

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: 2023-2024 **Группа: _____**

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и все изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положениях	ходит с изменением темпа	при ходьбе меняет темп частично
1	Алимбетова Альмина			1		
2	Болохова Ульяна		1			1
3	Герберг Лиэль			1		
4	Гребенюк Данила	1			1	
5	Исхаков Имран		1			1
6	Исхаков Муслим			1		
7	Исмаилова Дэниз			1		
8	Исмаилова Элиф			1		
9	Кириллук Глеб	1			1	
10	Кокин Владимир		1			1
11	Золотарева Алена		1			1
12	Мухаммад Зарема			1		
13	Нуржанкызы Раяна			1		
14	Рощупкина Елизавета			1		
15	Сандыбек Айза	1			1	
16	Серик Амир		1			1
17	Шахытбаева Рузанна			1		
Всего, N		3	5	9	3	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		18	29	53	18	29

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	18	3
Средний	2-Ф	29	5
Низкий	2-Ф	53	9
		100	17
Высокий	2-К	18	3

Средний	2-К	29	5
Низкий	2-К	53	9
		100	17
Высокий	2-П	18	3
Средний	2-П	29	5
Низкий	2-П	53	9
		100	17
Высокий	2-Т	18	3
Средний	2-Т	29	5
Низкий	2-Т	53	9
		100	17
Высокий	2-С	18	3
Средний	2-С	29	5
Низкий	2-С	53	9
		100	17

Цыпленок

Период: сентябрь

Сроки проведения: неделя

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5		
й группой с па:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы:		
не пытается менять темп при ходьбе	ходит по сигналу	при ходьбе не обращает внимание на сигнал	не пытается ходить по сигналу	сохраняет равновесие	сохраняет равновесие частично	не сохраняет равновесие	умеет ползать	ползает только органиченн ой поверхнос ти	не пытается ползать
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
9	3	5	9	3	5	9	3	5	9
53	18	29	53	18	29	53	18	29	53

2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8			
выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, игрушки на санках:			бро
выполняет упражнения	пытается выполнять	не проявляет интерес при выполнении и упражнении	знает технику выполнения	не обращает внимание не технику выполнения	пытается соблюдать технику выполнения	выполняет эти действия	проявляет интерес к данным действиям	пытается катать санки и игрушки на санках	бросает мяч в цель
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	5	9	3	5	9	3	5	9	3
18	29	53	18	29	53	18	29	53	18

Физическое развитие

Физическая культура

2-Ф.9		2-Ф.10			2-Ф.11			2-Ф.12	
попадает мяч в цель:		прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальными навыками личной гигиены:			проявляет положительный интерес при проведении закаливающих мероприятий:	
попадает в цель	не умеет бросать	прокатывает мяч	проявляет интерес при прокатывании мяча	не старается прокатывать мяч	владеет навыками	соблюдает чистоту	не владеет навыками	проявляет интерес к закаливающим мероприятиям	знает закаливающие мероприятия
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
5	9	3	5	9	3	5	9	3	5
29	53	18	29	53	18	29	53	18	29

	2-Ф.13			2-Ф.14			2-Ф.15		
ый настрой ающих :	играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительные эмоции к двигательной активности:			самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:		
стремится к позитивно му настроени ю	нравится играть	проявляет интерес к подвижны м играм	не принимает участие в играх	выполняет двигательн ую активност ь	проявляет интерес к двигательн ой активност и	не проявляет интерес к двигательн ой активност и	проявляет самостоят ельность в выполнени и движений	выполняет движения без интереса	стремится к выполнени ю движений
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
9	3	5	9	3	5	9	3	5	9
53	18	29	53	18	29	53	18	29	53

2-Ф.16			2-Ф.17			2-Ф.18			
самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивидуальные предметы:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает элементарные навыки поведения за столом
проявляет активность	правильно умывается	пытается умыться самостоятельно	умеет использовать	знает индивидуальные предметы	не всегда использует	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	владеет элементарными навыками поведения за столом
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	5	9	3	5	9	3	5	9	3
18	29	53	18	29	53	18	29	53	18

