ноги («ф-ф-ф»).				
Полдник	Уж я косу заплету, Уж я русу заплёту, Я плету, плету, плету, Приговариваю: «Ты расти, расти, коса — Всему городу краса». (худ.лит-ра, физ.разв)	На кота потягушки, На дитя порастушки, А в ручки хватушки, А в ножки ходушки, А в роток говорунок, А в голову разу мок! (худ.лит-ра, физ.разв)	Расти коса до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра, физ.разв)	Лейся, чистая водичка, Ты умой мне чисто личико, Шейку, ручки умывай, Ничего не забывай! Мылом, мылом чисто мойся, Ни о чем не беспокойся. Мыло не кусается, просто умывается. (худ.лит-ра, физ.разв)

самостоятельная деятельность детей	Сюжетно ролевая игра «Кошка» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль животного. (озн.с окр-им, основы математики)	Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. (озн.с окр-им, музыка)	Театральная деят-ть «Репка» Задачи: Формировать у детей живой интерес к театральной игре, побуждать к двигательной импровизации, активизировать и развивать словарный запас. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «Заюшкина избушка» Задачи: формирование у детей интереса к играм-драматизациям, способствовать развитию диалогической речи, формировать умение отчётливо и внятно произносить слова, развивать интонационную выразительность, развивать и активизировать словарный запас о диких животных и времени года. (развитие речи, физ.развитие)	Театральная деят-ть «Выразительная мимика» Задачи: формирование умения показывать с помощью мимики лица яркий образ героя, развитие и активизация словарного запаса детей признаками предметов и эмоций. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи и художественная литература** Звуковая культура речи. Произносить четко гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные (п-б, г-к, т-д, ж-ш, с-з) звуки, уточнять и фиксировать артикуляцию звуков, развивать артикуляционный аппарат, развивать умение менять темп речи: медленная речь, говорить скороговорки.	**Музыка** Слушание музыки. Обучать умению различать звучание детских инструментов, музыкальных игрушек; уметь называть их.	**Казахский язык** Звуковая культура речи. Обучать умению слушать слова, произнесенные на казахском языке, правильно произносить и запоминать их.	**Ознакомление с окружающим миром** Соблюдать правила безопасного поведения в природе. на игровой площадке и при играх с песком, водой, снегом, мелкими предметами (не брать их в рот, не разбрасывать песок, не засовывать мелкие предметы в уши, нос).	**Физическая культура** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать первоначальные знания о полезной (овощи, фрукты, молочные продукты) и вредной для здоровья человека пище (сладости, пироги, сладкие газированные напитки).
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Дидактическое упражнение	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Методические приемы. Дидактическое упражнение	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.

	распоровшуюся по шву одежду.	Чтение К. Чуковский «Мойдодыр».	Дидактическая игра «Как мы помогали собираться кукле в гости к мишке».	«Поучимся помогать товарищу»	Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»
Прогулка	**Наблюдение за синичкой** Задачи: расширять представления детей о внешнем виде синички, ее повадках, среде обитания; воспитывать заботу о зимующих птицах. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки». Задачи: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать ловкость и выносливость. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: упражнять в прыжках на месте на двух ногах (20 прыжков 2—3 раза в чередовании с ходьбой). (физ.развитие)	**Наблюдение за зимующими птицами** Задачи: расширять представления о зимующих птицах; — воспитывать любовь и заботу о них. Подвижные игры «Птички и дождик», «Кошки и мышки». Задачи: учить быстро двигаться по сигналу воспитателя; упражнять в произношении звуков. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: учить бросать снежки вдаль. (физ.развитие)	**Наблюдение за изменениями на участке детского сада** Задачи: научить наблюдать за изменениями вокруг нас. Подвижная игра «Бездомный заяц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение бегать на скорость; развивать меткость и силу броска. (физ.развитие)	**Наблюдение за снегопадом** Задачи: закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде. Подвижные игры «Дед Мороз», «Снег кружится». Задачи: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Попади в задачи». Задачи: развивать меткость, глазомер. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: учить замечать изменения в природе. Подвижные игры «Снежная карусель», «Ловишки». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; развивать внимание, быстроту бега. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Самым ловким окажись!». Задачи: продолжать развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку. Чтение произведения Л. Воронковой «Маша-растеряша» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение аккуратно складывать сою одежду в шкаф или на стульчик перед сном. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Наведение порядка в раздевальных шкафчиках» (физ.разв, разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Дидактическая игра «Покажем, как нужно складывать свою одежду перед сном». (физ.разв, разв.речи)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. Чтение потешки «Чистая водичка», отрывок из стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо, что такое плохо» (физ.разв, разв.речи)
Ужин	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой	Совершенствовать умения брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков	Формирование умений правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, насухо	Совершенствовать умение брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь других кусочков руками;	Закреплять умения есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой

	кусочки по мере съедания, не дробить заранее. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол». (физ.разв-ие)	руками; пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	вытираться после умывания, вешать полотенце на место. Инсценировка по стихотворению А. Барто «Девочка чумазая». (физ.разв-ие)	пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку». (физ.разв-ие)	кусочки по мере съедания, не дробить заранее; Дидактическое упражнение «Посмотрим в зеркало, как аккуратно мы одеты». (физ.разв-ие)
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики) Двигательная деятельность «Снег идёт» Задачи: научить соотносить собственные действия с действиями участников игры; упражнять детей в беге, делать повороты вокруг себя. (физ.разв, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность «Угадай – ка» Задачи: Обучение детей при анализе предмета придерживаться определенного плана, т.е. последовательной постановки серии вопросов сначала общего характера – о назначении предмета, его внешнем облике в целом, затее более конкретных – о частях предмета, их особенностях и строении. (конструирование) Труд в уголке природы «Мои зелёные друзья» Задачи: Повторить названия, уже знакомых детям, комнатные растения, их части (стебель, цветок, лист). Учить уметь замечать изменения в развитии знакомых комнатных растении. Продолжать формировать интерес и любовь к растениям, желание ухаживать за ними. Продолжать учить поливать растения, правильно держать лейку, лить воду осторожно и аккуратно, протирать	Двигательная деятельность "В детский сад пришёл мастер по ремонту игрушек» Задачи: Подводить к пониманию роли в игре, активизировать коммуникативные навыки детей и диалоговую речь. П/Игра «Мой весёлый звонкий мяч» Задачи: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Труд в уголке природы. За рассаживанием цветка. Задачи: Познакомить детей с одним из способов размножения комнатных растений – делением куста (из одного растения – два). Уточнить знания о подземной части растения.. (физ.развитие)	Продуктивная деятельность Пальчиковая гимнастика ТИКИ – ТАК Тики–так, тики-так, указательные пальцы подняты вверх и ритмично покачивать Так часики стучат ими вправо-влево. Туки-так, туки-так, пальцы обеих рук широко раздвинуты, ладони прижать друг Так колёса стучат. к другу, выполнять скользящие движения пальцами от себя, к себе, не отрывая ладоней друг от друга. Туки-ток, туки-ток сжать пальцы в кулаки и стучать кулачком по кулачку. Так стучит молоток.

		широкие плотные листья влажной тряпочкой, под руководством воспитателя.			
Уход детей домой	Беседа «Игры для развития мелкой моторики».	Консультация «Природа и дети» (что можно сделать из природного материала зимой).	Беседа «Роль развивающих игр для детей 3-4 лет».	Беседа «Как правильно наказывать ребенка».	Консультация «Утренняя зарядка для малыша».

Утверждаю_____
Директор **ТОО «Rani»детского сада Padishah**
Кудайбергенова С.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 27.02.2023-03.03.2023 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 27.02.2023**	**Вторник Сейсенбі 28.02.2023**	**Среда Сәрсенбі 01.03.2023**	**Четверг Бейсенбі 02.03.2023**	**Пятница Жұма 03.03.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Заглянуло к нам в оконце, Утром ласковое солнце. Поприветствовало нас И сказало: «Добрый час» (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	Упражнение «Доброе утро!»- мы скажем солнцу, «Доброе утро!»- улыбчивым лицам. И каждый становится добрым доверчивым. Доброе утро пусть для вас длится до вечера (озн.сокр-им)	Игровой прием Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно светло (казахский язык, развитие речи)	Коммуникативная игра Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (ознаком.с окружающим миром)	Утреннее приветствие. Улыбнемся мы друг другу, Чувство радости полны, Будьте счастливы, здоровы И веселыми от души. (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями	Памятка для родителей «Как измерить талант?»	Беседа «Игры для непосед»	Беседы с родителями «Одежда детей в разные сезоны»	Памятка для родителей «Пойте ребенку песни»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. «По лесочку я хожу…» О.Теплякова Задачи: Учить слушать и воспринимать стихотворные произведения. (худ.лит-ра) Колыбельная. Игра на развитие звуковысотной чувствительности Задачи: Научить детей различать звуки по высоте, показывать движение мелодии. (Музыка)	Организация игрового пространства. «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Весна» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Вкусное яблоко» Задачи: закреплять приемы лепки в технике «пластилинография»; развивать творческое воображение, мелкую моторику пальцев рук; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Лошадки цокают копытцами» Задачи: Развивать фонематический слух, развивать речевое внимание детей. (развитие речи)	Организация игрового пространства. «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица. (рисование) «Все по домам!» Задачи: формировать и закреплять знания детей разных растений (деревьев, кустов), по форме их листьев (по плодам, семенам). Закреплять правила поведения в лесу, в парке. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. Пальчиковая игра «Рыбка» Рыбка плавает в водице, (Дети изображают сложенными) Рыбке весело играть. (Вместе ладонями, как плывёт рыбка) Рыбка, рыбка, озорница, (Грозят пальчиком) Мы хотим тебя поймать. (Медленно сближают ладони) Рыбка спинку изогнула, (Снова изображают, как плывёт Рыбка) Крошку хлебную взяла. (Делают хватательное движение обеими руками) Рыбка хвостиком махнула, (Снова «плывут») Рыбка быстро уплыла. (физ.разв)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч				

	В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей культурно - гигиенические навыки, способствовать правильному использованию индивидуального полотенца, закреплять умение вешать его на место. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Час обеда подошёл, Села Машенька за стол. Подан каждому обед, Машеньке в тарелке, В глубокой, а не в мелкой. (худ.лит-ра)	Прием пищи. Побуждать самостоятельно брать мыло из мыльницы, тереть ладошки, смывать мыло, знать местонахождения своего полотенца. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Побуждать детей следить за своим внешним видом, своевременно пользоваться носовым платком, воспитывать опрятность, самостоятельность. (физ.разв-ие)
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Я люблю, когда при встрече Мы знакомым и родным: (Дети вместе с педагогом) С добрым утром! Добрый вечер! Добрый день! Мы говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени. (развитие речи)	Речевые настройки. Педагог (держит в руках игрушку – цветок). Вот мы встали все в кружок, Вот он - сказочный цветок Всех приветствует вокруг. Здравствуй наш волшебный друг! Здравствуй, Саша! (Дети приветствуют друг, друга по кругу, передавая цветок.) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, детишки, Девчонки и мальчишки. Как у наших у ворот Нынче все наоборот. Мы не будем здесь учиться, Будем петь и веселиться. Педагог приветствует детей различными забавными междометиями. Например: «Ха-ха-ха, Андрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д. (развитие речи)	Речевые настройки. Педагог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Покатился поскакал мячик по дорожке, Прыг-скок, прыг-скок к ребятам в ладошки. «С добрым утром, Наташенька!» Наташа берет мяч и передает его своему соседу, приветствуя его по имени и т.д. (развитие речи)	Речевые настройки. Педагог. Здравствуйте, ребята! Давайте поздороваемся. Здравствуй, солнце золотое! (Рисуем руками круг) Здравствуй, небо голубое! (Поднимаем руки вверх) Здравствуй, вольный ветерок! (Качаем вытянутыми руками) Здравствуй, маленький дубок! (Приседаем) Мы живём в одном краю - (Разводим руки в стороны)

					Всех я вас приветствую! (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физкультура Цель: учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Упражнять в ходьбе и беге со сменой направления, развивать умение менять направление движения, чередовать ходьбу и бег, не нарушая порядок колонны. Закреплять умение сохранять равновесие на гимнастической скамейке	Музыка Цель: : учить называть основные и танцевальные движения. Развивать мягкость, плавность, координацию движений	Физкультура Цель: учить бросать мяч вертикально вниз об пол и ловить его двумя руками после отскока. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, 1 45 энергично отталкиваясь и мягко приземляясь на полусогнутые ноги. Развивать ловкость, выносливость, координацию движений.	Казахский язык Цель: Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	Физкультура Цель: учить перелезать через гимнастическую скамейку, согласовывая движения рук и ног. Закреплять умение ловить мяч после отскока одновременным хватом рук с двух сторон. Продолжать совершенствовать элементарные навыки построения и перестроения. Совершенствовать умение ходить и бегать свободно, естественно, поддерживая правильную осанку и сохраняя равновесие.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Чтение потешки Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет? (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною. (худ.лит-ра, физ.разв)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не

	взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».	туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая –	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.воспитание)	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор).	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку.

	Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.воспитание) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.воспитание) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.воспитание)	скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.воспитание) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и	Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.воспитание)	Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.воспитание) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай».	Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.воспитание) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.воспитание)

		подлезать в воротики. (физ.воспитание)		Задачи: совершенствовать движения. (физ.воспитание) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.воспитание)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?» (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Мама чашку молока Маше налила. «Мяу, - киска говорит, - Вот и я пришла!» Киске в миску отольём – Веселее пить вдвоем. Ну-ка, кто скорей допьем? Кто ни капли не прольет? (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Ешь собачка: ам, ам Я собачке кашу дам. Ест собачка в плошке, А дочурка с ложке. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Расселись дети наши, Обед давно готов: Горы овсяной каши, И груда пирожков. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Пеку, пеку хлебушек, Для веселых детушек: Маленький – меленькому, А большой – большому, В печку – шасть! В печку – шасть! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Дубы, дубочки, Пеку блиночки. Блиночки горячи, Не хотят сидеть в печи. Блиночки румяные С маслицем, сметаною. (худ.лит-ра, физ.разв)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь (худ.литра)	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз.				

	Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Чистая водичка Умоет Саше личико, Анечке - ладошки, А пальчики - Антошке. (худ.лит-ра, физ.разв)	Не умыться, не напиться без воды, Листику не распуститься без воды, И потому всегда Всем, везде нужна вода. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чище умойся, воды не жалей. Будут ладошки снега белей. Я сегодня утром рано Умывался из-под крана. Я и сам теперь умею Вымыть личико и шею. (худ.лит-ра, физ.разв)	Закатаем рукава, Открываем кран - вода. Моем глазки, моем щечки, Моем уши и ладошки! Посмотрите, крошки, На свои ладошки. Ах, какие ладошки! Чистые ладошки! (худ.лит-ра, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Знакомство с кормушкой» Задачи: формировать представления детей о жизни птиц зимой, закреплять знания детей о зимних явлениях природы; учить различать птиц: синиц, воробьев, голубей, ворон; развивать познавательный интерес у детей к жизни птиц; воспитывать сочувствие,	Игровая ситуация «Катание на санках» Задачи: Дать детям представление о восходящей и нисходящей интонации речи; формировать умение соотносить сюжет и действие; вызвать эмоциональный отклик на игру. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация Игра «Самолет» Задачи: Развитие у детей способности принять на себя роль предмета. (озн.с окр-им миром) Қуыршақ Қуыршақ, қуыршақ, Таза суға жуынсақ. Қол ұстасып, дос болып,	Театральная деят-ть «Строим дом» Задачи: познакомить детей со строительными профессиями, обратить внимание на роль техники, облегчающей труд строителей, научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в	Игровая ситуация «Печем блиночки» Задачи: знакомить детей с процессом приготовления блинов и правилами безопасности на кухне; учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей

	желание помогать птицам в трудных зимних условиях. (развитие речи и озн.с окр-им миром)		Бақ ішінде қыдырсақ. (қазақ тілі)	коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей, расширить словарный запас детей: ввести понятия «постройка», «каменщик», «подъемный кран», «строитель», «крановщик», «плотник», «сварщик», «строительный материал». (Музыка, развитие речи)	к самостоятельному созданию игровых замыслов; развивать игровые умения и навыки, обогащать словарный запас; воспитывать уважение к чужому труду; закреплять умение объединятся в группы в игре, выполнять игровые действия. (озн.с окр-им, физ.разв)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	**Рисование** Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно.	«Одевание – раздевание» Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи.Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.

	Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».	Упражнение «Любим умываться».	Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	Методические приемы. Д/упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.воспитание) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.воспитание)	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.воспитание)	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.воспитание) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.воспитание)	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.воспитание) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.воспитание)	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.воспитание) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов.	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности.	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности,

	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где моё полотенце?» (физ.разв, разв.речи)	одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)	воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)	правильно размещать свои вещи в шкафу. Дидактическое упражнение «Аккуратная причёска». (физ.разв, разв.речи)
Кешкі ас Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Д/упражнение «Штанишки надевайтесь, ножки обувайтесь!»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. Методические приемы. Д/игра «Стульчик на место»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Беседа на тему «Ты уже большой!»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы. Чтение «Сто одёжек» А.Барто	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Методические приемы. Дидактическая игра «Умываться!»
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Упр. «Три квадрата» Задачи: научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». (основы математики) Труд в уголке природы – «Мы научились поливать комнатные растения» Задачи: Уточнить и закрепить представления о частях растения: листья стебель, цветок, корень. Дать первоначальное представление о потребностях растения в воде, свете, тепле,	Рассматривание иллюстраций «Весна»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину, акцентируя внимание на сюжете; отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного; внимательно слушать пояснения воспитателя. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. В гости песенка пришла	Чтение «Чьи башмачки?» Н.Павлова Задачи: Познакомить с новым художественным произведением. (разв.речи, худ.лит-ра) Беседа о необходимости растений в групповой комнате. Задачи: уточнить и запомнить о ценности растений в групповых помещениях.	Рассматривание «Лужи, лужи» Задачи: формирование представлений о весенних природных явлениях через разные виды деятельности. Расширять представления о характерных особенностях весенней природы. Учить устанавливать простейшие связи между условиями наступающего весеннего времени года и поведением животных, состоянием растительности.	Упр. «Волшебное дерево» (Коллективная работа) Задачи: Вызвать у детей интерес к природному явлению (появлению молодых листочков на дереве); вызывать Чувство сотрудничество друг с другом; наносить клей точкой на середину листика. (аппликация) Труд в уголке природы – «Надо ли поливать растение?» Задачи: Формировать у детей избирательный подход к поливу растений одним из способов: по осязанию (сырая земля липкая, сухая – сыпучая).