2-Ф.19		2-К. 1			2-К.2			2- К.3	
элементарные навыки поведения за столом:		слушает и понимает речь взрослых:			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно простые фразы (2-4 слова):	
знает элементарные навыки поведения за столом	пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	произносит некоторые из них	не может произносить отчетливо	произносит правильно	пытается произносить правильно
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
5	9	3	5	9	3	5	9	3	5
29	53	18	29	53	18	29	53	18	29

	2-К.4			2-К.5			2-К.6		
слова и слова):	называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов			знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать,			использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:		
не может произноси ть правильно	называет названия	пытается называть названия	не может называть названия	знает	знает некоторые из них	не знает	использует	использует частично	пытается использова ть
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
9	3	5	9	3	5	9	3	5	9
53	18	29	53	18	29	53	18	29	53

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

2-К.7			2-К.8			2-К.9			
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает и отвечает на вопросы наглядного содержания
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	использует	использует некоторые из них	не использует	понимает, выражает свое мнение	понимает не полностью	понимает, но не может выразить свое мнение	слушает, отвечает на простые вопросы
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
3	5	9	3	5	9	3	5	9	3
18	29	53	18	29	53	18	29	53	18

2-К.10		2-К.11			2-К.12			2-К.13	
большие рассказы без сопровождения, отвечает простые вопросы:		рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляционную гимнастику:	
<i>слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы</i>	<i>слушает, но не может ответить на вопросы</i>	<i>рассматривает картинки, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично</i>	<i>рассматривает картинки, но на поставленные вопросы не может дать ответы</i>	<i>повторяет действия</i>	<i>частично повторяет действия</i>	<i>пытается повторить действия в игре</i>	<i>выполняет правильно</i>	<i>пытается выполнять правильно</i>
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
5	9	3	5	9	3	5	9	3	5
29	53	18	29	53	18	29	53	18	29

	2-К. 14			2-К.15			2-К.16		
ионную	эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях:		
выполняет неправильн о	произведен ия восприним ает эмоционал ьно	вопринима ет произведен ия без эмоций	не придает значения произведен иям	слушает	слушает некоторые из них	не слушает	договарива ет отдельные слова	договарива ет не все слова	пытается договарива ть отдельные слова
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
9	3	5	9	3	5	9	3	5	9
53	18	29	53	18	29	53	18	29	53

итие коммуникативных навыков

художественная литература

2-К.17			2-К.18			2-К.19			
слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы персонажей:			повторяет полностью
<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>	<i>рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>проявляет интерес к иллюстрациям, отвечает правильно на некоторые вопросы</i>	<i>рассматривает иллюстрации, но не отвечает на вопросы</i>	<i>передает в играх образы персонажей</i>	<i>повторяет действия персонажей</i>	<i>не может полностью передать в играх образы персонажей</i>	<i>повторяет текст</i>
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
3	5	9	3	5	9	3	5	9	3
18	29	53	18	29	53	18	29	53	18

2-К.20	2-П.1				2-П.2			2-П.3	
г текст стихотворений о с помощью педагога:	выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:				владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук:			находит предметы по цве по указанию взрос	
повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания правильно опираясь на образец	некоторые из них выполняет с интересом	не может выполнить задания	хорошо владеет	владеет частично	не пытается овладеть	находит предметы по всем признакам	находит только некоторые предметы
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
5	9	3	5	9	3	5	9	3	5
29	53	18	29	53	18	29	53	18	29

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

	2-П.4			2-П.5			2-П.6		
форму, размеру, цвету, количеству:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»:			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:		
не может найти предметы по признакам	соотносит и отбирает	соотносит только по цвету	не умеет соотносить	владеет	владеет частично	не пытается овладеть	группирует	группирует только некоторые	не умеет группировать
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
9	3	5	9	3	5	9	3	5	9
53	18	29	53	18	29	53	18	29	53

2-П.7			2-П.8			2-П.9			
понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество предметов (один – много):			исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит и проводит ок
<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>различает</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не пытается различать</i>	<i>исследует и сравнивает</i>	<i>исследует не полностью и сравнивает</i>	<i>исследует, но не может сравнить</i>	<i>держит правильно карандаш, проводит линии</i>
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
3	5	9	3	5	9	3	5	9	3
18	29	53	18	29	53	18	29	53	18