	почвенном питании; об уходе – создании необходимых условий (прежде всего своевременном поливе). Воспитывать желание помогать воспитателю в уходе за комнатными растениями.	Игра на развитие музыкального слуха, памяти и исполнительских способностей Задачи: Развивать музыкальную память, умение петь без музыкального сопровождения хором, ансамблем и индивидуально. (музыка, физ.разв)		Двигательная деят-ть Подвижная игра «По ровненькой дорожке» Задачи: упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках в продвижении вперед; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Подвижная игра «Поймай комара» Задачи: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физ.разв, худ.лит-ра)	Развивать сенсорный опыт (рассматривание образцов сырой и сухой почвы)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Беседа с родителями о внешнем виде детей	Оформить выставку работ «Портрет моей мамочки»	Консультация «Причины плохого поведения ребенка»	Беседа на тему: «Ваш ребенок»	Консультация на тему «Растим детей здоровыми»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 06.02-10.02.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 06.03.2023**	**Вторник 07.03.2023**	**Среда 08.03.2023**	**Четверг 09.03.2023**	**Пятница 10.03.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Игра-приветствие «Путешествие друзей» Задачи: создание доброжелательной атмосферы в начале дня. (озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)	Игра «Найди сюрприз» Задачи: развитие мелкой моторики рук, координации движений; обучение терпению (озн.сокр-им, развитие речи)		Игровой прием Я улыбаюсь миру, Мир улыбается мне. Я желаю всем людям планеты Хорошего настроения. (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Нежные, добрые девочки! Сильные, смелые мальчики! И встанем в круг, за руки все возьмемся И радостно друг другу улыбнемся! (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Беседа «Играем дома всей семьей»		Беседа «Безопасность ребенка на улице»	Индивидуальные беседы «Как научить ребенка любить природу»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Организация игрового пространства. Лепка «Цветок на картине» Задачи: учить делать изображение на бумаге из пластилина (налеп), используя разные цвета пластилина. (лепка)	Организация игрового пространства. «Дом, в котором мы живем...». Задачи: Вспомнить основные части дома; Учить строить новым способом крышу «лесенкой». Учить «вставлять» окна и двери в ЛЕГО дом; Рассказать о		Организация игрового пространства. «Дидактическое упражнение с мячом» Задачи: Побуждать детей группировать предметы по их происхождению: предметы рукотворного и природного мира. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. «Какие бывают фигуры» Задачи: познакомить детей с новыми формами: овалом, прямоугольником, треугольником, давая их в паре о уже знакомыми: квадрат-треугольник, квадрат-прямоугольник, круг-овал. (основы математики)

подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)		членах семьи. (конструирование)			
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас Завтрак	Ванечка, Ванюша, Кашу всю ты скушай. Стукни ложкой, Топни ножкой. Хлопни ты в ладошки, И погладь ты кошку. (худ.лит-ра)	Варись – варись кашка В голубенькой чашке Варись поскорее Булькай веселее Варись, кашка, сладка Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу ест Вырастут все зубки! (худ.лит-ра)		Лепим, лепим, пирожки, Замесили из муки, Сели мы на лавочку, Угостили бабушку, Побежали в огород, Там собрался весь народ, Вот катенку пирожок, Вот утенку пирожок, И Сережке на зубок. (худ.лит-ра)	Ладушки, ладушки, Испечём оладушки. На окно поставим, Остывать заставим. Немного погодим, Всем оладушек дадим. (худ.лит-ра)

Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! (развитие речи)		Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию организации образования**	Физкультура Цель: продолжать закреплять умение ходить и бегать врассыпную с использованием всей площадки. Упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по снежному валу. П	Музыка Цель: воспитывать интерес к музыке.		Казахский язык Цель: Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	Физкультура Цель: учить перешагивать с кирпичика на кирпичик, сохранять равновесие. Развивать координацию движений. Закреплять умение перелезать через препятствие, координировать движения рук и ног, развивать ловкость
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Закатаем рукава, Нужно мыться непременно	Щечки? Мыли. Носик? Мыли?		Кто не моет руки с мылом От среды и до среды.	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда!

	Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (худ.лит-ра, физ.разв)	А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело! (худ.лит-ра, физ.разв)		На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи, физ.разв)	Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физ.разв)
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.		Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам?	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном?		**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица?	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.)

	Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны;	Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони».		Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.развитие) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор). Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.развитие)

	воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)			Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)		Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Закатаем рукава, Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (худ.лит-ра, физ.разв)	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело! (худ.лит-ра, физ.разв)		Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи, физ.разв)	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физ.разв)
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Чтение С. Маршак «Усатый полосатый», «Детки в клетке» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)		Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение народной сказки «Кот, петух и лиса» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	13 - й комплекс 1. «Потягушечки». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. 2. «Проснулись». И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). Повторить 6 раз. Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. 3. «Клубочек». И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз.				

	Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. 4. «Пальчики». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. 5. «Умоемся». И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается.				
Түстен кейінгі ас **Полдник**	Закатаем рукава, Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (худ.лит-ра, физ.разв)	Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело! (худ.лит-ра, физ.разв)		Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи, физ.разв)	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары **Самостоятельная деятельность детей**	«Мөлдір су» Сылдырлайды мөлдір су, Саусақтарды судың ағысына ұқсатып қозғалту. Мөлдір суға қолынды жу. Қол жуғандай әрекет ету. Жуынсаң сен әрдайым Сұқ саусақпен нұсқау Таза бетің, маңдайың Бет, маңдайды ысқылау Тазалықтың досы- Алақанды жаю. Су дегенің осы. (казахский язык)	Чтение стихов про птиц. Задачи: прививать любовь к поэзии. (худ.лит-ра)		Театральная деят-ть «Игра с пальчиками» Задачи: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями. (худ.литра и развитие речи)	«Полосатый коврик» Задачи: Учить детей правильно держать ножницы, сжимать и разжимать кольца, резать по прямой линии. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, чередуя их по цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить договариваться друг с другом о ходе работы. Воспитывать доброту, заботу о животных. (аппликация)

Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании		**Музыка** Слушание музыки. Формировать умение слушать музыку в исполнении взрослых и прослушивать их на аудио, видеозаписях.	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умение детей перед умыванием засучивать рукава. Методические приемы. Беседа «Чем я могу помочь другу?»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о воде.		Одевание - раздевание. Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Методические приемы. Чтение художественной литературы: В. Карасева «Оля пришла в садик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение сказки Р. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость,		**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги,	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.

	воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)		энергичные движения рук. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.развитие)	Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)		Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи)
Кешкі ас Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.		Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный»,	Рассматривание картин «Признаки весны» Задачи: . Уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне. Расширять и		Двигательная деят-ть Подвижная игра «Зимующие и перелетные птицы» (русская народная) Задачи: развивать двигательные навыки; закреплять представление	Труд в уголке природы: Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными

	«длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики)	активизировать словарь по теме. Воспитывать чувство любви к родной природе (озн.с окр, развитие речи)		о поведении птиц зимой. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Изготовление подарков к 8 марта. Привлечение внимания родителей к детскому творчеству; формирование уважительного отношения к детским работам.	Беседа «Поздравляем наших мам»		Наглядный материал для родителей: «Весна пришла!»	Буклет «Прилет птиц»,

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 13.03.-17.03.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 13.03.2023**	**Вторник 14.03.2023**	**Среда 15.03.2023**	**Четверг 16.03.2023**	**Пятница 17.03.2023**
Прием детей	Игровой прием Здравствуй, день, здравствуй, друг, Здравствуй, песен щедрый круг, Здравствуй, мир, здравствуй, век, Здравствуй, добрый человек! (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! (озн.сокр-им)	Игровой прием Я так люблю себя (руку на сердце, Что я могу любить тебя (руку на плечо соседа). И ты начнешь любить себя (руку на плечо соседа). И сможешь полюбить меня (руку на сердце). (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Спасибо за сегодня, спасибо за сегодня, Спасибо за сегодня, спасибо за сейчас. Спасибо, спасибо, спасибо за сегодня, Спасибо, спасибо, спасибо за сейчас. (развитие речи)	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им)
Беседа с родителями, консультации	Стенд для родителей «Как мы живём?» - отражающий культурно-досуговую деятельность детей	Беседа «Всё о детском питании»	Индивидуальные беседы с родителями о необходимости проводить вакцинацию против гриппа и ОРВИ	Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей	Беседа «Как провести выходной день с ребёнком?»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Дидактическая игра «Зима или весна?» Задачи: закрепление знаний признаков весны, дифференциация их от признаков зимы; развитие памяти, речи; воспитание ловкости. (развитие речи) Д/упражнение «Рисование по замыслу»	Организация игрового пространства. ««Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный»,	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Капель» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Сова и синица»	Организация игрового пространства. Подвижная игра «игра «Ветерок» Задачи: развивать двигательные навыки, упражнять в умении менять движения в соответствии с текстом. (физ.развитие)	Организация игрового пространства ВЕСНА Иди, весна, иди, красна, (Дети пальчиками «идут» по столу) Принеси ржаной колосок, Овсяной снопок, Яблоки душистые, Груши золотистые,

	Задачи: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение. (рисование)	«короткий» (основы математики) «Қомағай» Әр қатысушы беторамалдың ұшынан ұстайдыда біртіндеп жұдырығына жинайды. Бұл кезде баланың екінші қолы көмектеспеуі керек. Қарным менің қомағай Бәрін- бәрін жұтады. Қомағайдың қарны енді Сусиырдай болып кетті. Жаттығу екінші қолға да жасалады. Содан соң екі қол бірге қатарласа жасайды. (казахский язык)	Задачи: Учить детей лепить пары выразительных образов, контрастных по величине тела и глаз. (лепка).		Большой урожай в наш край. (Загибают по одному пальчику на обоих руках, начиная с мизинца) (р.р. +озн. с окр. миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложи кеглю» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П.				

	6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физ.разв-ие)	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много-много доброты. (развитие речи)	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (развитие речи)

	сердцу накрывают одну ладошку другой) (развитие речи)				
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Цель: учить передавать образные движения животных. Закреплять умение сохранять равновесие на ограниченной площади.Упражнять в катании мяча в ворота энергичным подталкиванием.	Музыка Цель: учить различать контрастные музыкально – выразительные средства, передающие музыкальный образ.	Физическая культура Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, продолжать развивать умение сохранять направление бега. Учить выполнять прыжки в глубину, формировать умение правильно ставить стопы при отталкивании, приземляться на пятки с переходом на всю стопу.	Казахский язык Цель: Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	Физическая культура Цель: учить перепрыгивать через предмет, отталкиваясь от поверхности пола энергичным толчком двух ног. Закреплять умение передавать образные движения животных. Упражнять в катании мяча друг другу, сохраняя направление движения мяча.
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физ.разв-ие)	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Чтение: И. Бурсов «Галоши»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.

	Методические приемы. Беседа «Каждой вещи - свое место».		Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»	Чтение: М. Зощенко «Глупая история»	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу»
Прогулка	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек? Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики; воспитывать уважение к людям труда. Ход наблюдения Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона. Изменилась форма одежды? Почему весной и осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка мусора на участке. Задачи: развивать умение работать сообща, подчиняя свои интересы общей цели; воспитывать чувство ответственности. (физ.развитие) Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений;	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.)	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему прикреплен большой

	них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.развитие) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)	тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физ.развитие)	самостоятельность в организации игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физ.развитие)	Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.развитие) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и

					подлезать в воротики. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физ.разв, разв.речи)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физ.разв-ие)	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)
Дневной сон	Чтение художественной литературы А. Майков «Ласточка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение К. Ушинский «Петушок с семьей». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Г. Кудашова «Гусенок пропал» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх;				

	2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физ.разв-ие)	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)
самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Зайцы и волк» Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле. (физ.разв+развитие речи)	Развивающая игра «Поиграем с солнечными зайчиками?» Задачи: способствование формирования представления детей о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация Сюжетно – ролевая игра «Масленница» Задачи: продолжать приобщать к традициям русского народа, обогащать знания детей, способствующие созданию новых игровых замыслов; закреплять умение создавать для задуманного	Театральная деят-ть «Загадки без слов» Задачи: развивать выразительность мимики и жестов.	Игра театрализованная «Весна пришла» Задачи: развитие речи и эмоциональной сферы детей. Формировать у детей живой интерес к театральной игре. Развивать интонационную выразительность речи; умение четко

			сюжета необходимое игровое пространство, подбирать материал; воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми в игре, развивать умение считаться с интересами товарищей. озн.с окр-им миром, развитие речи)		произносить звуки, фразы. Обогатить словарный запас детей. (озн.с окр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер	**Ознакомление с окружающим миром** Приобщение к труду. Воспитывать уважительное отношение к результатам творческих работ своих сверстников, к рисункам, изделиям, бережное отношение к ним.	**Физкультура** Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки лазания, ползания; упражнять ловкость и быстроту в выразительном выполнении движений	**Музыка** Игра на детских музыкальных инструментах. Способствовать приобретению элементарных навыков игры на детских ударных инструментах и металлофоне (на одной пластине), выбивая ритм
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. Методические приемы. Игровое упражнение «Раздень куклу Машу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. Методические приемы. Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. Методические приемы. Разукрашивание «Одежда для малышей»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. Методические приемы. Повторить пословицы и поговорки.	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Методические приемы. Дидактическое упражнение «Научим мишку накрывать на стол»
Прогулка	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.	**Наблюдение за трудом почтальона** Задачи: продолжать наблюдение за трудом почтальона; обогащать словарный запас за счет специфической лексики;	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых.	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память;	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; - закреплять

	Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.развитие) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.развитие)	воспитывать уважение к людям труда. Подвижные игры «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси». Задачи: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом; воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: развивать двигательные способности и качества: ловкость, быстроту, силу, выносливость. (физ.развитие)	Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физ.развитие)	воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)	умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физ.разв, разв.речи)

Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Кастрюля-хитрюля нам кашки сварила. Нам кашки сварила, платочком накрыла. Платочком накрыла и ждет нас, пождет, И ждет, кто же первым придет? (физ.разв-ие)	Чтение потешки Утка-утёнка, Кошка - котёнка, Мышка - мышонка Зовут на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели, А ты ещё нет? Где ложечка? Ешь на здоровьице! (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Лови да бросай – цвета называй» Задачи: подбор существительных к прилагательному, обозначающему цвет. Закрепление названий основных цветов, развитие воображения у детей. (развитие речи) «Встречаем птиц» Задачи: Вспомнить названия перелётных птиц; Познакомить с новой деталью - «клювик»; Познакомить со схемой строения птицы. (конструирование)	Рассматривание «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.с окр, развитие речи)	«Угадай, что из чего сделано» Задачи: Упражнять детей группировать предметы по материалу, из которого они сделаны. Игровое действие. Группирование. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром)	Исследовательская деят-ть «Как вытолкнуть воду?» Задачи: Формировать представления о том, что уровень воды повышается, если в воду погружать предметы. Развивать мыслительные процессы, мелкую моторику, активизировать словарь (край, поднимается, опускается, выше, ниже). Поддерживать положительное отношение к своей работе и работе своих товарищей. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)	Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. «Поддержание порядка в шкафу с игрушками и пособиями». Задачи: учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями «Спортивная обувь для занятий физкультурой». О необходимости её приобретения.	Тестирование родителей. Тема: «Откуда опасность?».	Консультация «Главные направления в развитии речи детей среднего дошкольного возраста».	Памятка для родителей «Здоровье детей в детском саду».	Консультация «Сон как важная составляющая режима дня».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 20.03-24.03.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 20.03.2023**	**Вторник 21.03.2023**	**Среда 22.03.2023**	**Четверг 23.03.2023**	**Пятница 24.03.2023**
Прием детей	Игровой прием Сколько добрых лиц вокруг, Приглашаю всех вас в круг. Давайте за руки возьмем! Слова любви произнесем! Дети: Любим, любим всех вокруг, Как хорошо, что рядом друг! (физ.развитие и ознакомление с окруж.миром)				Любим, любим, любим, (руки вверх и в стороны) Любим мир вокруг, Рады, рады, рады, (хлопают в ладоши Что рядом с нами друг! (обнимают друг друга) (озн.сокр-им, развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Анкетирование родителей «Условия здорового образа жизни в семье»				Беседа «Личная гигиена дошкольника»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер. (физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).				Организация игрового пространства. «Поиграем. — угадаем» (А. Босева) Задачи: развивать пантомимические навыки. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Переложи кеглю»				

	И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону 2. И.П. 4. «Кеглю поставь» И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю 2. И.П. 5. «Лежа на спине» И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку 2. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физ.разв-ие)				Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и				Речевые настройки. Каждый знает без сомнения, что такое настроение. Иногда мы веселимся, иногда скучаем мы,

	улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)				Часто хочется взбодриться, но бываем и грустны. Очень странное явление – перемена настроения. Всем ребятам важно знать, что не стоит унывать. Поскорее собираемся – на занятие отправляемся! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Цель: учить перебрасывать мяч через шнур, натянутый на высоте поднятой руки, стоя на расстоянии 2 м, энергично выпрямляя руки. Закреплять умение перепрыгивать через предмет, отрабатывая навык энергичного отталкивания и мягкого приземления на полусогнутые ноги.				Физическая культура Цель: учить влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, правильно держаться за перекладину: 4 пальца сверху, большой снизу. Закреплять умение придавать мячу правильную траекторию, направлять мяч вперед- вверх энергичным выпрямлением рук. Закреплять умение выполнять упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление движения. Продолжать совершенствовать элементарные навыки построения и перестроения.
2-ой завтрак	Закреплять умение есть второе блюдо.				Закреплять умения правильно пользоваться

	Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физ.разв-ие)				столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физ.разв-ие)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.				Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.
Прогулка	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Что это за машина? Как называется человек, который ее водит? Какие еще бывают машины? В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?				**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера?

	(ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от мусора. Задачи: формировать ответственное отношение к заданию; поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым. (физ.развитие) Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физ.развитие)				Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая, Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.развитие) Подвижные игры: «Цветные автомобили».

					Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».				Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи)

	(физ.разв, разв.речи)				
Обед	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физ.разв-ие)				Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физ.разв-ие)
Дневной сон	Чтение рассказа В. Осеевой «Просто старушка» (худ.лит-ра)				Чтение стихотворения о весне. (худ.лит-ра)

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Полдник	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физ.разв-ие)				Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физ.разв-ие)
самостоятельная деятельность детей	Сюжетно ролевая игра «Угощение» Задачи: Развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.				Театральная деят-ть «Кукла» Задачи: Закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать

	(озн.с окр-им, основы математики)				посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.				**Физическая культура** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать представления о значении физической активности (утренняя зарядка, закаливание, спортивные и подвижные игры).
Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическое упражнение Беседа «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит»				«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.

Прогулка	**Наблюдение за трудом шофера** Задачи: продолжать знакомство с работой шофера, названиями частей машины, воспитывать уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Мы — шоферы», «Воробушки и автомобиль». Задачи: развивать пространственную ориентировку; воспитывать самостоятельность в организации игры. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия. (физ.развитие)				**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; - закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.развитие)

Возвращение с прогулки	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Беседа «Чистота - залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)				Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. Чтение: Я. Аким «Неумейка», С. Михалков «Я сам» (физ.разв, разв.речи)
Ужин	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Культура поведения во время еды». (физ.разв-ие)				Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно. Чтение: М. Зощенко «Глупая история» (физ.разв-ие)
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи) Двигательная деятельность ««Охота на зайцев» Задачи: развивать внимание, ловкость, быстрый бег. (физ.разв, худ.лит-ра)				Продуктивная деятельность «Алма бағы» Алма баққа барайық, Екі саусақ ұшымен жүру Алма жинап алайық. Алма тергендей қимыл көрсету Қол жетпесе алмаға, Қолды жоғарыға созу Секіріп қол созайық. Ең үлкенін дәмдісін, Саусақтарды ауада үлкен етіп дөңгелету Әжемізге сыйлайық. Табыс ету

Уход детей домой	Памятка для родителей «Три основных способа познания окружающего мира».				Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?».

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 27.03.-31.03.2023 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 27.03.2023**	**Вторник Сейсенбі 28.03.2023**	**Среда Сәрсенбі 29.03.2023**	**Четверг Бейсенбі 30.03.2023**	**Пятница Жұма 31.03.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	Упражнение СМАЙЛИКИ-ЖУРАВЛИКИ В круг скорее становись, Крепко за руки держись: Подари улыбку-смайлик, Пусть улыбка, как журавлик, Полетит в сердца друзей… Или стаей журавлей! Будь же добрым, не скупись, Щедро людям улыбнись. От улыбки, всем известно, Станет хмурый день прелестным! (озн.сокр-им)	Игровой прием УТРЕННЯЯ СЧИТАЛКА Мы считаем дружно: «Раз!». В небе месяц вдруг погас. Посчитаем дружно: «Два!». Разгорается заря. Посчитаем дружно: «Три!». – Ясно солнышко, гори! …Утро начинается – Считалочка кончается! (казахский язык, развитие речи)	Коммуникативная игра Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (ознаком.с окружающим миром)	Утреннее приветствие Два хлопка над головой, Два хлопка перед собой, Две руки за спину спрячем, И на двух ногах поскачем! (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Чаще говорите детям»	Анкетирование Отцов и дедушек, тема: «Каковы вы мужчины?»	Индивидуальные беседы с папами, тема: «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»	Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»	Консультация для родителей «Отец как воспитатель»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары,	Организация игрового пространства. Чтение Л. Квитко «Бабушкины руки».	Организация игрового пространства. Игры по конструированию	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Весна»	Организация игрового пространства. «Создай портрет» Задачи: Познакомить детей с портретом, упражнять в	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Продукты питания»

бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Задачи: Формировать интерес к художественному слову, обогащать словарь детей. (худ.лит-ра) День рождения Задачи: определение характера музыки. (Музыка)	«Построим шкаф для одежды» Задачи: Закрепить навыки прочного соединения деталей по образцу (шкаф). Обучить детей соотносить свои действия с правилом и образцом постройки. (конструирование)	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Грачи» Задачи: продолжать учить лепить птиц, передавая характерные детали (чёрный цвет, острый жёлтый клюв), использовать знакомые приёмы (лепка). «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи)	составлении портрета из различных частей лица по своему желанию, учить верно, ориентироваться в разных частях лица. (рисование) «Ищу своих друзей» Задачи: Закреплять представления детей о многообразии предметов рукотворного мира, умение объединять предметы с одинаковым назначением и функцией. Развивать наблюдательность, находчивость. (ознакомление с окружающим миром)	Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Муку в тесто замесили, (Сжимают и разжимают пальцы.) А из теста мы слепили (Прихлопывают ладонями, «лепят».) Пирожки и плюшки, (Поочерёдно разгибают пальцы, начиная с мизинца.) Сдобные ватрушки, Булочки и калачи – (Обе ладони разворачивают вверх.) Всё мы испечем в печи. Очень вкусно! (Гладят животы.) (физ.разв)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены» Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли» 1. «Наши руки» И.П. О.С. руки внизу В.1, 3. поднять руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Повороты» И.П. стоя на коленях, руки у плеч В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки 2. И.П. 4. «Наши ноги» И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади В.1. поднять прямую правую (левую) ногу 2. И.П. 5. «Прыгунки»				

	И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. Совершенствовать умение детей быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Гойда, гойда, люленьки, Прилетели гуленьки, Стали гули говорить, Чем Ванюшу накормить. Один скажет - кашкою, Другой - простоквашкою, Третий скажет - молочком И румяным пирожком. (худ.лит-ра)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Учить полоскать рот после приема пищи. (физ.разв-ие)
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. (развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ **білім беру ұйымдары** **ОД по расписанию организации образования**	Физкультура Цель: учить перешагивать через препятствия: высоко поднимать 1 48	Музыка Цель: уметь узнавать по виду и по звуку музыкальный инструмент казахского народа – домбру.	Физкультура Цель: учить выполнять прыжки на двух ногах из обруча в обруч с продвижением вперед, формировать навык	Казахский язык Цель: Учить правильно произносить специфические звуки казахского языка: ә, ө, қ, ү, ұ. Продолжить работу по развитию	Физкультура Цель: учить бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу. Закреплять умение сохранять

	колени и ставить ноги энергичным движением на носок, держать корпус прямо, сохранять устойчивое равновесие. Закреплять умение влезать на гимнастическую стенку и спускаться с нее, развивать координацию движений, смелость.		метания вдаль правой и левой рукой. Закреплять умение выполнять упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища, сохранять заданное направление движения	артикуляционного аппарата.	устойчивое равновесие при перешагивании. Закрепить умение ритмично перешагивать через рейки лестницы, высоко поднимать колени и ставить ноги на носок. Формировать умение выполнять ходьбу и бег легко и свободно, ритмично и согласованно находить свое место в групповых построениях.
2-ші таңғы ас **2-ой завтрак**	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (худ.лит-ра, физ.разв)
Серуенге дайындық **Подготовка к прогулке**	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног,	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты,

	стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мои ладошки»	«Культура поведения во время еды»	порядок в шкафу для одежды»	куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен **Прогулка**	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы, предлагает отгадать загадки. Какие птицы прилетают к нам на участок? Какого они размера? Какая у них окраска? Чем питаются? Какие изменения в жизни птиц происходят весной? Как птицы заботятся о своем потомстве? Как вы помогаете птицам? Какую пользу приносят птицы? Каких еще птиц вы знаете? В серой шубке меховой, И в морозы он герой, Скачет, на лету резвится, Не орел, но все же птица. (Воробей.) Окраской — сероватая,	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Бывает ли у дождика четыре колеса? Скажите, как называются такие чудеса? Почему поливальную машину называют машиной-фонтаном? Какую работу она выполняет? Чем похожа машина-фонтан на бензовоз? Чем отличается? Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой? Это механический дворник, спереди к нему	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Ход наблюдения Известно с давних нам времен, Что эта птица — почтальон. Воспитатель организует беседу с детьми, задает вопросы. Как называют эту птицу? Какого окраса она может быть? Какого размера? Голубь — перелетная птица? Какую пользу приносят голуби? Где они вьют свои гнезда? Почему голубя называют почтальоном? Про сороку говорят, что она стрекочет, про воробья — чирикает, про голубя, что он воркует. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Ход наблюдения Воспитатель с детьми наблюдает за техникой, работающей на строительстве. Затем воспитатель загадывает детям загадку и организует беседу. Там, где строят новый дом, Ходит воин со щитом. Где пройдет он — станет гладко, Будет ровная площадка. (Бульдозер.) На что похож бульдозер? Какая машина роет котлованы? К нам забрался во двор крот, Роет землю у ворот. Сотни рук заменяет без лопаты. Он копает — это ... (экскаватор).	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Ход наблюдения На ветках плоские комочки. В них дремлют плоские листочки. Что это за комочки? Где почки находятся? А как называется это дерево? Какие части тополя вы знаете? Какие еще деревья вам знакомы? Что общего у тополя и березы? Чем они отличаются? Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые они наблюдали зимой. Что произошло с почками? Какого цвета почка? Что появляется из почек?

	Повадка — вороватая, Крикунья хрипловатая – Известная персона. (Ворона.) Не сидит она на месте — На хвосте разносит вести. (Сорока.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Вскапывание песка в песочнице. Задачи: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений. (физ.воспитание) Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.воспитание) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая	прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром? Почему эти машины мы называем чудо-дворниками? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Сбор на участке сухих листьев, веток, погрузка их на носилки. Задачи: приучать к чистоте и порядку; вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца. (физ.воспитание) Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений.	Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора. Задачи: приучать к чистоте и порядку на участке. (физ.воспитание) Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.воспитание)	Рассмотреть экскаватор. Основная его часть — ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в кузов грузовика — самосвала. Это самая сильная машина. На углу подъемный кран, Как великий великан Носит плиты с кирпичом, Помогает строить дом. (Кран.) Каким образом он помогает? Какие поднимает плиты? Закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Помощь взрослым в посадке деревьев (подержать деревце, полить его после посадки). Задачи: показать пример уважительного отношения к труду и природе. (физ.воспитание) Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.воспитание) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.	Какого цвета листочки? Воспитатель загадывает детям загадку. Эти маленькие бочки Распечатает весна, А пока в них спят листочки И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Наведение порядка на участке, сбор веток и старых листьев. Задачи: способствовать желанию трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом. (физ.воспитание) Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.воспитание)

	силу с быстротой. (физ.воспитание)	Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.воспитание)		Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.воспитание)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физ.разв, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (худ.лит-ра, физ.разв)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К.Чуковский: «Я один у мамы сын». (худ.литра)	Чтение С. Маршак «О девочках и мальчиках». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение А. Барто «Хромая табуретка». (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары	14-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем.				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища.1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться. И совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем. И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке Дыхательные упражнения. 1. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох). 2. «Сердитый ежик». Наклониться как можно ниже, обхватить руками грудь, голову опустить, произнося звук рассерженного ежа «п-ф-ф-ф-р-р».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (худ.лит-ра, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті,	Игровая ситуация «Вежливая просьба»	Игровая ситуация «Утешение»	Игровая ситуация	Театральная деят-ть	Игровая ситуация «Если кто-то заболел»

ойындары самостоятельная деятельность детей	Задачи: Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому, старшему близкому, а также ровеснику в разных ситуациях: дома, на улице, в общественных местах.	Задачи: Соединить сопереживание со словесным выражением сочувствия, ввести в активный словарь ребенка слова утешения. (развитие речи, худ.лит-ра)	«Обращение к взрослому человеку» Задачи: Закрепить обращение к взрослому по имени отчеству, соединить прямое обращение с выражением радости. (озн.с окр-им миром)	«Кому что нужно» - закрепить знания детей о предметах, необходимых людям разных профессий: врачу, повару, продавцу. (Музыка, развитие речи)	Задачи: закрепить знание о том, что при серьезной травме необходимо вызвать врача "скорой помощи", позвонив по номеру "103", поупражняться в вызове врача. (озн.с окр-им, физ.разв)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Слушать и понимать речь взрослых, правильно использовать соответствующие формы речевой этики, строить диалог со взрослыми, слушать заданные вопросы и давать полные ответы.	**Рисование** Прививать умение перерисовывать простые элементы казахского орнамента.	**Основы математики** Ориентировка во времени. Ориентироваться в противоположных частях суток: день-ночь, утро-вечер.	**Ознакомление с окружающим миром** Предметный мир. Обучать умению ориентироваться в пространстве, воспринимать окружающий мир.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. перекладывать предметы из одной руки в другую перед собой, за спиной, над головой; хлопать руками перед собой или над головой, за спиной; вытягивать руки вперед, в стороны, поворачивать их ладонями вверх, поднимать и опускать кисти, шевелить пальцами, сжимать и разжимать пальцы рук.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног,	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Культура поведения во время еды»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с

	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро сложит одежду»	правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мои ладошки»		порядок в шкафу для одежды»	помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за птицами на участке детского сада** Задачи: учить узнавать и различать птиц по оперению, размеру, голосу; развивать наблюдательность, память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам. Подвижные игры: «Цветные автомобили». Задачи: учить соблюдать правила игры; по сигналу воспитателя бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга; различать цвета. «Салки в кругу». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; закреплять навыки движения приставными шагами в разные стороны; воспитывать уважение друг к другу. (физ.воспитание) Индивидуальная работа: Прыжки вверх с места. Задачи: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой. (физ.воспитание)	**Наблюдение за уборочными машинами** Задачи: расширять знания о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения; закреплять умение находить изображение машин по описанию; воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых. Подвижные игры «Кто самый меткий?», «Догони». Задачи: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение соблюдать правила. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение пролезать и подлезать в воротики. (физ.воспитание)	**Наблюдение за голубями** Задачи: расширять знания о внешнем виде птиц, их повадках и среде обитания; формировать реальные представления о жизни птиц. Подвижные игры «Догони голубя». Задачи: совершенствовать ловкость, быстроту (бежать по сигналу, не оглядываясь назад). «Совушка». Задачи: учить начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичные движения рук. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя. (физ.воспитание)	**Наблюдение за строительной техникой** Задачи: закреплять и расширять знания о роли техники на разных этапах строительства, о профессии строителя; - воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Подвижные игры: «У медведя во бору». Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу. «Подбрось — поймай». Задачи: совершенствовать движения. (физ.воспитание) Индивидуальная работа: Ходьба по бревну. Задачи: закреплять умение держать равновесие. (физ.воспитание)	**Наблюдение за почками тополя** Задачи: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка. Подвижные игры «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. (физ.воспитание) Индивидуальная работа Улучшение техники ходьбы по бревну. Задачи: закреплять навыки равновесия в ходьбе по бревну. (физ.воспитание)

Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Дидактическое упражнение «Послушные ножки». (физ.разв, разв.речи)
Кешкі ас Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей навыки самообслуживания, умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Методические приемы. Д/упражнение «Детское земляничное мыло»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. Методические приемы. Д/игра «Красивая расческа»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа на тему «Как правильно сложить одежду»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Воспитывать бережное отношение к вещам, опрятность Методические приемы. Чтение Н. Павлова «Чьи башмачки»	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы. Дидактическая игра «Покажи малышам, как надо умываться»
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Носовой платок» (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа Послушная вилка» (физ.разв, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражне

	сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)				ние «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Консультация «Как учить стихи дома»	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Памятка «Игры и упражнения по развитию речи».	Советы родителям: «Читайте вместе с ребёнком»

Утверждаю_____
Директор **ТОО «Rani»детского сада Padishah**
Кудайбергенова С.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 03.04-07.04.2023 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 03.04.2023**	**Вторник Сейсенбі 04.04.2023**	**Среда Сәрсенбі 05.04.2023**	**Четверг Бейсенбі 06.04.2023**	**Пятница Жұма 07.04.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. «Дружим мы!» Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	Упражнение «Наша группа» Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им)	Игровой прием Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи)	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром)	Утреннее приветствие. В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (озн.сокр-им, развитие речи)

Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру **Беседа с родителями, консультации**	Беседа с родителями «Организация самообслуживания в д/с и дома»	Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей	Беседа «Воспитание любознательности у ребёнка в саду и дома»	Беседа «Уроки вежливости» (основы нравственного воспитания)	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) **Самостоятельная деятельность детей** **(игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)**	Организация игрового пространства. Заучивание наизусть стихотворения Н. Жанаева «Шубат» Задачи: Закрепить знания детей о литературном жанре - стихотворении. Познакомить с творчеством казахского поэта Н. Жанаева. Помочь детям заучить наизусть стихотворение. Закрепить знания детей о разновидностях казахских-национальных напитков. Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, память, мышление. (худ.лит-ра) Игры на развитие звуковысотного слуха «Птица и птенчики» Задачи: упражнять детей в восприятии и различении двух звуков: «до» первой октавы и «до» второй октавы. Необходимо знание попевки Е. Теличеевой «Птица и птенчики» (Музыка)	Организация игрового пространства. «Городок для кукол» Задачи: Продолжать создавать постройки по общему сюжету. Формировать умение конструировать по желанию, воспитывать желание и умение строить спокойно вместе (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Одежда» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Птичка клюёт зёрнышки» Задачи: учить лепить по заданному сюжету, птичку лепить в разных положениях (опустила или подняла голову, в полёте) (лепка). «Из чего сделано?» Задачи: закрепление в речи детей употребления относительных прилагательных и способов их образования. (развитие речи)	Организация игрового пространства. «Расцвели красивые цветы» Задачи: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте. (рисование) «Кто (что) летает?» Задачи: закрепить знания о животных, насекомых, птицах, развивать внимание, память. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. Пальчиковая игра Детёныши домашних животных» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Побежали вдоль реки (Двигают указательными и средними пальцами по поверхности стола от себя к краю. Повторяют несколько раз.) Котята наперегонки. (физ.разв)

Таңғы жаттығулар **Утренняя гимнастика**	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Варись, варись, кашка, В голубенькой чашке, Варись поскорее, Булькай веселее! Варись, кашка, сладка, Из густого молока, Из густого молока Да из манной крупки. У того, кто кашу съест, Вырастут все зубки! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну ли! Не ворчите вы, кастрюли, Не ворчите, не шипите, Кашку сладкую сварите, Наших деток накормите. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно (физ.разв-ие)

Ұйымдастыруға дайындық Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ) Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас в нашем детском саду. Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и еще много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получалось, и целый день было хорошее настроение. (развитие речи)	Речевые настройки. «Волшебный клубочек» Дети сидят на ковре по кругу. Психолог передает клубок ниток ребенку, тот наматывает нить на палец и при этом говорит ласковое слово, или доброе пожелание, или ласково называет рядом сидящего по имени, или произносит «волшебное вежливое слово». (развитие речи)	Речевые настройки. «Дружба начинается с улыбки» Сидящие в кругу дети берутся за руки, смотрят соседу в глаза и молча улыбаются друг другу. (развитие речи)	Речевые настройки. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло. (развитие речи)	Речевые настройки. Наши руки как цветочки, Пальчики как лепесточки. Солнце просыпается- Цветочки раскрываются. Целый день они опять Будут дружно играть. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физкультура Цель: учить выполнять прыжки с ноги на ногу, энергично отталкиваться одной ногой и опускаться на другую. Закреплять умение бегать в быстром темпе, сочетать активные движения рук с шагом, не сужать круг. Упражнять в ползании по наклонной доске, развивать координацию движений.	Музыка Цель: побуждать к элементарному выражению своих впечатлений и отношений к характеру и содержанию прослушанной песни.	Физкультура Цель: учить строиться парами, выполнять ходьбу парами. Закреплять умение сохранять равновесие при перешагивании через предметы, развивать рефлекс правильной походки. Упражнять в прыжках, продвигаясь вперед; развивать координационные способности, ритмичность, умение ускорять, замедлять действие в соответствии с указаниями педагога	Казахский язык Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Физкультура Цель: учить метать мяч диаметром 15см в горизонтальную цель двумя руками снизу, выпрямлять руки вслед за мячом, развивать глазомер. Закреплять умение выполнять толчок одной ногой, держать корпус и голову прямо в прыжках с ноги на ногу.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает.

					(худ.лит-ра, физ.разв)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже.	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается,	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку.	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы

	Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по

					сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?» (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас Обед	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физ.разв)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Петушок» Г.Лагздынь (худ.литра)	Чтение «Козлятки и волк» обраб. К. Ушинского (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Бу-бу, я рогатый» обраб. Ю.Григорьва (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз.				

	5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Мы её поймаем ложкой, И попробуем немножко. Ай да каша! Как вкусна! Всю съедим её до дна! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Каша манная варилась: Всё пыхтела, пузырилась. Из кастрюльки убежала, На тарелочки попала. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Наша ложка непослушна: Вместо рта полезла в ушко. Ай-ай-ай, какая ложка, Не досталось мне ни крошки! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки А у нас есть ложка Волшебная немножко. Вот -тарелка Вот-еда, Не останется следа! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Идет коза рогатая за малыми ребятами. Кто кашу не ест, кто молоко не пьет - Забодает, забодает, забодает. (худ.лит-ра, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (развитие речи и озн.с окр-им миром)	Игровая ситуация «У врача» Задачи: учить детей уходу за больными и пользованию медицинскими инструментами, воспитывать в детях внимательность, чуткость, расширять словарный запас: ввести понятия «больница», «больной», «лечение», «лекарства», «температура», «стационар». (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Парикмахерская» Задачи: познакомить детей с профессией парикмахера, воспитывать культуру общения, расширить словарный запас детей. (озн.с окр-им миром) Көлбең-көлбең көлеңкем, Көлбеңдеген көлеңкем. Аю қалай жүреді, Кім көрсете біледі? Айнұр шығып сен көрсет. (қазақ тілі)	Театральная деят-ть (оом, развитие речи)	Игровая ситуация «А что потом?» Задачи: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности детей в разное время суток; развивать речь, память. (озн.с окр-им, физ.разв)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для	**Рисование** Прививать аккуратность, соблюдать безопасное поведение при рисовании.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или	**Ознакомление с окружающим миром** Казахстан – моя Родина. Формировать интерес к предметам и явлениям	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать

	характеристики персонажей.		вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	живой и неживой природы. Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	мяч друг другу над головой (назад и вперед), с поворотом в стороны (вправо-влево); поворачивать туловище влево, вправо (из положения сидя); поднимать и опускать ноги, двигать ногами (из положения лежа на спине); сгибать и разгибать ноги (поочередно и вместе), поворачиваться со спины на живот и обратно; прогибаться, приподнимая плечи, разводя руки в стороны (из положения лежа на животе).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить детей, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, джинсы, с помощью взрослого надевать носки, джинсы и кофту. Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Упражнение «Любим умываться».	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Сухие рукава».	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Формировать у детей умение снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, находить перед одежды, правильно надевать обувь, платье, шорты, куртку, шапку, с помощью взрослого убирать вещи в шкаф. Методические приемы. Игровая ситуация «Чистый нос»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Просьбу о помощи выражать только словесно. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение за столом».	«Одевание – раздевание» Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Мы правильно моем ручки»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда;	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; -	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе.

	- воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?» (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Повтори» Продолжать закреплять умение аккуратно складывать одежду в шкаф после пронулки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Башмачки по местам» (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. Беседа «Учусь всё делать сам!» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. (физ.разв, разв.речи)
Кешкі ас Ужин	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Продолжать приучать	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей навыки самообслуживания,	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков: Формировать у детей	Помощь взрослому: дежурство по накрыванию столов к режиму питания. Содержание навыков:

	опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Д/упражнение «Моем руки аккуратно»	соблюдать правила поведения в раздевалке: не сорить, помогать товарищам, не мешать другим. Методические приемы. Д/игра «Стульчик на место»	умение одеваться и раздеваться в определенной последовательности, при необходимости обратиться за помощью к воспитателю. Беседа на тему «Ты уже большой!»	умение вытирать ноги при входе в помещение, учить уважать труд взрослых. Методические приемы. Д/упражнение «Мыли, мыли руки»	Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Методические приемы. Дидактическая игра «Повтори за мной»
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Упр. «Игра с обручем» Задачи: различение и нахождение геометрических фигур. (основы математики) Труд в уголке природы – Опрыскивание комнатных растений. Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : опрыскивать растения водой комнатной температуры, правильно пользоваться опрыскивателем. Развивать трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.	Рассматривание иллюстраций «Капель»: рассматривание картины «Весна» из серии «Времена года» Задачи: Учить детей рассматривать картину. Приучать слушать небольшой описательный рассказ по картине. (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Эхо» Задачи: Развивать восприятие звуков сексты («ре»-«си» первой октавы). Необходимо знать песню «Эхо» Е. Теличеевой. (музыка, физ.разв)	Чтение Н. Носов «Автомобиль» Задачи: продолжать знакомить детей с произведением Н. Н. Носова. (разв.речи, худ.лит-ра) Беседа о игрушках и как их беречь. Задачи: формировать умение слушать и слышать педагога, развивать умение играть и не ломать игрушки.	Рассматривание «Петушок и его семья» Задачи: Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами, строками народных поэтических творений. Расширять ориентировку в окружающем. Двигательная деят-ть «Скок - поскок» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед и в прыжках на месте по указанию воспитателя в соответствии с ритмом стиха, легко, приземляясь на полусогнутые ноги. Подвижная игра «Вороны» Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах в разных направлениях, мягком приземлении на полусогнутые ноги. (физ.разв, худ.лит-ра)	Упр. «Воздушные шары» Задачи: Учить вырезать овалы из прямоугольников и наклеивать их на нарисованные веревочки того же цвета; продолжать учить выполнять работу аккуратно . (аппликация) Труд в уголке природы Уход за крупнолистными растениями (влажное протирание листьев). Задачи: Учить детей оказывать посильную помощь воспитателю в уходе за комнатными цветами : протирать крупные листья растений влажной тряпочкой, соблюдая осторожность. Дать детям знания о том, что такой способ ухода облегчает дыхание растений, от чего зависит их рост и развитие. Развивать

					трудовые умения и навыки, аккуратность при работе с водой и растениями. Воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к окружающей природе, желание заботиться о ней.
Үйге қайту **Уход детей домой**	Участие родителей в изготовлении дидактических игр и демонстрационного материала	Консультация «Использование дидактических игр в жизни детей»	Анкетирование родителей на тему «Как играть с ребенком»	Консультация для родителей «К любознательности малыша следует относиться бережно»	Беседа «Что умеет 4-летний ребенок»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 10.04-14.04.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 10.04.2023**	**Вторник 11.04.2023**	**Среда 12.04.2023**	**Четверг 13.04.2023**	**Пятница 14.04.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Станем рядышком, по кругу, Скажем «Здравствуйте!» друг другу. Нам здороваться ни лень: Всем «Привет!» и «Добрый день!»; Если каждый улыбнётся – Утро доброе начнётся. – ДОБРОЕ УТРО!!! (озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им, развитие речи)	Утреннее приветствие Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (озн.сокр-им, развитие речи)	Утреннее приветствие Давайте порадуемся солнцу и птицам, (дети поднимают руки вверх) А также порадуемся улыбчивым лицам (Улыбаются друг другу) И всем, кто живет на этой планете, (разводят руками) «Доброе утро!» скажем мы вместе (берутся за руки) «Доброе утро!» — маме и папе «Доброе утро!» — останется с нами. (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Консультация «Профилактика ОРЗ в весенний период»	Изготовление папки-передвижки «Безопасный дом»	Беседа «Игрушка – обязательный спутник детских игр»	Консультация «Вредные привычки у детей: как с ними бороться»	Беседа «Рациональное питание детей дошкольного возраста»

консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Лепка По замыслу Задачи: учить задумывать тему своей работы, используя то, чему научились. (лепка)	Организация игрового пространства. «Двух этажный дом». Задачи: Рассмотреть иллюстрации с многоэтажными и двухэтажными домами, развивать умение самостоятельно замыкать пространство при строительстве дома, надстраивать верхний этаж. (конструирование)	Организация игрового пространства. «Это когда?» (настольно-печатная игра) Задачи: Уточнить представления детей о сезонных явлениях в природе. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)	Организация игрового пространства. «Составь ежа из палочек» Задачи: учить схематично передавать образ, отвлекаться от второстепенных признаков, передавая основные. (рисование)	Организация игрового пространства. «Где фигура». Задачи: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур. (основы математики)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны. 1. «Хлопки» И.П. О.С. руки вдоль туловища В.1,3. руки в стороны 2. руки вверх 4. И.П. 2. «Приседания» И.П. О.С. руки на поясе В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши 2. И.П. 3. «Хлопки по ноге» И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге 2. И.П. 4. «Достань до пальцев» И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног 2. И.П. 5. «Хлопки по коленям» И.П. лежа на спине, руки прямые за головой В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам 2. И.П.				

	6. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физ.разв-ие)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки Здравствуйте, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут волшебные сказки, увлекательные игры и ещё много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас всё получилось, и целый день было хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, мои хорошие! Сегодня на улице пасмурно и сыро, а в нашей группе светло и весело! А весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Поэтому я предлагаю вам чаще улыбаться друг другу и дарить окружающим хорошее настроение! (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте, те, кто родился зимой! (те, кто родился зимой, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился летом! (те, кто родился летом, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился весной! (те, кто родился весной, здороваются и садятся) Здравствуйте, те, кто родился осенью! (те, кто родился осенью, здороваются и садятся) Ещё раз, все, здравствуйте! Здороваться - это желать здоровья! Я желаю, чтобы во все времена года у вас было отличное здоровье, и мы могли дружно общаться и выполнять работу. (развитие речи)	Речевые настройки. А теперь давайте поздороваемся: Сегодня нам в этом поможет мяч. Я передам его тому, с кем встречусь глазами, поприветствую кивком и улыбкой и отправлю ему мяч. (Все по очереди встречаются взглядами катают мяч) (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуйте дети! Какое прекрасное утро! Давайте поприветствуем друг друга, встанем в круг. Посмотрите, кто стоит справа, а кто слева от вас. Повторяйте, пожалуйста, за мной: Доброе утро лесам и полям! (руки вверх) Доброе утро скажу всем друзьям! (руки в стороны) Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих очень я рад! (хлопают в ладоши) (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ	Физкультура	Музыка	Физическая культура	Казахский язык	Физкультура

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Цель: формировать навык ползания на четвереньках. Ползать с опорой на ладони и колени по ограниченной площади опоры. Закреплять умение придавать полету мяча правильную траекторию, выпрямлять руки вслед за мячом	Цель: учить самостоятельно менять движение со сменой характера музыки.	Цель: выполнять бросок мяча двумя руками снизу вверх перед собой. Продолжать закреплять умение бегать в быстром темпе, делать широкие шаги, не мешать друг другу. Упражнять в прыжках в глубину, формировать умение правильно ставить стопы при отталкивании, приземляться на пятки с переходом на всю стопу.	Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Цель: учить ходить по наклонной доске, смотреть вперед, сохраняя осанку на ограниченной площади. Закреплять умение ползать с опорой на ладони и ступни по ограниченной площади, согласовывать движения рук и ног.
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физ.разв-ие)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к людям труда; - развивать речь, повышать словарный	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое,

	запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Ход наблюдения Солнечные зайчики Играют по земле. Поманю их пальчиком — Пусть бегут ко мне. Ну, весна, как дела? У меня уборка. Для чего тебе метла? Снег смести с пригорка. Для чего тебе ручьи? Мусор смыть с дорожек. Для чего тебе лучи? Для уборки тоже. Воспитатель задает детям вопросы Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Чем мы будем работать, каким инвентарем? (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность: Наведение порядка на участке. Задачи: организовывать коллективный труд; в индивидуальном порядке давать конкретные поручения; прививать чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения. (физ.развитие) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».	Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить	Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод».	Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять	доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой).

	Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физ.разв, разв.речи)	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физ.разв, разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение. (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас Обед	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем».	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)

			(физ.разв-ие)		
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение Л. Толстой «Сажал старик яблони» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение К. Ушинский «Спор деревьев» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение стихов про птиц. (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	15-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Глазки нужно открывать, Чудо чтоб не прозевать. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - зажмурить глаза; 3-4 - широко открыть рот. Повторить 6 раз 2. «Ротик просыпается. Ротик должен просыпаться,Чтоб пошире улыбаться. И. п. -лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - открыть широко ротик; 3-4-закрыть ротик и улыбнуться. Повторить 6 раз 3. «Ручки просыпаются» Ручки кверху потянулись, До солнышка дотянулись И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поднять правую руку вверх; 3—4 - отвести правую руку вверх за голову. То же левой рукой. Повторить 6 раз 4. «Ножки просыпанной». Будем ножки пробуждать, Их в дорогу у собирать. И. п. - лежа на спине, руки вверху. 1-2 - потянуть на себя правую ногу носком; 3-4 - и. п. То же левой ногой. Повторить 6 раз. 5. «Вот мы и проснулись». К солнышку мы потянулись И друг другу улыбнулись! И. п. - встать около кровати на коврик. 1-4 - поднять руки вверх, встать на носочки и потянуться вверх. Дыхательные упражнения. 1. «Тихоход». Ходьба, высоко поднимая колени. На 2 шага — вдох, на 4—6 шагов — выдох. Выдыхая, произносить «ти-ш-ш-ше». 2. «Трубач». Воображаемую трубу поднести к губам. Имитируя движения трубача, нажимать пальцами клавиши и произносить «ту-ту-ту». 3. «Ушки». И.п.: о.с, смотреть прямо перед собой. Слегка наклонить голову вправо, правое ухо идет к правому плечу — короткий шумный вдох носом. Затем слегка наклонить голову влево, левое ухо идет к левому плечу — тоже вдох. Стоя ровно и смотря прямо перед собой, как бы мысленно кому-то говорите: «Ай-ай-ай! Как не стыдно!» Выдох уходит пассивно в промежутке между вдохами, но голова при этом посередине не останавливается. 4. «Цветок распускается». И.п.: стоя, руки на затылке, локти сведены (нераскрывшийся бутон). Медленно подниматься на носки, потянуть руки вверх и в стороны — вдох («цветок раскрывается»), вернуться в и.п. (выдох).				
Түстен кейінгі ас Полдник	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем». (физ.разв-ие)	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)

Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	Көжектерім тұршы, беттеріңді жушы Ну орманға барайық, тамақтанып алайық. Қоян: Жалмандаған қу түлкі, келіп қапты орманнан. Көжектерім қайда?-деп, еріп келеді соңымнан. Көжектер ән ырғағымен секіріп, қаша жөнеледі,түлкі қуады. (казахский язык)	Сказка «Три поросенка». Задачи: Развивать внимание, интерес к информации, которую несет текст. Воспитывать интерес к сказкам, усидчивость. (худ.лит-ра)	Сюжетно ролевая игра «Собираемся на прогулку» Задачи: развивать у детей умение подбирать одежду для разного сезона, научить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия «одежда», «обувь», воспитывать заботливое отношение к окружающим. (озн.с окр-им, основы математики)	Сюжетно ролевая игра «Зайка едет в детский сад» Задачи: Активизировать и развивать речь детей, раскрыть игровой замысел. Формировать начальные навыки ролевого поведения. (озн.с окр-им, основы математики)	«Разные мячи» Задачи: Закреплять умение разрезать полосы на квадраты, скруглять углы, красиво располагать изображения на листе бумаги. (аппликация)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра** Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, дать детям возможность повторять слова и простые фразы.	**Аппликация** Прививать аккуратность, соблюдать правила техники безопасности при наклеивании	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности.	**Лепка** Соблюдать технику безопасности при лепке, воспитывать бережное отношение к материалам лепки.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Формировать у детей культурно-гигиенические навыки. Методические приемы. Беседа «Поведение во время подготовки к прогулке»	Одевание-Раздевание. Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. «Что мы видели на прогулке»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Методические приемы. С.Георгиев «Бабушкин садик».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, расстёгивать и застёгивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Продолжать учить детей оказывать помощь товарищам в одевании: застегнуть пуговицу, расправить воротник.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за трудом дворника** Задачи: формировать готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда; - воспитывать уважение к	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; -	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)

	людям труда; - развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики». Задачи: формировать умение соблюдать правила игры; воспитывать самостоятельность. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки (перелезать, подползать, приземляться в прыжках и т.д.). (физ.развитие)	учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)	находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии. (разв.речи и худ.труд)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Оденем куклу на прогулку». (физ.разв, разв.речи)	Закрепить умения порядка одевания и раздевания. (физ.разв, разв.речи)	Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение. (физ.разв, разв.речи)
Кешкі ас Ужин	От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Таня умывается, Солнцу улыбается! (худ.лит-ра)	Ай, ту-ту, ай, ту-ту, Вари кашку круту, Подливай молочка, Накорми казачка. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть кашу. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. Дидактическое упражнение «Когда я ем, я глух и нем».	Я обед съедаю сам. Открываю рот – и АМ! Чтобы силы были Супчик мы сварили. (худ.лит-ра)	Вот несёт мне ложка Супчик из горошка. И котлету прямо в рот Вилка шустрая несёт. Шепчет тихо аппетит: Сыт-сыт-сыт-сыт. (худ.лит-ра)

			(физ.разв-ие)		
Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Нарядные зверюшки». Задачи: формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (основы математики)	Рассматривание картин «Путешествие по сказкам» Задачи: Закрепление знаний о русских народных сказках – названия, героев, их диалоги, последовательность в сказках. Учить узнавать русские народные сказки; (озн.с окр, развитие речи)	Продуктивная деятельность «Кто кем был?» Задачи: развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний. (развитие речи) Двигательная деятельность «Береги предмет» Задачи: Учить детей действовать по сигналу. Развивать ловкость, выдержку, глазомер. (физ.разв, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность «Чья голова?» Задачи: расширение словаря детей за счёт употребления притяжательных прилагательных. (развитие речи) Двигательная деятельность «Кот и мышка» Задачи: Развивать у детей умение действовать по сигналу, сохранять форму круга. Упражнять в беге. (физ.разв, худ.лит-ра)	Труд в уголке природы: Уход за растениями. Обрезание сухих листочков, рыхление земли, полив. Уход за растениями требует от детей средней группы навыка и знания приема поддержания растения в чистоте в зависимости от характера листьев: обливание или опрыскивание растений с мелкими листьями, обтирание влажной кисточкой или щеткой резных листьев.
Үйге қайту Уход детей домой	Консультация «Формирование познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности у детей 3-4 лет»	Беседа «Организация совместной прогулки»	Консультация «Во что играть с детьми»	Консультация «Безопасная детская площадка»	Беседа «Компьютер и телевизор: за и против»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 17.04.-21.04.2023 г.

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 17.04.2023**	**Вторник 18.04.2023**	**Среда 19.04.2023**	**Четверг 20.04.2023**	**Пятница 21.04.2023**
Прием детей	Игровой прием Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)	Игровое упражнение Я такой какой я есть, я очень счастлив! Я могу быть маленьким, могу быть большим. Могу быть худым, могу быть толстым. Но это мне не важно – я такой какой я есть. И я очень счастлива! (озн.сокр-им)	Игровой прием Здравствуй, Солнце! (Руки поднять вверх) Здравствуй, Земля! (Руками над головой описать большой круг) Здравствуй, планета Земля! (Плавно опустить руки на ковер) Здравствуй, наша большая семья! (Описать большой круг над головой, все ребята берутся за руки и поднимают их вверх). (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием «Передай улыбку по кругу» -У меня хорошее настроение, и я хочу передать свою улыбку вам по кругу (воспитатель улыбается рядом стоящему ребенку, этот ребенок улыбается своему соседу и т. д.). (развитие речи)	Игровой прием Когда живется дружно, Что может лучше быть! И ссориться не нужно, И можно всех любить. Ты в дальнюю дорогу Возьми с собой друзей: Они тебе помогут И с ними веселей. (озн.сокр-им)
Беседа с родителями, консультации	Консультация «Как научить ребенка собирать игрушки»	Беседа «Ребенок и домашние животные»	Консультация «Как одеть ребенка на прогулку весной»	Беседа «Ребенок в автомобиле»	Изготовление папки-передвижки «Трудовое воспитание»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Дидактическая игра «Какой овощ?» Задачи: развитие тактильного, зрительного и обонятельного	Организация игрового пространства. «Малина для медвежат» Задачи: формировать у детей представление равенства на основе сопоставления двух групп предметов,	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Птицы на ветке» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Догони голубя» Задачи: учить детей бегать за предметом врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Развивать умение	Организация игрового пространства «Весна пришла» По весне ладони вместе набухли почки пальцы обеих рук и запястья оставляем вместе, ладони медленно

	анализаторов. (развитие речи) Д/упражнение «Волшебная палитра» Задачи: Развивать чувство цвета. (рисование)	активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково». (основы математики) «Бұл не? Бұл кім?» Мақсаты: Балаларды көпше етістікті қолдану арқылы, сөздік қорын молайту. Ойлау, қабылдау қабілеттерін арттыру, өз-өзіне сенімді болуға тәрбиелеу. (казахский язык)	пальцев рук. (физ.развитие). «Как мы играли в прилет птиц» Задачи: Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки (лепка).	действовать по сигналу, ловкость. Воспитывать выдержку. (физ.развитие)	разводим в стороны - начинаем округлять пальчики – показываем как набухают почки И проклюнулись листочки запястья оставляем вместе, пальчики обеих рук резко выгибаем - растопыриваем Посмотри на ветки клёна поднимаем руки вверх и в стороны к солнышку, смотрим на них Сколько носиков зеленых! потрясти кистями наверху, смотрим на кисти. (р.р. +озн. с окр. миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги 4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П.				

	5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физ.разв-ие)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки Давайте в круг скорее встанем, И новый день восславим! Пусть будет ясно и светло! И нам всем будет хорошо! (развитие речи)	Речевые настройки. «Доброе утро» Педагог: Ребята, посмотрите друг на друга и улыбнитесь. Какие добрые у вас лица! А знаете почему? Потому что утро доброе. Я передам вам доброту утра, а вы по кругу передайте друг другу со словами: «Доброе утро!». И тогда у нас будет много- много доброты. (развитие речи)	Речевые настройки. Бабочка, давай дружить! (Протягивают другу друг правую руку Веселее в дружбе жить. пожимают в крепком рукопожати). Есть в саду у нас цветы (потом как бы нюхают цветы) Полетай над ними ты! (Машут руками, как крылышками) Ну, а дождь пройдет над садом (накрывают голову руками) Волноваться зря не надо! (Пальчиками головой показывают Ни о чем не беспокойся (жест «нет» прикладывают Под моей паномой скройся! (правую руку к сердцу накрывают одну	Речевые настройки Солнце утречком встает, И в кружок нас всех зовет. Потихоньку встанем в круг, и начнем мы наш урок. Поздороваться пора Дружно вместе, детвора. (развитие речи)	Речевые настройки. Здравствуй мир! Здравствуй свет! Здравствуй добрый человек! Доброе утро скажу лесам и полям! Доброе утро скажу всем друзьям! Доброе утро, родной детский сад! Видеть друзей своих, я очень рад! (развитие речи)

			ладошку другой) (развитие речи)		
ОД по расписанию организации образования	Физическая культура Цель: формирование навыка катания мячей «змейкой»	Музыка Цель: прививать культуру восприятия музыки.	Физическая культура Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед; учить детей бросать на дальность правой и левой рукой.	Казахский язык Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Физическая культура Цель: формирование навыка выполнять прямой галоп
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физ.разв-ие)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Беседа «Порядок после прогулки»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников.	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; -

	Ход наблюдения Рассмотреть куст ивы на участке и ответить на вопросы воспитателя. По каким признакам можно узнать березу, рябину, вербу? Какие характерные особенности у ивы вы заметили? Ива — это куст или дерево? Почему? В народе говорят про иву так: Кудри в речку опустила И о чем-то загрустила. А о чем она грустит, Никому не говорит. Что еще имеется на ветках ивы? (Белые пушистые комочки.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Уборка участка от мусора. Задачи: учить работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями. (физ.развитие) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие)	Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно	Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять	находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга;	учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры

	Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	просыпается, начинает питаться талой водой.) (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	«Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв, разв.речи)	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом:	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша.	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела,	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой

	ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)	Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физ.разв-ие)	Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра)	по мере необходимости. (физ.разв-ие)
Дневной сон	Чтение художественной литературы В. Осеева «Волшебная иголочка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение Л. Воронкова «Как Алёнка зеркало разбила» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение С. Михалков «Моя улица» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть! Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом:	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша.	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела,	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой

	ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)	Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физ.разв-ие)	Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра)	по мере необходимости. (физ.разв-ие)
самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Стань первым» Задачи: учить детей бегать в колонне друг за другом, по сигналу встать первым, найдя кратчайший путь. Развивать умение действовать по сигналу, внимание, ориентировку в пространстве. (физ.разв+развитие речи)	Развивающая игра «Кто что любит?» Задачи: закрепление формы винительного падежа существительных. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Помоги Мише собрать игрушки в детском саду» Задачи: Ориентирование в группе, активизация диалоговой речи детей, умение играть небольшими группами. озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «В гостях у бабушки» Задачи: развитие выразительности жестов, мимики, голоса.	Игра театрализованная «Диктор» Задачи: развитие внимания, наблюдательности. (озн.с окр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Продолжить работу по развитию артикуляционного аппарата.	**Основы математики** Сравнение предметов: сравнивать группы равных и неравных предметов путем сложения предметов или вычитания из предметов, «равны?», «Что больше (меньше)?», отвечать на вопросы.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Закрепить знания о домашних животных и их детенышей.	**Физкультура** Формирование привычек здорового образа жизни. Познакомить с упражнениями, укрепляющими органы тела и систему организма.	**Музыка** Слушание музыки. Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: динамику (громко-тихо), темп (быстро-медленно), настроение (грустно, весело, нежно).
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Беседа «Аккуратность в шкафу».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Чтение: Сказка Сутеев «Кораблик»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы.	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Чтение: С. Я. Маршак «Багаж»	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы.