Развитие творческих навы

2-Т.1		2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
правильно карандаш, прямые и замкнутые круглые линии:		различает цвета и правильно называет их:			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространстве ориентировкой на лист	
<i>держит правильно карандаш, не может проводить линии</i>	<i>не умеет держат правильно карандаш, но проводит линии</i>	<i>различает цвета и правильно их называет</i>	<i>различает цвета, но не может их правильно назвать</i>	<i>не различает цвета</i>	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>	<i>ориентиру ется</i>	<i>ориентиру ется частично</i>
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
5	9	3	5	9	3	5	9	3	5
29	53	18	29	53	18	29	53	18	29

ков и исследовательской деятельности детей

Рисование

	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7		
венной е бумаги:	рисует линии, мазки красками на листе бумаги:			изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:		
<i>не ориентиру ется</i>	<i>рисует</i>	<i>рисует частично</i>	<i>не рисует</i>	<i>изображае т предметы с радостью</i>	<i>изображае т некоторы е из них</i>	<i>пытается изобразит ь предметы</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
9	3	5	9	3	5	9	3	5	9
53	18	29	53	18	29	53	18	29	53

			Р						
2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10			
владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке:			знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет при лепке (отрыв кома, соединяет самостоятельно)
владеет	владеет некоторым и из них	не пытается овладеть	знает	знает некоторые свойства	не знает	владеет навыками	владеет частично	не применяет навыки	применяет
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
3	5	9	3	5	9	3	5	9	3
18	29	53	18	29	53	18	29	53	18

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

2-Т.11		2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14	
используют самые простые приемы лепить: скатывать колбаски, раскатывать шарики, сплюснуть, склеивать куски от большого к маленькому, скатывать глину):		изучает предметы, которые лепит:			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал, укладывает работы:	
применяет частично	не применяет	изучает	изучает некоторые из них	не пытается изучать	вдавливает пальцем и углубляет	выполняет частично	не может выполнить	размещает, убирает	размещает, но не убирает
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
			1			1			1
	1			1			1		
5	9	3	5	9	3	5	9	3	5
29	53	18	29	53	18	29	53	18	29

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17		
лие на риал после	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги:		
не может разместит ь, но материалы убирает	сравнивае т	сравнивае т иногда	не может сравниват ь	знает	знает частично	не пытается узнать	выкладыва ет, составляе т	выкладыва ет, пытается составить	выкладыва ет, но не умеет составлят ь
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
9	3	5	9	3	5	9	3	5	9
53	18	29	53	18	29	53	18	29	53

следовательской деятельности детей

икация

2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			
размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов:			сооружает п
<i>размещает и составляет</i>	<i>размещает, частично составляет</i>	<i>размещает, но не составляет</i>	<i>размещает правильно</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>не может разместить</i>	<i>конструирует</i>	<i>проявляет интерес к конструированию</i>	<i>не пытается конструировать</i>	<i>сооружает по образцу</i>
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
3	5	9	3	5	9	3	5	9	3
18	29	53	18	29	53	18	29	53	18

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

2-Т.21		2-Т.22			2-Т.23			2-Т.24	
построить простейшую конструкцию по образцу:		различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки:			сооружает самостоятельную конструкцию:	
<i>не обращает внимания на образец, но Сооружает</i>	<i>не пытается соорудить</i>	<i>различает</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не может различить</i>	<i>называет и играет</i>	<i>называет не полностью, играет</i>	<i>называет неправильно, но играет</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>сооружает частично</i>
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
5	9	3	5	9	3	5	9	3	5
29	53	18	29	53	18	29	53	18	29

тельности детей

	2-Т.25			2-Т.26			2-Т.27		
тельно :	складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными материалами (песок, вода, камень):			называет возведенные простые сооружения:		
<i>не пытается сооружат ь</i>	<i>складывает т аккуратно</i>	<i>пытается складывать</i>	<i>не складывает</i>	<i>играет с радостью</i>	<i>играет с некоторым и из них</i>	<i>не играет</i>	<i>называет</i>	<i>пытается называть</i>	<i>не может называть</i>
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
9	3	5	9	3	5	9	3	5	9
53	18	29	53	18	29	53	18	29	53