			Беседа «Порядок после прогулки»		Дидактическое упражнение «Повтори за другом»
Прогулка	**Наблюдение за ивой** Задачи: познакомить с характерными особенностями ивы; научить отличать иву от других деревьев и кустарников. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Задачи: учить ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Бегите ко мне». Задачи: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа Бросание мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти). Задачи: развивать ловкость, выносливость. (физ.развитие)	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Формировать умение у детей правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. (физ.разв, разв.речи)	Приучать детей отворачиваться при кашле или чихании, или закрывать рот платком или рукой, от других.	Закреплять умение у детей пользоваться своим полотенцем, развернув его, вытирая сначала лицо, затем руки, вешать за петельку на крючок.	Приучить детей замечать непорядок в одежде, следить за своим внешним видом. Дидактическое упражнение «Расскажем	Совершенствовать умения детей поддерживать порядок в своем шкафу Чтение: И. Ищук «Мои ладошки». (физ.разв, разв.речи)

		(худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	малышам, как надо умываться» (физ.разв, разв.речи)	
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)	Каша вкусная дымится, Лёша кашу есть садится, Очень каша хороша, Ели кашу не спеша. Ложка за ложкой, Ели понемножку. (физ.разв-ие)	Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра)	Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Рыбаки» Задачи: Соотносить глагол с действием, которое он обозначает. (развитие речи) «Придумываем фигуры» Задачи: Развивать логическое мышление, внимание, память, речь, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)	Рассматривание «Семья. Люди» Задачи: Расширять и активизировать словарь по теме «Семья»: «Мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь; сидит, стоит, читает, прыгает; большой, старый, маленький» и др. Формировать обобщающее слово «Люди». Продолжать работу по развитию фразовой речи. (озн.с окр, развитие речи)	«Чего на свете не бывает?» Задачи: Развивать творческое воображение. (разв.речи, рисование)	Исследовательская деят-ть «Как окрасить воду?» Задачи: Формировать представления детей о зависимости интенсивности цвета окраски воды от количества пищевого красителя. Развивать умение различать темные и светлые оттенки, устанавливать причинно-следственные связи. Содействовать проявлению гуманного отношения к игровому персонажу. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)	Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Уход за обитателями аквариума. Рыбы живые, они двигаются, дышат, питаются и требуют ухода: свет и тепло, влагу и пищу. Особенности ухода за рыбками: кормление по определенной мерке, проявление заботы и оказание помощи во время смены воды в аквариуме. Наблюдение за мальками гуппи и сравнение их со взрослой рыбкой по внешнему виду и поведению.
Уход детей домой	Беседа «Детское любопытство»	Консультация «Двигательная активность, здоровье и развитие ребенка»	Беседа «Как наказывать ребенка»	Консультация «Желание быть первым»	Консультация «Патриотическое воспитание детей»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 24.04-28.04.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 24.04.2023**	**Вторник Сейсенбі 25.04.2023**	**Среда Сәрсенбі 26.04.2023**	**Четверг Бейсенбі 27.04.2023**	**Пятница Жұма 28.04.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Воспитатель передаёт по кругу мячик ребёнку и при этом говорит ласковое слово, доброе пожелание или ласково называет рядом сидящего ребёнка по имени. Затем передаёт мячик следующему ребёнку, пока не дойдет очередь до взрослого. (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	Упражнение Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты, и здравствуй, Я! (озн.сокр-им)	Игровой прием Давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: – Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! – Здравствуй, Сашенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь круг. (казахский язык, развитие речи)	Коммуникативная игра -Добрый день, дорогие ребята! У меня сегодня прекрасное настроение и я хочу его передать всем вам. А поможет мне в этом –этот цветок. Я приглашаю всех встать в круг радости и сказать друг другу добрые пожелания, передавая из рук в руки «волшебный цветок». Желаю счастья и добра Всем детям с самого утра! (Дети передают друг другу цветок и произносят добрые пожелания). (ознаком.с окружающим миром)	Утреннее приветствие Мы все дружные ребята, Мы ребята – дошколята. Никого в беде не бросим, Не отнимем, а попросим. Никого не обижаем. Как заботиться – мы знаем. Пусть всем будет хорошо Будет радостно, светло! (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Консультация «Детские страхи»	Консультация «Гимнастика для глаз»	Консультация «Признаки и причины аллергии»	Изготовление папки-передвижки «Как раскрыть и развить таланты ребенка»	Беседа «Как научить ребенка любить природу»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Я. Пишумов «Азбука города». Задачи: развивать слуховое восприятие. (худ.лит-ра) «Музыкальные прятки» Д/игра «В мире музыки» Задачи: обучать воспитанников слушать и слышать музыку, определять ее интонацию и в зависимости от этого выполнять необходимые движения, прививать интерес к музыкальным играм. (Музыка)	Организация игрового пространства. «Лесенка для черепашки» Задачи: Продолжать учить детей создавать постройки, накладывать детали друг на друга и ставя их рядом; узнавать и называть строительный материал и постройки. (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Про весну» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). Лепка «Чашка и блюдце» Задачи: Продолжать лепить шар вдавливая в него большой палец, выравнивать края пальцами. Раскатывать столбик и прикреплять. Закреплять умение скатывать шар и сплющивать (лепка). «Чудесный мешочек» Задачи: ориентироваться на род имени существительного при определении предмета по его признакам. (развитие речи)	Организация игрового пространства. «Расскажи об их настроении» Задачи: Развивать восприятие, внимание, воображение. (рисование) «Загадки о животных» (лесных и домашних). Задачи: Способствовать умению отгадывать загадки, опираясь на ключевые слова. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Пчела» Прилетела к нам вчера полосатая пчела — машут кистями рук А за нею шмелек — загибают указательный палец И быстрый мотылек — загибают средний палец Два жука и стрекоза — загибают безымянный палец Как фонарики глаза — делают очки из пальцев на глазах Пожужжали, полетали — машут кистями рук От усталости упали - прижимают руки к столу. (физ.разв)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны. 1. «Подними косичку» И.П. О.С. косичка внизу В.1. косичку к груди 2. косичку вверх 3. косичку к груди 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу В.1,3. поднять косичку вверх 2. наклон вправо (влево) 4. И.П. 3. «Коснись колена» И.П. О.С. косичка внизу В.1,3. косичку вверх 2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги				

	4. И.П. 4. «Наклоны к ногам» И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног 2. И.П. 5. «Прыжки» И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке В.1. прыжки на двух ногах через косичку 6. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п.- (физ.разв-ие)	Чтение потешки Каша из гречки, Где варилась? В печке! Сварилась, упрела, Чтоб Танечка ела. (худ.лит-ра)	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Сегодня всем с утра, желаем мы добра! (развитие речи)	Речевые настройки. -Ребята, хотите, я подарю вам огромное «здравствуйте». А тебе отложить маленький кусочек? Я насыплю тебе в кармашек горсть «здравствуйте» сладкого, как сахар. А тебе, сегодня, какое хочется «здравствуйте»? «Возьмите в ладошку «здравствуйте» - тёплое, ласковое, солнечное, светлое и передайте тепло своих сердец нашим гостям. (развитие речи)	Речевые настройки. Свободно перемещаясь по группе, дети слушают сигнал: один хлопок – здороваемся глазками и кивком головы; два хлопка – здороваемся за руку; три хлопка – здороваемся носиками. Педагог напоминает, чтобы не забыли при этом улыбнуться. (развитие речи)	Речевые настройки. Сегодня нас ждёт много интересного. Я предлагаю вам вместе настроиться на работу. Наши умные головки будут думать много ловко, Ушки будут слушать, ротик четко говорить, Ручки будут трогать, глазки наблюдать, Спинки выпрямляются, все мы улыбаемся. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ	Физкультура	Музыка	Физкультура	Казахский язык	Физкультура

білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Цель: формирование навыка метания в горизонтальную цель.	Цель: развивать интерес к исполнению упражнений, песен, танцев, хороводов, игр.	Цель: учить спрыгивать с невысоких предметов, развивать координацию движений рук и ног, смелость. Закреплять умение придавать мячу правильную траекторию, направлять мяч вперед-вверх энергичным выпрямлением рук. Продолжать формировать умение выполнять упражнения в общем для всех темпе, соблюдать правильное положение туловища	Цель: развивать артикуляционный аппарат.	Цель: учить перелезать через несколько препятствий, координировать движения рук и ног, развивать ловкость. Закреплять умение придавать полету мяча правильную траекторию, выпрямлять руки энергичным движением
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки.	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу.	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы.

			Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке.	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Ход наблюдения Туча прячется за лес, Смотрит солнышко с небес — И такое чистое, доброе, лучистое. Если б мы его достали, Мы б его расцеловали. Что изменилось с приходом весны? Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть. Что изменилось на огороде? (Появились проталины.) Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а лежит маленькими клочками? Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них поселиться. Каждое утро они будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых-вредителей вы знаете? Муравей — вредитель? (Нет, он санитар.) Какие изменения произошли с	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. Ход наблюдения Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят «ж-ж-ж!». Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики. В птичьей столовой собралось много птиц. Перечислите, каких вы птиц видите? Как вы думаете, почему они радуются? Обратите внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам трудно добывать корм. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Сбор мусора на участке. Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!».	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. Ход наблюдения Воспитатель обращает внимание на то, как много птиц прилетело в столовую. Предлагает посмотреть на больших птиц. Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь взглянуть на сороку. Она много меньше по размеру, чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место. Назвать сходство и отличие во внешнем виде и поведении птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. Задачи: учить работать лопаткой; воспитывать	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. Ход наблюдения Как славно жить на свете: Иду, а теплый ветер, Как пес, бежит за мной! Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно поднимается вверх, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, снежными полями, дремучими лесами и жаркими пустынями. (ознакомление с

	Задачи: воспитывать желание трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	деревьями? (Стали набухать почки.) Почему зимой почки не набухают? (Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой). (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Посыпание дорожек песком (на огороде). Задачи: учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). (физ.развитие) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через препятствия. (физ.развитие)	Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	любовь к труду. (физ.развитие) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	окружающим миром и развитие речи) Трудовая деятельность Подметание дорожек. Задачи: воспитывать желание трудиться. (физ.развитие) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше». Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек:	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Я сама» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физ.разв, разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в

	одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)	пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)			шкафчик» (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» (худ.литра)	Чтение Б. Пастернак «Герань». (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение З. Александрова «Дозор» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	16-й комплекс «Потягушечки». Вот почти мы все проснулись И в кроватке потянулись. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх и опустить за головой, глаза закрыты. 1-2 - потянуться одновременно ногами и руками, растягивая позвоночник; 3-4 - и. п. Повторить 6 раз. 1. «Проснулись». Вот проснулись ручки, Вот проснулись ножки И хотят скорей бежать К маме по дорожке. И. п. - лежа на спине, руки поднять вверх, за головой, глаза закрыты. 1-4 - поочередно тянуть от себя правую и левую руку; 5-8 - правую и левую ногу (носком, затем пяткой). 6 раз. 2. «Клубочек». Не хотим мы простывать, Хоть и начали дрожать. Мы совсем уже проснулись, К солнышку мы потянулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - свернуться в клубок, дрожать, изображая, что холодно; 3-4 - раскрыться, расслабиться и потянуться, показывая, что наступило тепло, улыбнуться. Повторить 6 раз. 3. «Пальчики». Пальчики хотят проснуться, Чтоб в водичку окунуться. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. Растирать ладони до появления тепла. 4. «Умоемся». А теперь лицо умоем, Глазки широко раскроем. И. п. - сидя в постели, ноги скрестно. 1-4 - «умыть» лицо теплыми руками. Повторить 2 раза. Вот готовы мы вставать, Бегать, прыгать и играть!				

	Дыхательные упражнения. 1. «Гуси». На вдохе наклон вперед: глядя вперед и вытягивая шею, произносить «ш-ш-ш». 2. «Гуси-лебеди летят». Ходьба, имитируя полет. На вдохе руки («крылья») поднимать, на выдохе опускать, произнося «г-у-у-у». 3. «Вырасту большой». И.п.: ноги вместе, руки вниз. Поднимаясь на носки, подтянуть руки вверх (вдох). Опускаясь на всю стопу, выдох «ух-х-х». 4. «Дышим животом». Руки на животе — вдох и выдох носом. Руки за спину — вдох и выдох носом. 5. «Грибок». И.п.: глубокий присед, руки обхватывают колени («грибок маленький»). Медленно выпрямиться, разводя руки в стороны, немного отвести голову назад (вдох) («грибок вырос»).				
Түстен кейінгі ас Полдник	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Как и почему вода льется?» Задачи: формирование у детей знаний о том, что вода льется из разных сосудов по разному: из широкого – большим потоком, из узкого – тоненькой струйкой; отводы летят брызги; вода принимает форму того сосуда, в который она налита.	Игровая ситуация «Что случилось с зайчиком?» Задачи: формировать представление о гуманном отношении к животным; развивать эмоциональную отзывчивость, стремление к участию в решении проблемных ситуаций. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Игрушка одна, а нас много» Задачи: способствовать развитию умения договариваться. (озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть «Если кто-то поранился» Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными приемами оказания первой медицинской помощи. (развитие речи)	Игровая ситуация «В группу принесли новую игрушку, и все хотят в нее играть. Что делать?» - Задачи: Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, учить играть дружно, не отнимая игрушки друг у друга, учить делиться игрушками. (озн.с окр-им, физ.разв)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Применять простейшие приемы интонационной выразительности для характеристики персонажей.	**Аппликация** Обучать умению изготавливать ковер, одеяло, коврик путем наклеивания готовых орнаментов по центру,	**Художественная литература** Способствовать участию в совместной игре со взрослым, обыгрыванию простейших сказок,	**Ознакомление с окружающим миром** Сезонные изменения в природе. Определять погодные условия (холодная, теплая,	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для туловища: передавать мяч друг другу над головой (назад и вперед),

		углам геометрических фигур (круглые, квадратные, треугольные).	передавать в них отдельные реплики и эмоциональный образ героев.	жаркая), вести наблюдение за природными явлениями (сезонные), устанавливать в календаре наблюдений состояния погоды в зимний, весенний, летний и осенний периоды года.	с поворотом в стороны (вправо-влево).
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Азбука здоровья»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Дидактическое упражнен ие «Правила гигиены»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Методические приемы. Игровая ситуация «Кукла идет на прогулку»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Методические приемы. Беседа «Носики - курносики»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение детей правильно, пользоваться носовым платком: развернуть, освободить нос, поочередно зажимая одну ноздрю, свернуть платок использованной частью внутрь. Методические приемы. Г.Х.Андерсен. Дюймовочка.
Серуен Прогулка	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять	**Наблюдение за погодой** Задачи: закреплять знания о сезонных изменениях в природе. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры: «Перелет птиц». Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: закреплять умение ходить размашистыми шагами, перепрыгивать через	**Наблюдение за сорокой** Задачи: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Птички раз! Птички два!». Задачи: упражнять в умении согласовывать движения с текстом. «Раздувайся, мой шар!» Задачи: учить выполнять разнообразные движения, образуя круг; упражнять	**Наблюдение за птицами** Задачи: формировать желание заботиться о птицах; учить и называть птиц и части тела; упражнять в умении находить отличие и схожесть у птиц. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Ворона и воробей». Задачи: продолжать учить ориентировке в пространстве, развивать умение не наталкиваться друг на друга; вслушиваться в команду воспитателя; воспитывать	**Наблюдение за ветром** Задачи: продолжать закреплять представления о погодных изменениях; - формировать понятия о ветре, его свойствах; - учить определять направление ветра. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи) Подвижные игры «Быстрее ветра», «Кто выше?». Задачи: развивать быстроту бега; учить прыгать легко. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Прыгни дальше».

	детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	препятствия. (физ.развитие)	детей в произношении звука [ш]. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: закреплять умение быстро бегать по сигналу воспитателя в разные стороны. (физ.развитие)	дружеские взаимоотношения. «Мыши водят хоровод». Задачи: упражнять в выполнении движений; воспитывать интерес к игре. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Добеги до флажка». Задачи: развивать быстроту бега. (физ.развитие)	Задачи: учить прыгать в длину с разбега. (физ.развитие)
Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу; аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)	Упражняться в шнуровании ботинок, с помощью взрослых завязывать шнурки. Упражняться в использовании разных видов застежек: пуговицы, молнии, липучки. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Я сама» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать навыки аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок одежду. Беседа «Послушная вилка» (физ.разв, разв.речи)	Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Покажем зайке, как мы умеем складывать одежду в шкафчик» (физ.разв, разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Чтение потешки Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Вот это – хорошая девочка. Зовут эту девочку Маша! А это – её тарелочка. А в этой тарелочке… Нет, не каша, нет, не каша, и не угадали! Села Маша, съела кашу всю, сколько дали! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Утка - утенка, Кошка - котенка, Мышка – мышонка, Зовут на обед. Утки - поели, Кошки - поели, Мышки - поели, А ты - ещё нет? Где твоя ложечка? Скушай хоть немножечко! (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Якова жена Калачи пекла: Калачи горячи, За окошко мечи. Прилетели грачи, Похвалили калачи. (худ.лит-ра, физ.разв)	Чтение потешки Овощи мама в кастрюле варила. Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошка, укроп Очень хотят попасть к Насте в рот. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. (худ.лит-ра, физ.разв)

Балалардың өзіндік қызметі Самостоятельная деятельность детей	«Собери круги» Задачи: Закреплять умение детей ориентироваться в однородных предметах (больше, меньше, еще меньше, маленькие, подбирая их в определенной последовательности; учить обогащать чувственный опыт при действии с определенной формой и разной величины, познавая их физические свойства. (конструирование, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Потерялись» Задачи: соотносить название животного с названием детеныша. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Пальчиковая игра «Птички» Птички в гнездышке сидят - приседают. И на улицу глядят - повороты головы, Погулять они хотят - кивают головой И тихонечко летят - разлетаются, машут руками. (худ.литра разв.речи)	Подвижная игра «Один - двое» Задачи: учить бегать в колонне по одному и парами, действовать по сигналу. Укреплять мышцы ног. Развивать выносливость, ориентировку в пространстве. (физ.разв, разв.речи)	Маймылдар Маймылдар серуенге шығып, Билей бастады, Біреуі үйіне кетті, Себебі ол шаршады. (физ.разв, разв.речи)
Үйге қайту Уход детей домой	Беседа «Уровень шума и здоровье ребенка»	Беседа «Чтение и рассказывание сказок для развития речи ребенка»	Консультация «Почему ребенок врет: ложь и фантазия»	Беседа «Как правильно одеть ребенка на прогулку весной»	Консультация «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка»

Утверждаю_____
Директор **ТОО «Rani»детского сада Padishah**
Кудайбергенова С.К.

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 01.05-05.05.2023 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 01.05.2023**	**Вторник Сейсенбі 02.05.2023**	**Среда Сәрсенбі 03.05.2023**	**Четверг Бейсенбі 04.05.2023**	**Пятница Жұма 05.05.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Вот и собрался наш круг. Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване….. (про каждого ребенка по кругу)Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе) (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	Утреннее приветствие Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (озн.сокр-им)	Утреннее приветствие В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись И друг другу улыбнулись! (казахский язык, развитие речи)	Утреннее приветствие С добрым утром! С новым днём! С новым солнцем за окном! Утро доброе встречай! День хороший начинай! (ознаком.с окружающим миром)	Утреннее приветствие. Дружба крепкая у нас, ею мы гордимся! Вместе учимся, играем, вместе отдыхаем! Ну, а если у кого-то приключится вдруг беда, Огорчаться нет причины, мы поможем всем всегда! Если радость у кого-то, вместе радуемся мы! Потому что в нашей группе все заботливы, дружны! (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями,	Беседа «Безопасность в ваших руках»	Памятка для родителей «Правила поведения при пожаре»	Беседа «Дисциплина на улице – залог безопасности!»	Беседы с родителями «Прогулки в природу – основа здоровья ребёнка»	Индивидуальные беседы с родителями

консультации					
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» Задачи: Знакомить детей с малыми формами фольклора, расширять представления о грибах. (худ.лит-ра) Игры на развитие тембрового слуха Музыкально – дидактическая игра «Угадай, на чём играю». Задачи: Упражнять детей в различении звучания детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух. (Музыка)	Организация игрового пространства. «Мост для пешеходов» Задачи: Продолжать учить две лесенки и делать перекрытие (накладывать сверху пластину, играть с постройкой. (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Домашние птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Змейка» Задачи: совершенствовать приемы лепки: скатывание пластилина между ладонями; упражнять в использовании приема сплющивания, оттягивания; закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и в сглаживании швов; продолжать знакомить детей со свойствами пластилина (мягкий, податливый, способен принимать любую форму); закреплять умение работать стекой; развивать мелкую моторику детей. (лепка). «Так бывает или нет» Задачи: учить замечать непоследовательность в суждениях, развивать логическое мышление. (развитие речи)	Организация игрового пространства. ««Кто нарисует больше предметов овальной формы?» Задачи: закрепить умение детей быстро находить сходство овалов, расположенных горизонтально, вертикально или по диагонали, с целыми предметами растительного мира или их частями, дорисовать изображения. (рисование) «Сложи животное» Задача: Закрепить знания о животных, их внешнем виде. Развивать сообразительность, быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. Пальчиковая игра «Дикие птицы» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. Дятел дерево долбит: (Одна ладонь прямая – это «дерево», другая – «дятел» - кулачком стучите о неё.) Тук-тук-тук. Целый день в лесу стоит (Смена рук.) Стук-стук-стук. (физ.разв)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П.				

	2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки, ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.развитие)	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной**	Речевые настройки. Здравствуй, дружок, (предложить руку ребёнку справа) Здравствуй, дружок!	Речевые настройки. А теперь мы улыбнемся, Крепко за руки возьмемся И друг другу на прощанье Мы подарим доброе пожелание.	Речевые настройки. Здравствуйте, мои дорогие И маленькие и большие! Вижу, как вы подросли До чего же хороши! (развитие речи)	Речевые настройки. Подойди ко мне, дружок. Соберемся все в кружок. Мы все за руки возьмемся.	Речевые настройки. Вы, ребята, не стесняйтесь, Побыстрей располагайтесь.

деятельности(дале е - ОД)	(предложить руку ребёнку слева) Скорей становитесь со мною в кружок! Давай улыбнемся и скажем: «Привет!» Солнцу: «Привет!» Гостям всем: «Привет!» (развитие речи)	(развитие речи)		И друг другу улыбнемся. (развитие речи)	Всем ли видно? Всем ли слышно? Приготовьте ушки, глазки, Расскажу сейчас вам сказку! (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физкультура Учить подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову;	Музыка Учить самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.	Физкультура Учить поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя	Казахский язык Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.	Физкультура Учить ходить по валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки, ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.развитие)	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Игровая ситуация «Все вместе»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чистая обувь»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д.	«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой.

				Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»	Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный!	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории.	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижные игры	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность

	В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)	«Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?» (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас **Обед**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки, ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.развитие)	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Ұйқыға дайындық **Түскі ұйқы** **Дневной сон**	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение народной сказки «Лиса, заяц и петух» (худ.литра)	Чтение А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Е. Серов «Одуванчик» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры**	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко.				

	7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки, ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.развитие)	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Поездка в лес за грибами» Задачи: Побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. (развитие речи и озн.с окр-им миром)	Игровая ситуация «Узнай по вкусу» Задача: пополнять представления о продуктах питания; закреплять умение соотносить предмет (объект) с его изображением; развивать вкусовые предпочтения. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Попробуй» Задачи: развивать вкусовые ощущения; закреплять представления о продуктах питания; развивать умения соотносить вкусовые представления с изображением продуктов питания. (озн.с окр-им миром) Құрттар 1,2,3,4,5 Құрттар серуенге жүрді, Бір уақытта қарға алдарынан шықты, Басын шайқап иіле, -Менің түскі асым- деп,	Театральная деят-ть «Превращение предмета» Задачи: Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию. (Музыка, развитие речи)	Игровая ситуация Динамическая пауза «Бабушкина каша» Задача: пополнять и активизировать словарь, закреплять способности повторять, договаривать фразу; развивать умение сопоставлять услышанные слова с движениями тела, общей моторики. (озн.с окр-им, физ.разв)

			Енді қараса құрттар жоқ. (қазақ тілі)		
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	**Рисование** Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать палочками на песке, мелом на асфальте.	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверхуснизу, спереди-сзади, справа-слева.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Игровая ситуация «Все вместе»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать детей соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Чистая обувь»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Продолжать приучать детей соблюдать правила поведения в детском саду: вытирать ноги при входе в помещение, держаться за перила на лестнице. Методические приемы. Упражнение «Не толкай»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умения детей самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготки и носки, расправить рубашку, заправлять одежду и т. д. Методические приемы. Д/упражнение «Поведение на прогулке»	«Одевание – раздевание» Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. Закреплять умение у детей пользоваться индивидуальной расческой. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Тише, тише, тишина»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду	**Наблюдение за цветником**	**Наблюдение за рябиной**

	Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)	Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять умения детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Где мой шкафчик?» (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Вот как мы умеем» Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Закреплять умения детей наводить и поддерживать порядок в своем шкафчике. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Обувь по местам» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать навыки у детей аккуратности и опрятности, закреплять умение приводить в порядок свою одежду, помогать друг другу. Беседа «Помощь другу» (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Д/упражнение «Аккуратная причёска» (физ.разв, разв.речи)

Кешкі ас **Ужин**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умение есть разные виды пищи, не меняя положения вилки, ложки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.развитие)	Чтение потешки Ножками потопали: Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.развитие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять у детей навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать своим полотенцем, вешать его на место. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	«У кого хвост длиннее?» Задачи: Освоение умения сравнивать предметы контрастных размеров по длине и ширине, использовать в речи понятия: «длинный», «длиннее», «широкий», «узкий». (основы математики) Труд в уголке природы – Наблюдения за комнатными растениями Задачи: Продолжать учить различать среди природных объектов растения. Закреплять знания об их строении. Учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, направлять струю воды, лить воду небольшой струйкой, удалять пыль с растений влажной тряпкой). Формировать интерес к комнатным растениям. Вызывать желание ухаживать за ними, любоваться ими.	Рассматривание иллюстраций «Дети кормят рыбок» Задачи: учить детей наблюдать за рыбкой, рыбками, отмечая особенности их строения и поведения (плавает, двигает хвостом, глотает корм). Правильно вести себя во время наблюдения (не шуметь, не стучать по стенкам аквариума); помочь понять ребятам сюжет картины: формировать умение отвечать на вопрос и высказываться по поводу изображённого, слушать пояснения воспитателя. (озн.с окр, развитие речи) Музыкальная деят-ть. «Колпачки» Задачи: Упражнять детей в различении звучания	Чтение А. Фет «Мама! Глянь – ка из окошка» Задачи: познакомить с особенностями чтения стихотворения – просьбы; способствовать развитию эмоций и чувства детей. (разв.речи, худ.лит-ра) «Что ты знаешь о себе?» Задачи: Закреплять знания о назначении некоторых органов (уши – чтобы слышать, глаза – видеть и т.д.). Осознание некоторых своих умений (умение рисовать и т.д.)	Рассматривание «Играем с песком» Задачи: учить детей рассматривать картину, называть действия персонажей, окружающие предметы, их цвет, характеризовать взаимоотношения между персонажами; уточнить представления детей о свойствах песка; учить слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, договаривать слова с предложениями. Двигательная деят-ть Подвижная игра «Щенок» Задачи: воспитывать желание оказывать помощь; упражнять в лазании по гимнастической стенке, перелезая с одного пролета на другой, быть внимательным, не топиться, действовать по	Упр. «Большой дом» Задачи: Закреплять умение детей резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ (аппликация) Труд в уголке природы «Уход за комнатными растениями» Задачи: Продолжать привлекать ребят к труду в уголке природы, поддерживать интерес к уходу за растениями. Продолжать учить

	Формировать представление о комнатных растениях как о живых существах.	детских музыкальных инструментов. Развивать тембровый слух. (музыка, физ.разв)		сигналу; формирование навыки безопасного поведения на гимнастической стенке; формировать зрительное восприятие предметов окружающей действительности. (физ.разв, худ.лит-ра)	ухаживать за растениями. (развитие речи и ознакомление с окружающим миром)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Буклеты «Рекомендации для наблюдений и занятий с детьми на прогулке»	Консультация «Птичья столовая»	Консультация «Прививаем любовь к домашним животным»	Консультация для родителей «Роль домашних животных в жизни ребёнка»	Памятка «Если в доме животные»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 08.05-12.05.2023

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 08.05.2023**	**Вторник 09.05.2023**	**Среда 10.05.2023**	**Четверг 11.05.2023**	**Пятница 12.05.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе – хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)		Утреннее приветствие Здравствуйте, ручки! Хлоп – хлоп-хлоп! Здравствуйте, ножки! Топ – топ – топ! Здравствуйте, щечки! Плюх – плюх – плюх! Пухленькие щечки? Плюх – плюх – плюх! Здравствуйте, глазки! Миг – миг – миг! Здравствуйте, губки! Чмок –чмок – чмок! Здравствуйте, зубки! Щелк –щелк- щелк! Здравствуй , мой носик! Бип – бип – бип! Здравствуйте , детишки! Раз, два, три. Девчонки и мальчишки, здравствууйте! (озн.сокр-им, развитие речи)	Утреннее приветствие Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, вольный ветерок! Здравствуй, маленький дубок! Мы живём в одном краю Всех я вас приветствую! Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо! Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя! (озн.сокр-им, развитие речи)	Утреннее приветствие «Хлопушка» Все встают в круг, руки вытягиваем вперед. Я открываю ладонь, дети кладут на мою ладошку свои ладошки одна на другую (получается «горка» из наших ладошек). Затем мы поднимаем эту «горку» вверх и все вместе делаем по команде «хлопушку». Я говорю: «Раз, два, три» (на эти слова мы поднимаем руки и тянемся вверх - причем тянемся очень высоко как только можем достать, не разъединяя рук) . «Хлоп!» На слово «хлоп» наша общая хлопушка хлопает к всеобщей радости - руки быстро разводятся в

					стороны «фонтаном». Если детей мало, то во время круга до хлопка мы приветствуем друг друга: «Здравствуй, Таня (Танины ладошки легли в нашу «хлопушку»), здравствуй, Саша и т.д. (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Беседа «Что рассказать детям о диких животных»		Беседа «Азбука для родителей»	Беседа «Одежда детей в разные сезоны»	Индивидуальные беседы «Как провести выходной день с ребёнком?»
Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. «Яички простые и золотые» Задачи: Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение. (рисование)		Организация игрового пространства. «Разные машины» Задачи: Закрепить у детей представление о цвете и названии строительных деталей, способы конструирования. Научить детей сравнивать постройки, замечать их различия. (конструирование)	Организация игрового пространства. «Охотник и пастух» Задачи: Закреплять знания детей о домашних и диких животных. Учить правильно пользоваться обобщающими словами. Развивать произвольное внимание, сообразительность, гибкость мышления. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. «Геометрические фигуры из пластилина» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание) закреплять геометрические фигуры; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. (лепка)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе				

	В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Ну и каша! Так в рот и просится! Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою, Остальное ушки докушали! (худ.лит-ра)		Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала! (худ.лит-ра)	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (худ.лит-ра)
Ұйымдастыруға дайындық қызмет(бұдан әрі - ҰОҚ) **Подготовка к организованной**	Речевые настройки Мы ладошку к ладошке сложили, И друг другу дружить предложили. Будем мы веселиться, играть,		Речевые настройки. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травою. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Все с друзьями пополам Разделить мы рады!	Речевые настройки. Если друг улыбнулся тебе, Ты тоже ему улыбнись. Если друг поклонился тебе, Ты тоже ему поклонись.	Речевые настройки. В группе стало вдруг светлее, А ребятам веселее, Потому что в этот час Гости посетили нас.

деятельности(далее - ОД)	Чтобы умными, дружными стать. (развитие речи)		Только ссориться друзьям Никогда не надо! (развитие речи)	Если друг поделился с тобой, Ты тоже с ним поделись. А потом крепко-накрепко С ним обнимись. (развитие речи)	С радостью мы вас встречаем, И здоровья вам желаем. Чувствуйте себя как дома, Вот и место вам готово. (развитие речи)
Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физкультура Формировать навыки подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову;		Физкультура Формировать навыки поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя	Казахский язык Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.	Физкультура Формировать хождение по валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Ну и каша! Так в рот и просится! Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою, Остальное ушки докушали! (худ.лит-ра)		Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала! (худ.лит-ра)	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (худ.лит-ра)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно размещать свои вещи в шкафу. Методические приемы. Беседа «Где наши вещички»		Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Тренировать умение детей пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Повторить потешки, пословицы о погоде.	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Приучать детей узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. Методические приемы. Чтение А. Барто «Я знаю, что надо придумать»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Песенка «Дед хотел уху сварить…»?
Серуен Прогулка	**Наблюдение за цветником**		**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать,	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии

	Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. Ход наблюдения Я цветок сорвать хотела, Поднесла к нему ладонь, А пчела с цветка слетела И жужжит, жужжит: «Не тронь!» Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу. Стоит в саду кудряшка — Белая рубашка, Сердечко золотое, Что это такое? (Ромашка.) Какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд на участке по уборке территории. Задачи: учить трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом;		видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. Ход наблюдения Ромашки бархатны для нас Веселый май в тиши припас, Но мы их обрывать не будем — Пускай цветут на радость людям. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду.) А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки.) А кто знает, что такое сорняки? (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Приведение в порядок цветников, взрыхление земли, посадка рассады. Задачи: учить трудиться сообща. (физ.развитие) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки».	Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки.	(сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в

	упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физ.развитие)		Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физ.развитие)	Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания	беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)

				предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)		Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас Обед	Ну и каша! Так в рот и просится! Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою, Остальное ушки докушали! (худ.лит-ра)		Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала! (худ.лит-ра)	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (худ.лит-ра)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Чтение К. Чуковский «Федорино горе» (худ.лит-ра)		Слушание колыбельной песни (музыка)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел.				

	8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши. Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Түстен кейінгі ас Полдник	Закатаем рукава, Нужно мыться непременно Утром, вечером и днем, Перед каждою едою, После сна и перед сном. (худ.лит-ра, физ.разв)		Щечки? Мыли. Носик? Мыли? А глазки? Забыли. Брызги – вправо, брызги – влево, Мокрым стало наше тело! (худ.лит-ра, физ.разв)	Кто не моет руки с мылом От среды и до среды. На мохнатом полотенце Отпечатаны следы. (развитие речи, физ.разв)	Ах, вода, вода, вода! Будем чистыми всегда! Полотенчиком пушистым Вытрем ручки очень быстро! (развитие речи, физ.разв)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары Самостоятельная деятельность детей	Балықтар Кіп-кішкентай балықтар өзенде жүзеді, Үп-үлкен ағаш жағада жатты, Балық: «Мына жерде сүңгу оңай»- деп Екіншісі «Жоқ, бұл жер терең»- деді, Ал үшіншісі «Менің ұйқым келіп тұр»- деп, Ал төртіншісі тоңа бастады, Ал бесіншісі «Мында қолтырауын»- деп айғайлады, -Жүзіндер мына жерден, Әйтпесе жұтып қояды! (казахский язык)		Е. Серова «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы») Задачи: Способствовать эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Развивать творческое воображение, выразительность речи. (худ.лит-ра)	Театральная деят-ть «День рождения» Задачи: Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками. (худ.литра и развитие речи)	«Украшаем платочек» Задачи: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять детей в подборе словосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета. (аппликация)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Худ.лит-ра.** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.		**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать детали, соблюдать правила техники безопасности

			мелких элементов, подготовленных взрослыми	знакомые танцевальные движения в играх	
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Помогать детям замечать непорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым. Методические приемы. Д/игра «На прогулке»		Одевание-Раздевание. Закреплять у детей навыки вежливого обращения за помощью, благодарить за оказанную помощь. Методические приемы. А. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч…»	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умения детей правильно надевать обувь. Методические приемы. Чтение художественной литературы Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять навыки у детей поддерживания аккуратного внешнего вида. Методические приемы. Чтение потешки «Ножки, ножки, где вы были?»
Серуен Прогулка	**Наблюдение за цветником** Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физ.развитие)		**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между ними; воспитывать чувство красоты. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Самолеты». Задачи: упражнять в подлезании, беге, не сталкиваясь друг с другом, быстро действовать по сигналу воспитателя. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто попадет?», «Обезьянки». Задачи: упражнять в метании левой и правой рукой; учить лазанию по гимнастической стенке. (физ.развитие)	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)

Серуеннен қайту **Возвращение с прогулки**	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела. (разв.речи и худ.труд)		Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи и худ.литература)	Совершенствовать умение детей самостоятельно выворачивать свои вещи. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. (физ.разв, разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Ну и каша! Так в рот и просится! Нос и щеки наелись досыта. Подбородку тоже досталось. И мизинчик попробовал малость. Чуточку съели лобик с макушкою, Остальное ушки докушали! (худ.лит-ра)		Умница Аленька, Ешь кашку сладеньку, Вкусную, пушистую, Мягкую, душистую! (худ.лит-ра)	Погляди, к твоей тарелке Из лесов сбежались белки! Съели булку, съели кашу И глядят на дочку нашу! С аппетитом белки ели И Сашуньке съесть велели. Доченька послушала И всю кашку… скушала! (худ.лит-ра)	Кто у нас любимый самый? Ложку первую за маму, А вторую за кого? Да за папу твоего, За кого же третью ложку? За веселую матрешку. (худ.лит-ра)
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Коммуникативная деят-ть «Кто скорее свернет ленту» Задачи: продолжать формировать отношение к величине как к значимому признаку, обратить внимание на длину, знакомить со словами «длинный», «короткий». (основы математики)		Рассматривание картин «Мама купает ребенка» Задачи: Научить детей понимать жизненно близкий сюжет, изображенный на картинке, развивать умение слушать пояснения. (озн.с окр, развитие речи)	Двигательная деят-ть Подвижная игра «Зайчата» Задачи: воспитывать умение подчиняться правилам игры; развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание; развивать ритмичной, выразительной речи и координации движений; развивать ориентировку в пространстве. (физ.разв, рисование, худ.лит-ра)	Труд в уголке природы: Наблюдение за протиранием широких листьев фикуса Задачи: Знакомить детей со способами ухода за комнатными растениями, инвентарем. Учить осторожно, протирать влажной тряпочкой широкие листья растений. (ознакомление с окружающим миром и развитие речи)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Все работы хороши, или знакомство детей с профессиями»		Памятка «Игрушка-антиигрушка. Как наши дети играют»	Беседа «Роль сюжетной игры в развитии детей дошкольного возраста»	Памятка «Безопасность ребенка в быту»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 15.05-19.05.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 15.05.2023**	**Вторник 16.05.2023**	**Среда 17.05.2023**	**Четверг 18.05.2023**	**Пятница 19.05.2023**
Прием детей	Игровой прием Давай с тобой обнимемся, И над землей поднимемся, Тепло сердец соединим, И станем солнышком одним! (развитие речи, озн.сокр-им) Слушание гимна (казахский язык)	Игровой прием Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Вот и собрался наш круг. Здравствуйте, здравствуйте, Здравствуйте, здравствуйте, Руку дал другу друг. Люда дала руку Леше, А Леша дал руку Ване (про каждого ребенка по кругу) Вот и собрался наш круг. (покачать руками вместе). (озн.сокр-им)	Игровой прием В группе нашей каждый день Делаем зарядку, Выполняем упражненья Строго по порядку: Все присели, Дружно встали, Повертели головой, Потянулись, повернулись. И друг другу улыбнулись! (озн.сокр-им, развитие речи)	Игровой прием (Дети встают в круг) Только смелый и упорный Доберется к цели бодро, А еще в дороге нужно Знать секреты прочной дружбы! Пока говорят, кладут руки на плечи товарищей. Затем соединяют правые руки в центре круга, накладывая одну руку на другую, и произносят девиз: «Один за всех и все за одного!» (развитие речи)	Игровой прием Дети встают в круг и поднимают руки вверх (пальцы соединены вместе) Воспитатель: - С добрым утром, солнце! Мы тебе рады. Мы проснулись, за руки взялись! (Дети опускают руки) Воспитатель (поочередно глядя на каждого ребенка): И Маша здесь... .И Оля здесь. Дети вслед повторяют: - И Маша здесь.. ..И Оля здесь. Воспитатель:- Все здесь! Дети встают на носочки, не разъединяя рук, поднимают их вверх и хором говорят: Все здесь!