2-Т.28			2-Т.29			2-Т.30			
реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни):			различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает о песен, п педагога, :
<i>реагирует</i>	<i>реагирует частично</i>	<i>не реагирует на музыку</i>	<i>различает</i>	<i>пытается различать</i>	<i>не различает</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>подражает, подпевает</i>
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
3	5	9	3	5	9	3	5	9	3
18	29	53	18	29	53	18	29	53	18

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

2-Т.31		2-Т.32			2-Т.33			2-Т.34	
отдельные слоги и слова подражая интонации протяжному звучанию:		произносит фразы в песне (вместе со взрослыми):			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.):			узнает песни, которые слышит	
<i>подражает, подпевает некоторые из них</i>	<i>пытается подпевать</i>	<i>произносит внятно</i>	<i>пытается произнести</i>	<i>произносит не внятно</i>	<i>различает все инструменты</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не различает</i>	<i>радуется, когда слышит знакомые песни</i>	<i>узнает некоторые из них</i>
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
5	9	3	5	9	3	5	9	3	5
29	53	18	29	53	18	29	53	18	29

	2-Т.35			2-Т.36			2-Т.37		
ышал ранее:	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук):			выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:		
<i>не придает значения</i>	<i>повторяет по показу взрослых</i>	<i>повторяет некоторые из них</i>	<i>пытается повторять</i>	<i>выполняет</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>не выполняет</i>	<i>выполняет правильно</i>	<i>выполняет некоторые движения</i>	<i>пытается выполнять</i>
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
9	3	5	9	3	5	9	3	5	9
53	18	29	53	18	29	53	18	29	53

2-С.1			2-С.2			2-С.3			
откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях:			узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:			знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предметы
откликается, узнает	не откликается, иногда узнает	откликается, не узнает	узнает, называет их имена	узнает родителей и некоторых взрослых ближайшего окружения, старается назвать их имена	узнает, но не называет их имена	знает	частично знает	не знает	знает действия с предметами, распознает их
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
3	5	9	3	5	9	3	5	9	3
18	29	53	18	29	53	18	29	53	18

2-С.4		2-С.5			2-С.6			2-С.7	
испытывает трудности и действия с ними, знает их по картинке:		играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к действиям взрослых:	
знает предметы, но не действует с ними	не пытается действовать с предметами	играет с радостью	нравится играть одному	пытается играть вместе	наблюдает	наблюдает частично	не пытается наблюдать	проявляет интерес	проявляет интерес частично
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
5	9	3	5	9	3	5	9	3	5
29	53	18	29	53	18	29	53	18	29

Формирование социал

Ознакомление с ок

	2-С.8			2-С.9			2-С.10		
действиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов:		
не проявляет интерес	подражает, выполняет действия	выполняет действия частично	подражает, не проявляет интерес к выполнению действий	проявляет сочувствие, заботится	проявляет сочувствие, заботу частично	не проявляет сочувствие, заботу	различает, называет	называет частично	различает, но не называет
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
9	3	5	9	3	5	9	3	5	9
53	18	29	53	18	29	53	18	29	53

ЭКОЛОГО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

Знакомство с окружающим миром

2-С.11			2-С.12			2-С.13			
выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные сезонные изменения природы:			имеет представление о свойствах природы
выделяет, называет, узнает по внешнему виду	выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид	выделяет, но не называет	узнает и называет	узнает некоторых и называет	узнает, но не называет	называет	называет некоторые	не пытается назвать	знает свойства
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
3	5	9	3	5	9	3	5	9	3
18	29	53	18	29	53	18	29	53	18

2-С.14		2-С.15			2-С.16			2-С.17	
представление о свойствах материалов:		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам:			понимает что «правил «неправильно», «хорошо» «плохо»:	
<i>имеет частичное представле ние</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>	<i>играют вместе, помогают друг другу, радуются совместны м успехам</i>	<i>не играют вместе, но пытаются помочь друг другу</i>	<i>играет один</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает некоторые из них</i>
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
					1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
5	9	3	5	9	3	5	9	3	5
29	53	18	29	53	18	29	53	18	29