					Затем, медленно опуская руки, садятся на корточки. (озн.сокр-им)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы с родителями «Развитие навыков вырезывания»	Консультация «Любимые бабушки и дедушки»	Консультация «Люби и знай свой край родной»	Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»	Памятка для родителей «Кодекс здоровья»
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Дидактическая игра «Четвёртый лишний» Задачи: закрепление умения детей выделять общий признак в словах, развивать способность к обобщению. (развитие речи) Д/упражнение «Морское дно» Задачи: развитие навыков художественной композиции, развитие речи, логического мышления, памяти. (рисование)	Организация игрового пространства. «Возьми столько же» Задачи: упражнять в составлении двух равных групп предметов, активизировать словарь «столько же», «поровну». (основы математики) Торайлар Біздің барлық саусақтар торайлар, Олар билей біледі, 1 саусақ, 2 саусақ, 3 саусақ, 4 саусақ, 5саусақ Барлығы бірге билейді (казахский язык)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Осьминог» Задачи: формировать мелкую моторику рук, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Детская площадка» Задачи: совершенствовать умение лепить фигуры различными способами из целого куска, из частей; показать возможность передачи движения лепной фигурки путем небольшого изменения положения рук и ног; объединить вылепленные фигурки в общую композицию; развивать творческое воображение детей. (лепка).	Организация игрового пространства. Подвижная игра «Крокодилы» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; развивать умение пролезать в обруч, лазать по наклонной лесенке, действовать в соответствии со словами текста. (физ.развитие)	Организация игрового пространства «Этот пальчик хочет спать» В этом стишке можно сгибать пальцы, начиная то с большого, то с мизинца, то на правой, то на левой руке. Этот пальчик хочет спать. Этот пальчик — прыг в кровать! Этот пальчик прикорнул. Этот пальчик уж заснул. Встали пальчики. Ура! В детский сад идти пора. (р.р. +озн. с окр. миром)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 1 Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Сделай круг» И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу В.1. руки через стороны вверх, сделать круг 2. И.П. 2. «Наклоны» И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе				

	В.1. наклон вправо (влево) 2. И.П. 3. «Покажи носок» И.П. О.С. руки за спиной В.1. правую (левую) ногу вперед на носок 2. И.П. 4. «Маятник» И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад 2. И.П. 5. «Бревнышко» И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе В.1. поворот на один бок 2. спину 3. на другой бок 4. И.П. 6. «Прыгунки» И.П. О.С. руки на поясе В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физ.разв-ие)	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. В круг ребята становитесь, Дружно за руки не беритесь, Слушайте скорей загадку, И скажите мне отгадку. Если на деревьях листья пожелтели, Если в край далёкий птицы улетели.	Речевые настройки Утром встали малыши, В детский садик все пришли. Мы вам рады, как всегда. Гости здесь у нас с утра, Поздоровайтесь друзья! (развитие речи)	Речевые настройки. Я держу в ладошках солнце, Я дарю его друзьям, Улыбнитесь, это просто. Лучик солнца – это вам! (развитие речи)	Речевые настройки Солнце на небе проснулось, Нам, ребята, улыбнулось. Глазки тихо закрываем, Руки к небу поднимаем, Лучи солнышка возьмем И к сердечку поднесем. (развитие речи)	Речевые настройки. Есть хорошая примета Всем с утра дарить приветы: Солнцу красному привет! Небу ясному привет! Взрослые и малыши Вам привет от всей души! (развитие речи)

	Если небо хмурится, если дождик льется. Как это время года зовется? (развитие речи)				
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Закреплять подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову;	Музыка Закреплять самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.	Физкультура Закреплять поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя	Казахский язык Обучать умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.	Физкультура Закреплять хождение по валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом
2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физ.разв-ие)	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Прогулка	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук,	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы**	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая

	сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и	ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.) Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу	представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по	Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой. Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует?	всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие)

	рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)	воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)	Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом,	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть,

	определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)	правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)	протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде». (физ.разв, разв.речи)
Обед	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физ.разв-ие)	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Дневной сон	Чтение художественной литературы В. Орлов «С базара» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной песни (музыка)	Чтение сказки «Лиса и козёл» (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение К. Чуковский «Тараканище» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	17-й комплекс «Жук» 1. И.п.: сидя, ноги скрестно. Грозить пальцем. В группу жук к нам залетел, Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!» 2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону. Вот он вправо полетел, Каждый вправо посмотрел. Вот он влево полетел,Каждый влево посмотрел. 3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу. Жук на нос хочет сесть, Не дадим ему присесть. 4. Направление рукой вниз сопровождают глазами. Жук наш приземлился. 5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и встать. Зажужжал и закружился «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». 6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону. Жук, вот правая ладошка, Посиди на ней немножко, Жук, вот левая ладошка, Посиди на ней немножко. 7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх. Жук наверх полетел И на потолок присел. 8. Подняться на носки, смотреть вверх На носочки мы привстали, Но жучка мы не достали. 9. Хлопать в ладоши.				

	Хлопнем дружно, Хлоп-хлоп-хлоп. 10. Имитировать полет жука. Чтобы улететь не смог, «Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Профилактика плоскостопия. Ходьба босиком по «комбинированной дорожке.				
Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физ.разв-ие)	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
самостоятельная деятельность детей	Подвижная игра «Хитрый лис» Задачи: воспитывать доброжелательное отношение к участникам игры; упражнять в лазании по гимнастической стенке; закреплять умение согласовывать движения со словами; формирование осторожность и осмотрительность на гимнастической стенке. (физ.разв+развитие речи)	Развивающая игра «Животные и их детёныши» Задачи: закрепление в речи детей названии детёнышей животных, закрепление навыков словообразования, развитие ловкости, внимания, памяти. (развитие речи, худ.лит-ра)	Составление рассказов об игрушках (Легковая и грузовая машины). Задачи: Формировать умение рассматривать предметы, выделяя их признаки, качества и действия. Формировать умение составлять совместный с воспитателем описательный рассказ об игрушках. Упражнять в употреблении предлогов, их согласовании с именем существительным. Развивать память, слуховое внимание. Закрепить правила обращения с игрушками. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. озн.с окр-им миром, развитие речи)	Театральная деят-ть «Детский сад» Задачи: расширить и закрепить представления детей о содержании трудовых действий сотрудников детского сада. (ознаком. с окруж. миром)	Игра театрализованная «Поликлиника» Задачи: Вызвать у детей интерес к профессии врача. Воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. (озн.с окр-им, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Казахский язык** Обучать умению выполнять простые действия по просьбе	**Рисование** Давать возможность самостоятельно придумывать и рисовать	**Лепка** Формировать навыки объединения	**Конструирование** Приучать детей после игры аккуратно складывать	**Музыка** Дать возможность детям самостоятельно выполнять танцевальные

	педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.	палочками на песке, мелом на асфальте	индивидуальных работ в коллективные композиции.	детали, соблюдать правила техники безопасности.	движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Беседа «Где лежат носочки?».	Одевание - раздевание. Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться»	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Методические приемы. Чтение: И. Ищук «Мои ладошки».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Методические приемы. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	Одевание-Раздевание. Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Методические приемы. Игра-драматизация по произведению А. Барто «Девочка чумазая»
Прогулка	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель.	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро

	в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)	направлении. (физ.развитие)	Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)	Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	действовать по сигналу. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Методические приемы. Дидактическая игра «Собери логическую цепочку» (физ.разв, разв.речи)	Закреплять привычку постоянно следить за своим внешним видом, устранять недостатки. Учить пришивать оторвавшиеся петли (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)	Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде». (физ.разв, разв.речи)
Ужин	Культурно-гигиенические навыки. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Прием пищи. Формировать умение есть разные виды пищи, не меняя положения ложки или вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть руки внутрь или наружу. (физ.разв-ие)	Час обеда подошел, Сели деточки за стол. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед. С аппетитом мы едим, Большими вырасти хотим. (физ.разв-ие)	А у нас есть ложки, Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. (худ.лит-ра)	Закреплять умение есть вилкой второе блюдо и запеканки, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее. (физ.разв-ие)
Самостоятельная деятельность детей	Коммуникативная деят-ть «Обобщающие понятия» Задачи: расширение словарного запаса за счёт употребления обобщающих слов, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия. (развитие речи)	Рассматривание Коза с козлятками» Задачи: Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать персонажей, воспитывать умение слушать рассказ воспитателя,	«Назови ласково» Задачи: закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции. (разв.речи, ознакомление с окружающим миром)	Исследовательская деят-ть «Как растения пьют воду?». Задачи: Формировать представления детей о процессе движения воды по цветку. Развивать любознательность, мыслительные процессы. Содействовать	Продуктивная деят-ть Труд в уголке природы. Огород на окне. Посадка лука, уход, рыхление и полив. Выращивание овса и зелени для животных. Наблюдение за ростом герани на окне: как ведут себя листочки, если растение поворачивать

	«Сделай орнамент» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части,конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)	составленный по картине, при повторном прослуши вании, активно помогать ему рассказывать. (озн.с окр, развитие речи)		заботливому отношению к растениям. (ознакомление с окруж.миром, худ.лит-ра)	(растениям требуется свет).
Уход детей домой	Памятка «Правила поведения на водоемах»	Консультация «Детские истерики»	Памятка «Знакомство с народной культурой и традициями»	Анкетирование «Стиль воспитания в семье»	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку вместе»

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – с 22.05-26.05.2023

Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник 22.05.2023**	**Вторник 23.05.2023**	**Среда 24.05.2023**	**Четверг 25.05.2023**	**Пятница 26.05.2023**
Прием детей	Игровой прием Я рада видеть вас всех веселыми, в хорошем настроении. Мне очень хочется. Чтобы такое настроение у вас сохранилось до самого вечера. А для этого мы должны чаще улыбаться, не обижать и не обижаться, не драться! Будет радовать друг друга! Порадуйте своей улыбкой тех, кто рядом! (развитие речи и ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием Доброе утро, ребята! Я очень рада видеть вас! Сегодня нас ждут увлекательные игры, занятия и много чего интересного. Я хочу, чтобы у вас все получилось, и целый день было хорошее настроение! (ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием Воспитатель: - Настал день. Я улыбаюсь вам, и вы улыбнитесь друг другу и подумайте, как хорошо, что мы сегодня здесь вместе! Мы спокойны и добры! Приветливы и ласковы! Что мы пожелаем сегодня Саше? Сереже? Варе? (имена детей) А что вы хотите пожелать мне? Вздохните глубоко и с выдохом забудьте вчерашние обиды, злость, беспокойство. Я желаю вам хорошего настроения и бережного отношения друг к другу! (развитие речи)	Игровой прием Дружим мы, потому что весело нам друг с другом во все Целый день играть! Вместе - хоть до луны мы построим лесенку, Хоть на солнце самом будем загорать! (ознакомление с окруж.миром)	Игровой прием Мой дружочек! (Играем в парах) Здравствуй, здравствуй, Мой дружочек! (Здороваемся за руку) Как живёшь ты? (Ладонь направляется на друга) Как животик? (Ладонью гладим себя по животику) За руки с тобой возьмёмся, (Берёмся за руки) И друг другу улыбнёмся! (Улыбаемся друг другу) (После можно поменяться парами и ещё раз сыграть) (развитие речи)
Беседа с родителями, консультации	Индивидуальные беседы по теме «ЗОЖ»	Консультация «Роль семьи в воспитании ребенка»	Беседа «Поведение в общественных местах»	Памятка «Продукты питания»	Консультация для родителей «Птицы-наши друзья».
Самостоятельная деятельность	Организация игрового пространства.	Организация игрового пространства.	Организация игрового пространства.	Организация игрового пространства.	Организация игрового пространства.

детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Подвижная игра «Охотники и утки» Задачи: воспитывать организованность, внимание, умение управлять своими движениями; упражнять детей в метании мяча в движущуюся цель; развивать глазомер, глазодвигательные функции, фиксацию взора (физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).	Подвижная игра «Цветные автомобили» Задачи: закреплять знание цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию. (физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).	Подвижная игра «Солнышко и дождик» Задачи: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь, друг на друга; приучать действовать по сигналу. (физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).	Подвижная игра «Пробеги тихо» Задачи: воспитывать выдержку, терпение, умение передвигаться бесшумно. (физ.развитие) (озн.сокр, каз.яз).	Подвижная игра «Самолеты» Задачи: формировать умение двигаться в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга; приучать действовать по сигналу. (р.р. +озн. с окр. миром+каз. яз.)
Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1,3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П. 3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища				

	В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Завтрак	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физ.разв-ие)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв-ие)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие)
Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)	Речевые настройки. Добрый день, добрый час. Как я рада видеть вас! Друг на друга посмотрели И тихонечко все сели! (развитие речи)	Речевые настройки. С колокольчиком хожу, На ребяток я гляжу. Колокольчик заводной, Кто играть пойдет со мной? (развитие речи)	Речевые настройки. Тай, тай, налетай, В интересную игру поиграй! Всех принимаем и не обижаем, А кто опоздает – В небо улетает. (развитие речи)	Речевые настройки. Мы с вами снова вместе. Я рада, рады вы, Приветствуем друг друга Объятьем дружбы мы. (развитие речи)	Речевые настройки. Рады видеть всех сейчас, Ведь давно мы ждали вас. Дружно за руки беремся И гостям мы улыбнемся! (развитие речи)
ОД по расписанию организации образования	Физкультура Закреплять умение подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову;	Музыка Закреплять полученные навыки выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.	Физкультура Закреплять умение поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя	Казахский язык Закреплять умению выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.	Физкультура Закреплять полученные навыки ходить по валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом
2-ой завтрак	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно»	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки

	Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)	туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физ.разв-ие)	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физ.разв-ие)	(физ.разв-ие)	полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие)
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, организует беседу. Я, раскрывая почки, В зеленые листочки Деревья одеваю, Посевы поливаю, Движения полна, Зовут меня... (весна). О каком времени года говорится в загадке? Перечислите признаки весны. Какой сейчас месяц? Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу — самую решительную над зимой.	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой,	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. Ход наблюдения Нас в любое время года Учит мудрая природа: Птицы учат пению, Паучок — терпению, Пчелы в поле и в саду Обучают нас труду. Воспитатель задает детям вопросы. Что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (Убрать сухие стебли, листья.) Чем будем убирать стебли? (Граблями.)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. Ход наблюдения Потихоньку набухают почки, с каждым днем они становятся все больше и больше. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие, красивые, резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу

	Что это за дерево? Что произошло с почками? Они маленькие или большие? Предложить понюхать почки. Как они пахнут? Предложить осторожно потрогать почки. Какие они? А какого цвета появляются листочки? Весна! Денек прекрасный! В саду стреляют почки, И протирают глазки Зеленые листочки. Во что скоро оденется лес? А какие птицы прилетят? Какая птица в лесу кукует? Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна — весна лесная. А еще какие вы знаете весны? (Полевая, речная.) Какое время года наступит после лесной весны? (Лето.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Уборка огорода и грядок. Задачи: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян. (физ.развитие) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.	веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в	Чем вскопаем землю? (Лопатами.) (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории после зимы. Задачи: учить трудиться сообща; воспитывать трудолюбие. (физ.развитие) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины, собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево — рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угостит. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы, подметание дорожек. ель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы. (физ.развитие) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие.

	«Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)		определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)		(физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физ.разв, разв.речи)	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)
Обед	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физ.разв-ие)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв-ие)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие)

Дневной сон	Чтение Н.И. Сладков. «Синичий запас» (худ.лит-ра)	Чтение И.С. Соколов-Микитов. «Белка» (худ.лит-ра)	Слушание колыбельной (музыка)	Чтение «Красная шапочка» Ш.Перро (худ.лит-ра)	Чтение А.А. Усачев. «Про умную собачку Соню» (худ.лит-ра)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Полдник	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физ.разв-ие)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв-ие)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие)

самостоятельная деятельность детей	Сюжетно - ролевая игра «В библиотеке» Задачи: расширить кругозор детей, научить детей правильно пользоваться услугами библиотеки, применять знания литературных произведений, ранее полученных на занятиях, закрепить знания о профессии библиотекаря, воспитать уважение к труду библиотекаря и бережное отношение к книге, расширить словарный запас детей: «библиотека», «профессия», «библиотекарь», «читальный зал». (озн.с окр-им, основы математики)	Театральная деят-ть «Зеркало» Задачи: развивать монологическую речь. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Сюжетно ролевая игра «Как варили суп» на имитацию движений Задачи: развивать воображение и пантомимические навыки. (озн.с окр-им, основы математики)	Игра-пантомима «Медвежата» Задачи: развивать пантомимические навыки (озн.с окр-им, основы математики)	Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. Задачи: побуждать к активному участию в инсценировке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева .	**Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	**Физическая культура** Формирование привычек здорового образа жизни. Формировать умение рассказывать взрослым о своем самочувствии, осознавать необходимость при заболевании обращаться к врачу, лечиться.	**Художественная литература** Обучать умению заучивать стихотворения и потешки.
Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение	Одевание-Раздевание Содержание навыков: Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья,

	вещи в шкафу, аккуратно складывать.	внешнем виде, проявлять желание помочь им.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды	пришивать оторвавшиеся пуговицы. Беседа «Как заботиться о своей одежде».	расправлять одежду, аккуратно ставить обувь Чтение: М. Зощенко «Глупая история»
Прогулка	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)	**Наблюдение за цветником** Задачи: закреплять знания о цветнике; воспитывать желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Спящая лиса», «Покажи мяч». Задачи: упражнять в беге, подбрасывании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Перелет птиц». Задачи: учить быстро действовать по сигналу воспитателя; двигаться в определенном направлении. (физ.развитие)	**Наблюдение за рябиной** Задачи: закреплять знания о строении дерева; формировать представление об изменении природы в мае. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Кролики», «Наседка и цыплята». Задачи: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место. (физ.развитие) Индивидуальная работа Пробежать «змейкой» между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком. Задачи: учить не задевать кегли, пробегая между ними; развивать быстроту, ловкость, равновесие. (физ.развитие)
Возвращение с прогулки	Совершенствовать умения самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности,	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их	Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и

	правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать. Закреплять умение пользоваться разными видами застежек «Кто правильно и быстро сложит одежду» (физ.разв, разв.речи)	внешнем виде, проявлять желание помочь им. Совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду. Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». (физ.разв, разв.речи)	(физ.разв, разв.речи)	виде, проявлять желание помочь им. Беседа «Чистота - залог здоровья». (физ.разв, разв.речи)	складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т.п. (физ.разв, разв.речи)
Ужин	Закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно Беседа «Культура еды – серьезное дело» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. Чтение: Е. Винокуров «Купание детей» (физ.разв-ие)	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды: держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе» (физ.разв-ие)	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела Чтение: Т. Кожомбердиев «Все равно» (физ.разв-ие)	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, умываться, насухо вытирать лицо и руки полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком. (физ.разв-ие)
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность «Угадай, кто позвал?» Задачи: различение по тембру максимально сокращённых звукокомплексов. (развитие речи) Двигательная деятельность Подвижная игра «Пузырь» Задачи: научить детей образовывать круг, меняя его размер в зависимости от игровых действий; формировать умение согласовывать действия с произносимыми словами. (физ.разв, худ.лит-ра)	Продуктивная деятельность «Собери пейзаж Задачи: формировать навыки композиционного мышления, закреплять знания сезонных изменений в природе, закреплять знание понятия «пейзаж», развивать наблюдательность, память. (рисование) «Овощи и фрукты» Задачи: Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Учить составлять целое из	Продуктивная деятельность «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» Задачи: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали. (аппликация) Чтение Толстой Л.Н. «Котенок». Задачи: учить детей внимательно слушать, запоминать	«Пластилиновые буквы» Задачи: закреплять приемы лепки (отщипывание, надавливание, размазывание); закреплять изученные буквы; развивать мелкую моторику пальцев рук, глазомер; учить не выходить за контур; воспитывать доводить начатое дело до конца. (лепка) «Один – много» Задачи: закрепление в речи детей различных типов окончаний имён	Продуктивная деятельность Саусақ ойыны Тук-ток, тук-ток жұдырық балға сияқты соғады, Тук-ток, тук-ток екі қолмен ұрамыз, Тук-ток, тук-ток тақамен де соғамыз, Тук-ток, тук-ток тақалармен тарсылдатып, Тук-ток, тук-ток екі қолмен, екі аяқ. (каз.язык)

		частей. Развивать быстроту реакции, внимание. (ознакомление с окружающим миром)	последовательность действий, рассказывать о развитии сюжета. (худ.лит-ра)	существительных. (основы математики)	
Уход детей домой	Индивидуальные беседы с родителями. Обсуждение особенностей поведения, характера и привычек ребёнка	Консультация «Дисциплина на улице – залог безопасности»	Памятка для родителей «Воспитание усидчивости»	Памятка «Перевозка детей в автомобиле»	Индивидуальная беседа о творческих способностях ребенка

Циклограмма воспитательно-образовательного процесса

Дошкольная организация детский сад ТОО «Rani»детского сада Padishah

Группа: средняя группа **«Ласточка»**

Возраст детей: 3 года

На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год) – 29.05.-02.06.2023 г.