	2-С.18			2-С.19			2-С.20		
бно» или шо» или	знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге: знает некоторые виды транспортных средств:			знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:		
<i>не понимает</i>	<i>знает</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>иногда сохраняет правила</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>знает</i>	<i>стремится узнать</i>	<i>не знает</i>
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
9	3	5	9	3	5	9	3	5	9
53	18	29	53	18	29	53	18	29	53

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: _2023-2024_____ **Группа: ____Цд**

№	ФИО ребенка					
		2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной под различные пред	
		ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только органической поверхностью
1	Алимбетова Альмина			1		
2	Болохова Ульяна	1			1	
3	Гребенюк Данила	1			1	
4	Золотарева Алена		1			1
5	Исхаков Имран		1			1
6	Канунник Амалия		1			1
7	Кирилюк Глеб		1			1
8	Кокин Владимир		1			1
9	Коваленко Наиль			1		
10	Мухаммад Зарема			1		
11	Нуржанкызы Раяна			1		
12	Рощупкина Елизавета		1			1
13	Сандыбек Айза	1			1	
14	Хасанова Айрин		1			1
15	Шахытбаева Рузанна		1			1
Всего, N		3	8	4	3	8
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		20	53	27	20	53

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	2-Ф	3	20.0		
Средний	2-Ф	8	53.0		
Низкий	2-Ф	4	27.0		
		15	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	2-К	3	20.0	3	20.0
Средний	2-К	8	53.0	8	53.0
Низкий	2-К	4	27.0	4	27.0
		15	100	15	100
Высокий	2-П	3	20.0		
Средний	2-П	8	53.0		

Низкий	2-П	4	27.0	Лепка	
		15	100		
		Рисование			
Высокий	2-Т	3	20.0		
Средний	2-Т	8	53.0	3	20.0
Низкий	2-Т	4	27.0	8	53.0
		15	100	4	27.0
		15	100	15	100
Высокий	2-С	3	20.0		
Средний	2-С	8	53.0		
Низкий	2-С	4	27.0		
		15	100		

ыпленок _____

Период: __промежуточный__

Сроки проведения: __г

Физическое развитие								
Физическая культура								
	2-Ф.3			2-Ф.4			2-К. 1	
плоскости, предметы	самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			слушает и понимает речь	
не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
4	3	8	4	3	8	4	3	8
27	20	53	27	20	53	27	20	53

Аппликация		Конструирование		Музыка	
3	20.0	3	20.0	3	20.0
8	53.0	8	53.0	8	53.0
4	27.0	4	27.0	4	27.0
15	100	15	100	15	100

неделя

Развитие								
Развитие речи								
	2-К.2			2- К.3			2-К.4	
в взрослых	произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова)			слушает небольшие рассказы наглядного сопровождения на простые вопросы	
слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит	пытается произносить	не произносит	отвечает на простые вопросы	слушает, отвечает на некоторые вопросы
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
4	3	8	4	3	8	4	3	8
27	20	53	27	20	53	27	20	53

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Художественная литература								
	2-К.5			2-К.6			2-К.7	
сказы без я, отвечает осы	договаривает отдельные слова, фразы в знакомых произведениях			слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюст книгах, отвечает на пост вопросы по содержанию и	
слушает, но не отвечает на вопросы	договаривает отдельные слова	старается договаривать	не договаривает	слушает с интересом	иногда слушает	не слушает	рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы	отвечает правильно на некоторые вопросы
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
4	3	8	4	3	8	4	3	8
27	20	53	27	20	53	27	20	53

				Развитие познавательных способностей				
2-К.8				2-П.1			2-П.2	
грации в главные иллюстрации	повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога			выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец			группирует однородные близкие по величине, фо	
не отвечает на вопросы	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания, правильно опираясь на образец	старается выполнять правильно	не может выполнять задания	группирует	группирует только некоторые
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
4	3	8	4	3	8	4	3	8
27	20	53	27	20	53	27	20	53