Күн тәртібі, мазмұны Примерный режим дня и его краткое содержание	**Понедельник Дүйсенбі 29.05.2023**	**Вторник Сейсенбі 30.05.2023**	**Среда Сәрсенбі 31.05.2023**	**Четверг Бейсенбі 01.06.2023**	**Пятница Жұма 02.06.2023**
Күн тәртібі Прием детей	Утреннее приветствие. Свет солнца Небо, небо голубое, Солнце, солнце золотое. (Идём по кругу, держась за руки) Дай нам, солнышко, ответ, (Руки вверх). (озн.сокр-им, развитие речи) Слушание гимна (казахский язык)	Утреннее приветствие Ладошка к ладошке Ладошка к ладошке, в глаза посмотри, (Взялись за руки, смотрят друг на друга) Что думает друг твой, узнай и пойми! (Кружатся в парах) Печалится он, поддержи, пожалей! (Гладят друг друга по голове) Доволен, смеётся – и тебе веселей! (Кружатся в парах) Посмотрите на нас! (озн.сокр-им)	Утреннее приветствие Собрались все дети в круг (встают в круг) Я твой друг (руки к груди) И ты мой друг (протягивают руки друг к другу) Крепко за руки возьмёмся (берутся за руки) И друг другу улыбнёмся (улыбаются). (казахский язык, развитие речи)	Утреннее приветствие Стоя в кругу, протянуть руки вперед и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, Пытаясь почувствовать себя теплыми солнечным лучиком. Все мы дружные ребята. Мы ребята-дошколята. Никого не обижаем. Как заботиться, мы знаем. Никого в беде не бросим. Не отнимем, а попросим. Пусть всем будет хорошо, Будет радостно, светло! (ознаком.с окружающим миром)	Игровой прием «Назови ласково» Дети стоят в кругу, взявшись за руки. Глядя в глаза стоящему рядом, нужно сказать ему что-нибудь ласковое. В ответ ребёнок должен сказать «Спасибо!». (озн.сокр-им, развитие речи)
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру Беседа с родителями, консультации	Индивидуальная беседа «О культуре поведения и этикете»	Рекомендация для родителей «Домашний театр»	Анкетирование родителей и детей «Семья глазами ребёнка» по правовому воспитанию	Буклет «Запоминай играя»	Консультация «Весна без авитаминоза»

Балалардың өзіндік қызметі (кіші ойындар ұтқырлық, үстел ойындары, бейнелеу қызметі, кітаптарды қарау және т. б.) Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие)	Организация игрового пространства. Чтение 3.Ушинский К.Д. «Четыре желания». Цель: учить детей внимательно слушать рассказ, понимать смысл прочитанного, передавать свое отношение к содержанию произведения. (худ.лит-ра) «Веселый кубик» Задачи: Учить подражать звучанию голосов животных, используя возможности сил и тембра своего голоса. (Музыка)	Организация игрового пространства. «Находим геометрические фигуры» Задачи: Знакомство с понятиями формы, цвета, величины, создание начальных математических представлений: знакомства с геометрическими фигурами, их основными признаками, обучение счету, понимание отношения целого и части, конструктивная деятельность: складывание предмета из частей, развитие логического мышления, внимания, памяти, речи, развитие мелкой моторики, подготовка руки к письму, развитие фантазии, творческой активности. (конструирование)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Пальчики-пальчики» Задачи: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук. (физ.развитие). «Чьи следы?» Задачи: закреплять приемы лепки в технике пластилинография, развивать творческое воображение; способствовать формированию у детей интереса к лепке. (лепка). «Хорошо – плохо» Задачи: знакомство детей с противоречиями окружающего мира, развитие связной речи, воображения. (развитие речи)	Организация игрового пространства. «Клубочки» Задачи: развивать у детей умения выполнять круговые движения при рисовании клубка в замкнутом круге с опорой на зрительный контроль и с закрытыми глазами.. (рисование) «Что растет, цветет и зреет?» Задачи: Учить детей классифицировать растения по признакам, ориентируясь на место их произрастания. Развивать быстроту реакции. (ознакомление с окружающим миром)	Организация игрового пространства. Пальчиковая гимнастика «Замок» Ручки складываете в замок, переплетая пальцы. Читая стишок, ритмично раскачиваете «замок»: На двери висит замок. - Кто его открыть бы мог? Постучали, (на этом слове ритмично постукивают друг об друга основаниями ладоней, не расцепляя пальцы) Покрутили, (не расцепляя пальцы, одну руку тянете к себе, другую от себя, попеременно меняя их). Потянули (тянете ручки в разные стороны, выпрямляя пальцы, но, не отпуская замок полностью). И открыли! (резко отпуская руки, разводите их широко в стороны). (физ.разв)
Таңғы жаттығулар Утренняя гимнастика	Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны. 1. «Руки в стороны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1,3. руки в стороны 2. руки за голову 4. И.П. 2. «Наклоны» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс В.1. руки в стороны 2. наклон вправо (влево), коснуться пола 3. выпрямиться 4. И.П.				

	3. «Повороты» И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой В.1. поворот вправо (влево) 2. И.П. 4. «Подними ноги» И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх 2. И.П. 5. «Приседания» И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе В.1. присесть, руки вперед 2. И.П. 6. «Прыжки» И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища В.1. прыжки на двух ногах 7. Упражнение на дыхание Речевка. Кто зарядку крепко любит, Тот всегда здоровым будет.				
Таңғы ас **Завтрак**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Приучать детей перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. (физ.разв-ие)
Ұйымдастыруға дайындық **Қызмет (бұдан әрі - ҰОҚ)** **Подготовка к организованной деятельности(далее - ОД)**	Речевые настройки. Улыбнись соседу справа, Улыбнись соседу слева, Обними своих друзей, Вместе жить нам веселей! (развитие речи)	Речевые настройки. Колокольчик зазвонил, В круг собраться пригласил! Собрались все дети в круг. Я - твой друг и ты - мой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся. (развитие речи)	Речевые настройки. «Добрый день» мы скажем дружно, Улыбнуться миру нужно, Чтобы каждый ощутил Радость, свет и много сил. (развитие речи)	Речевые настройки. В круг широкий, вижу я, Встали все мои друзья. Мы сейчас пойдем налево, А потом пойдем направо. В центре круга соберемся, И на место все вернемся. Улыбнемся, подмигнем, Заниматься все начнем. (развитие речи)	Речевые настройки. Что за чудо – чудеса: Вот тебе моя рука, Вот ладошка правая, Вот ладошка левая! Скажем вам, не тая: Это все мои друзья. (развитие речи)

Кесте бойынша ҰОҚ білім беру ұйымдары ОД по расписанию организации образования	Физкультура Уметь подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову;	Музыка самостоятельно выполнять танцевальные движения в соответствии музыке, использовать знакомые танцевальные движения в играх.	Физкультура Уметь поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя	Казахский язык Уметь выполнять простые действия по просьбе педагога (бер, алып кел, ал), произносить слова, обозначающие признаки (цвет, величина) предметов и действия с ними.	Физкультура Уметь ходить по валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом
2-ші таңғы ас 2-ой завтрак	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Приучать детей перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. (физ.разв-ие)
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног, правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Методические приемы. Беседа «Наведем порядок в шкафу»	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь, словесно выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Чтение Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тамарочке. «На море».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за цветником** Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). Ход наблюдения	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. Ход наблюдения Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром)	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

	высказываниям, обращать внимание на запах цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физ.развитие)	Сосны до неба хотят дорасти, Небо ветвями хотят подмести, Чтобы в течение года Ясной стояла погода. Воспитатель загадывает детям загадку. У меня длинней иголки, чем у елки, Очень прямо я расту. Если я не на опушке, Ветки только на макушке. (Сосна.) Сосна — дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки. (ознакомление с окружающим миром) Трудовая деятельность Уборка территории. Задачи: воспитывать трудолюбие; учить помогать друг другу. (физ.развитие) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам».	деревьями? (Появилась зеленая трава.) Расцвел первоцвет, мать-и-мачеха, появились маленькие листики одуванчика. Обратить внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали? Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения — живые организмы. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки, и по одному семечку, не очень близко друг к другу, класть в бороздки семена, сверху граблями закрыть землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада взошли? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Тогда огород нас за это отблагодарит. (ознакомление с окружающим миром)	Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	(ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)

		Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	Трудовая деятельность: Работа на огороде. Задачи: закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде); закреплять знания о росте и развитии растений. (физ.развитие) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)		
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате. (физ.разв, разв.речи)	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. (физ.разв, разв.речи)
Түскі ас Обед	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай,	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол,	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере	Культурно-гигиенические навыки. Приучать детей перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после

	аккуратно выполнять необходимые действия. (физ.разв-ие)	Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	необходимости. (физ.разв-ие)	пользования туалетом. (физ.разв-ие)
Ұйқыға дайындық Түскі ұйқы Дневной сон	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение «Лиса – лапотница» русская народная в обр. В.Даля (худ.литра)	Чтение «Два жадных медвежонка» (венг.). (худ.лит-ра)	Слушание спокойной мелодии (музыка)	Чтение В.Г. Сутеев. «Под грибом» (худ.лит-ра)
Біртіндеп көтеру, сауықтыру процедуралары Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	18-й комплекс 1. «Глазки просыпаются». Слегка глазки растираем, А потом сладко зеваем. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-4 - слегка погладить закрытые глаза; 5-8 - сделать расслабляющий звук зевоты. Повторить 4 раза. 2. «Головка проснулась». Мы почти уже проснулись И друг другу улыбнулись. И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1-2 - поворот головы на подушке вправо; 3-4 - и. п.; 5-6 - поворот головы на подушке влево; 7-8 - и. п. При повороте головы улыбаться друг другу. Повторить 6 раз. 3. «Ручки проснулись». Потянулись мы немножко. Здравствуй, солнышко в окошке! И. п. - лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 - поднять правую руку вверх; 2-3 - потянуть правую руку; 4 - опустить на постель правую руку. То же для левой руки. Повторить 6 раз. 4. «Ножки проснулись». Хотим тоже потянуться и совсем-совсем проснуться. И. п. - то же. 1 - прямую правую ногу поднять вверх; 2-3 - потянуть правую ногу; 4 - опустить правую ногу на постель. То же для левой ноги. Повторить 6 раз. 5. «Ножки совсем проснулись». Ножками мы поболтаем И до трех мы посчитаем. И. п. - лежа на животе с опорой на локти аккуратно поддерживать ладонями подбородок. 1-8 - поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях. Повторить 4 раза. Умываться мы идем, Одеваться мы идем – Очень дружные ребята! Потом песенку споем. Ля-ля-ля, ля-ля-ля! Вот такие мы, друзья! Дыхательные упражнения. 1. «Аист». На вдохе поднять руки в стороны. Ногу, согнутую в колене, гордо вывести вперед, зафиксировать. На выдохе сделать шаг. Опустить ногу и руки, произнося «ш-ш-ш». 2. «Воздушные шары». Выполнять в ходьбе по площадке. 1 — руки в стороны, вверх, вдох через нос, выполнить хлопок в ладоши («шар лопнул»); 2 — руки в стороны, вниз, произнося «с-с-с» или «ш-ш-ш» («шарик спустился»). 3. «Ворона». И.п.: о.с. Сделать вдох через нос, руки поднять через стороны вверх. Приседая, опустить руки на голову, произнося «кар-кар-кар».				
Түстен кейінгі ас Полдник	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай!	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере	Культурно-гигиенические навыки. Приучать детей перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после

	аккуратно выполнять необходимые действия. (физ.разв-ие)	(худ.лит-ра)	кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	необходимости. (физ.разв-ие)	пользования туалетом. (физ.разв-ие)
Балалардың өзіндік іс-әрекеті, ойындары самостоятельная деятельность детей	Игровая ситуация «Так или не так» - формировать умения детей отличать опасные для жизни ситуации от неопасных; развивать внимание. (озн.с окр-им миром и развитие речи)	Игровая ситуация «Зоопарк» Задачи: расширить знания детей о диких животных, их повадках, образе жизни, питании, воспитывать любовь, гуманное отношение к животным, расширить словарный запас детей. (развитие речи, худ.лит-ра)	Игровая ситуация «Большая стирка» Задачи: Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к труду прачки, бережного от ношения к чистым вещам — результату ее труда. (озн.с окр-им миром)	Театральная деят-ть Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» Задачи: учить интонационно выразительно проговаривать фразы. (Музыка, развитие речи)	Игровая ситуация Пантомима«Утренний туалет» Задачи: развивать воображение, выразительность жестов. (озн.с окр-им, физ.разв)
Балалармен жеке жұмыс Индивидуальная работа с детьми	**Аппликация** Приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги крупных и мелких элементов, подготовленных взрослыми.	**Развитие речи** Использовать выразительные простые приемы ритма голоса для описания персонажей, побуждать к игре и инсценировке знакомых сказок, вызывать интерес.	**Основы математики** Ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди-сзади, справа-слева.	**Ознакомление с окружающим миром** Животный мир. Формировать представления о диких животных, населяющих Казахстан; навыки наблюдения за обитателями уголка природы.	**Физическая культура.** Общеразвивающие упражнения. Упражнения для ног: подниматься на носки, выставлять ногу вперед, назад, в сторону; приседать, вытягивая руки вперед; обхватывая колени руками и наклоняя голову; поочередно поднимать и опускать ноги, согнутые в коленях захватывать пальцами ног мешочки с песком сидя, ходить по палке, валику (диаметр 6–8 сантиметров) приставным шагом.
Серуенге дайындық Подготовка к прогулке	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Приучать соблюдать элементарные правила поведения в раздевалке: не	«Одевание-Раздевание». Содержание навыков: Учить снимать колготки сначала с верхней части туловища, затем с ног,	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закрепить умение одеваться в определенной последовательности с	«Одевание-Раздевание» Содержание навыков: Закреплять умение надевать обувь, рейтузы, с помощью взрослого	«Одевание – раздевание» Содержание навыков: Учить постепенно, по мере одевания, доставать из шкафа уличную обувь,

	бегать, не стучать дверцами шкафчика. Методические приемы. Дидактическое упражнение «Кто соберется быстрее»	правильно надевать обувь. Методические приемы. Д/упражнение «Чьи башмачки?»	небольшой помощью воспитателя, пользоваться всеми видами застежек. Методические приемы. Игровая ситуация «Пуговицы»	застегивать куртку, вешать в шкаф одежду. Методические приемы. Беседа «Наведем порядок в шкафу»	словесно выражать просьбу о помощи. Методические приемы. Чтение Пантелеев Л. Рассказы о Белочке и Тамарочке. «На море».
Серуен Прогулка	**Наблюдение за цветником** Задачи: уточнять названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать к сравнительным высказываниям, обращать внимание на запах цветов. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Живая клумба цветов», «Покажи мяч». Задачи: закреплять названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча. (физ.развитие) Индивидуальная работа Развитие движений. Задачи: упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие. (физ.развитие)	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)	**Труд на огороде** Задачи: показать, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы. (ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра: «Совушка». Задачи: - учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя; формировать умение плавно работать руками, бегать в определенном направлении. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Развитие движений. Задачи: формировать умение бегать врассыпную в определенном направлении; строиться в шеренгу по три человека. Самостоятельные игры с выносным материалом. (физ.развитие)	**Наблюдение за проклюнувшимися почками березы** Задачи: знакомство с третьей победой весны над зимой — весной лесной. (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры: «Добеги и прыгни». Задачи: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании. «Кто скорее добежит по дорожке?». Задачи: продолжать развивать пространственную ориентировку. (физ.развитие) Индивидуальная работа: Бросание предметов в цель. Задачи: закреплять навыки бросания предметов в цель одной рукой. (физ.развитие)	**Сравнение ели с сосной** Задачи: уточнить знания о хвойных деревьях, их сходстве и различии (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху). (ознакомление с окружающим миром) Подвижные игры «Воробушки», «Поезд». Задачи: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге врассыпную. (физ.развитие) Индивидуальная работа «Кто быстрее добежит?», «По камушкам». Задачи: упражнять в беге, равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики), умении быстро действовать по сигналу. (физ.развитие)
Серуеннен қайту Возвращение с прогулки	Совершенствовать умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. (физ.разв, разв.речи)	Продолжать закреплять умение аккуратно вешать одежду на стульчик перед сном. (худ, лит, физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей навыки самообслуживания, учить оказывать помощь воспитателю в организации сушки варежек и штанов. (физ.разв, разв.речи)	Формировать у детей культурно – гигиенические навыки, не мочить при умывании одежду, не разбрызгивать воду в умывальной комнате.	Учить детей складывать одежду в шкафчики в определенной последовательности. Воспитывать аккуратность, самостоятельность.

				(физ.разв, разв.речи)	(физ.разв, разв.речи)
Кешкі ас **Ужин**	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки детей, полученные в течение года, быстро и аккуратно выполнять необходимые действия. (физ.разв-ие)	Чтение потешки Кушай кашку, девочка, Девочка-припевочка, Кушай кашку, подрастай, Всем на радость вырастай! (худ.лит-ра)	Прием пищи. Совершенствовать умение детей вести себя за столом: ровно держать спину, не ставить локти на стол, отламывать не большие кусочки хлеба, по мере необходимости, пережёвывать пищу с закрытым ртом и т.п. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать умения детей пользоваться салфеткой по мере необходимости. (физ.разв-ие)	Культурно-гигиенические навыки. Приучать детей перед умыванием засучивать рукава, мыть руки после пользования туалетом. (физ.разв-ие)
Балалардың өзіндік қызметі **Самостоятельная деятельность детей**	Подвижная игра «Где звенит колокольчик?» Задачи: развивать глазомер, слуховую ориентацию, умение ориентироваться в пространстве. (физ.разв, разв.речи)	Дидактическое упражнение «Постройка парохода, лодки. Поездка куклы в гости» Задачи: Закреплять умение детей приставлять плотно друг к другу кирпичи, ставя на длинную узкую сторону, изображая лодку или пароход. Различать детали нос, корма. (конструирование)	«Занимательные лабиринты» Задачи: учить детей выкладывать лабиринты на заданных рисунков из пластилиновых жгутиков; закрепить умение раскатывать тонкие жгутики; учить не выходить за контур; развивать мелкую моторику пальцев рук, координацию движения рук, глазомер; воспитывать аккуратность в работе. (лепка, разв.речи)	«Назови свой автобус» Задачи: упражнять в различении круга, квадрата, прямоугольника, треугольника, находить одинаковые по форме фигуры, отличающиеся цветом и размером, Содержание. (основы математики)	Подвижная игра «Мышеловка» Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание; учить согласовывать слова с игровыми действиями. (физ.разв, разв.речи)
Үйге қайту **Уход детей домой**	Консультация «Прогулки с детьми весной»	Индивидуальная беседа «Рассмотрим картинку о весне вместе»	Памятка «Что можно делать весной»	Консультация «Роль книги в речевом развитии детей»	Буклет «Ребенок и телевизор»