Элементарных и интеллектуальных навыков								
Сенсорика								
	2-П.3			2-П.4			2-Т.1	
предметы форме, цвету:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам			самостоятельно исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме			держит правильно карандаш, проводит прямые и закругленные линии	
не умеет группировать	соотносит	частично соотносит	не соотносит	исследует и сравнивает	частично исследует и сравнивает	исследует, но не может сравнивать	держит правильно карандаш, проводит линии	держит правильно карандаш, пытается проводить линии
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
4	3	8	4	3	8	4	3	8
27	20	53	27	20	53	27	20	53

Рисование								
	2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
рандаш, мкнутые и	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено			рисует линии, мазки красками на листе бумаги			владеет начальной те рисования на бумаге	
не умеет держаться правильно карандаш, затрудняе ся при проведении линий	радуется своим рисункам, называет их	пытается назвать их	радуется своим рисункам, но не может их назвать	рисует	старается	не рисует	владеет	владеет некоторыми из них
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
4	3	8	4	3	8	4	3	8
27	20	53	27	20	53	27	20	53

Лепка								
	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7	
хником и песке	изучает предметы, которые лепит			владеет простейшими приемами лепки (отрывать куски от большого кома, соединять их в одно целое, самостоятельно скатывать глину)			вдавливает пальцем и у верхнюю часть формы, чашек, тарелок, ми	
не пытается овладеть	изучает	иногда проявляет кратковре- менный интерес	не пытается изучать	применяет	применяет частично	не применяет	вдавливает пальцем и углубляет	старается выполнять
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
4	3	8	4	3	8	4	3	8
27	20	53	27	20	53	27	20	53

Развитие творческих нав

2-Т.8				2-Т.9			2-Т.10	
глубляет при лепке сочек	ставит готовое изделие на подставку, убирает материал после работы			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать)			выкладывает изображ составляет их на флане (линиях, квадратах), ли	
не может выполнить	размещает, убирает	пытается разместить, убрать	не может разместить, и не убирает материалы	знает	знает частично	не знает	выкладывает изображени я и составляет их на фланелегра фе, листе бумаги	старается выкладывать изображени я и собрать их на фланелегра фе, на листе
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
4	3	8	4	3	8	4	3	8
27	20	53	27	20	53	27	20	53

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	2-Т.11			2-Т.12			2-Т.13	
нения и элеграфе сте бумаги	выкладывает и составляет простые композиции и сюжеты на фланелеграфе			размещает геометрические фигуры, орнаменты			сооружает простейшую к по образцу	
выкладывает, но не умеет составлять на фланелеграфе, на листе	выкладывает и составляет	выкладывает, пытается составить	выкладывает, но не может составить	размещает правильно	пытается разместить	не может разместить	сооружает по образцу	не обращает внимания на образец, но сооружает
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
4	3	8	4	3	8	4	3	8
27	20	53	27	20	53	27	20	53

Конструирование								
	2-Т.14			2-Т.15			2-Т.16	
инструкцию	называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки			сооружает самостоятельно конструкции			складывает строительные коробки	
не пытается соорудить	называет и играет	называет не полностью, играет	называет неправильно, но играет	проявляет активность	сооружает частично	не сооружает	складывает аккуратно	пытается складывать
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
4	3	8	4	3	8	4	3	8
27	20	53	27	20	53	27	20	53

Музыка								
	2-Т.17			2-Т.18			2-Т.19	
е детали в	подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию			узнает песни, которые слышал ранее			повторяет движения, по показу взрослых (хлопает, топает, вращает кисти рук)	
не складывает	подражает, подпевает	подражает, подпевает некоторые из них	пытается подпевать	радуется, когда слышит знакомые песни	узнает некоторые из них	не придает значения	повторяет по показу взрослых	повторяет некоторые из них
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
4	3	8	4	3	8	4	3	8
27	20	53	27	20	53	27	20	53

				Формирован				
				Ознаком.				
	2-Т.20			2-С.1			2-С.2	
казанные ает ногами, ук)	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асатаяк и др.)			откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях			знает предметы и действ распознает их по ка	
пытается повторять	различает все инструмент ы	различает некоторые из них	не различает	откликается , узнает и показывает себя на фотография х	иногда откликается , редко проявляет интерес к зеркале для самоизучен ия	не откликается , не узнает себя в зеркале	знает действия с предметами , распознает их	знает предметы, но не всегда выполняет действия
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
4	3	8	4	3	8	4	3	8
27	20	53	27	20	53	27	20	53

Приложение 1

ние социально-эмоциональных навыков						
ление с окружающим миром						
	2-С.3			2-С.4		
ия с ними, ртинке	различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов			бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
пытается действовать с предметами	различает, называет	называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
1			1			1
	1			1		
	1			1		
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
		1			1	
1			1			1
1			1			1
1			1			1
		1			1	
	1			1		
		1			1	
		1			1	
4	3	8	4	3	8	4
27	20	53	27	20	53	27

№	ФИО ребенка	Физическое развитие											Развитие речи							
		Физическая культура																		
		2-Ф.1			2-Ф.2			2-Ф.3			2-Ф.4		2-К. 1			2-К.2				
		ходит, бегает, меняя направление			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы			самостоятельно моет лицо, руки:			одевается и раздевается в определенной последовательности:		слушает и понимает речь взрослых			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания			произносит протесты	
ходит, бегает, меняя направление	ходит, иногда меняет направление при беге	ходит, не пытается менять направление при беге	умеет ползать	ползает только ограниченной поверхностью	не пытается ползать	самостоятельно моет	старается мыть самостоятельно	самостоятельно не моет	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	пытается произносить	не произносит	произносит		
1	Рощупкина Е		1			1			1		1			1			1			
2	Гребенок Д	1			1			1			1			1			1		1	
3	Мухаммад З		1			1			1		1			1			1			
4	Исмаилова Д	1			1			1			1			1			1		1	
5	Исмаилова Э	1			1			1			1			1			1		1	
6	Болохова У	1			1			1			1			1			1		1	
7	Золотарева А		1			1			1		1			1			1			
8	Кириллук Г	1			1			1			1			1			1		1	
9	Шахытбаева Р	1			1			1			1			1			1		1	
10	Алимбетова А	1			1			1			1			1			1		1	
11	Кокин В	1			1			1			1			1			1		1	
12	Н.Раяна			1			1			1			1			1		1		
13	Коваленко Н			1			1			1			1			1		1		
14	Исмаил А	1			1			1			1			1			1		1	
15	Канунник А		1			1			1		1			1			1			
16	Хасанова А	1			1			1			1			1			1		1	
17	Полибаева А			1			1			1			1			1		1		
18	Жаворонкова А		1			1			1		1			1			1			
19	Егорин М	1			1			1			1			1			1		1	
20	Сутайкин М	1			1			1			1			1			1		1	
21	Сандыбек А.	1			1			1			1			1			1		1	
22	Татибаев А	1			1			1			1			1			1		1	
Всего, N		14	5	3	14	5	3	14	5	3	14	5	3	14	5	3	14	5	3	14
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		64	23	13	64	23	13	64	23	13	64	23	13	64	23	13	64	23	13	64

ПРИМЕЧАНИЕ				
Высокий	2-Ф	14	64.0	
Средний	2-Ф	5	23.0	
Низкий	2-Ф	3	13.0	
		22	100	
		Развитие речи		
Высокий	2-К	14	64.0	14 64.0
Средний	2-К	5	23.0	5 23.0
Низкий	2-К	3	13.0	3 13.0
		22	100	22 100
Высокий	2-П	14	64.0	

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Приложение 1

Юнальских навыков				
Мир				
2-С.3		2-С.4		
з вкусу, внешнему виду и сколько видов овощей и фруктов		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает		
называет частично	не различает, не называет	проявляет заботу	пытается проявить заботу	не проявляет заботу
1			1	
		1		
1			1	
		1		
		1		
		1		
1			1	
		1		
		1		
		1		
	1			1
	1			1
		1		
1			1	
		1		
	1			1
1			1	
		1		
		1		
		1		
5	3	14	5	3
23	13	64	23	13