

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023-2024

Группа: Солнышко

Период: сентябрь

№		3-Ф.1		3-Ф.2			3-Ф.3			3-Ф.4		
		1		ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:			поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носка направлениях		
		<i>ходит</i>	<i>ходит частично</i>	<i>пытается ходить правильно</i>	<i>владеет видами ходьбы</i>	<i>ходит правильно</i>	<i>не умеет ходить</i>	<i>поддержив ает равновесие</i>	<i>поддержив ает равновесие частично</i>	<i>не может поддержив ать равновесие</i>	<i>бегает</i>	<i>пытается бежать правильно</i>
1	Бобров Симон	1			1			1			1	
2	Василенко Ева	1			1			1			1	
3	Зулпихаров Максат		1			1			1			1
4	Игликова Дина		1			1			1			1
5	Исмаилов Эртугрул			1			1			1		
6	Иванов Алан			1			1			1		
7	Каннуник Матвей			1			1			1		
8	Крепков Даниил		1			1			1			1
9	Рустамкызы Айша			1			1			1		
10	Ушакбаев Рамзан			1			1			1		
11	Яворский Демид			1			1			1		
Всего, N		2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3

Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27
---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	18	2
Средний	3-Ф	27	3
Низкий	3-Ф	55	6
		100	11
Высокий	3-К	18	2
Средний	3-К	27	3
Низкий	3-К	55	6
		100	11
Высокий	3-П	18	2
Средний	3-П	27	3
Низкий	3-П	55	6
		100	11
Высокий	3-Т	18	2
Средний	3-Т	27	3
Низкий	3-Т	55	6
		100	11
Высокий	3-С	18	2
Средний	3-С	27	3
Низкий	3-С	55	6
		100	11

Сроки проведения: неделя

Физи													
Физи													
	3-Ф.5			3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8			
х, в разных :	бегае в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:			ползает меж, гимнастиче
<i>не обращает внимание на задания при беге</i>	<i>бегае</i>	<i>пытаеся бегае правильно</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>прыгае по указанию</i>	<i>пытаеся прыгае правильно</i>	<i>владеет некоторы ми видами прыжков</i>	<i>бросает предметы</i>	<i>проявляет интерес при бросании</i>	<i>не умеет бросае предметы</i>	<i>бросает, ловит</i>	<i>бросает, но не может ловить</i>	<i>не пытаеся бросае и ловить</i>	<i>ползает, лазае</i>
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2

55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

физическое развитие

физическая культура

3-Ф.9		3-Ф.10			3-Ф.11			3-Ф.12			3-Ф.13		
играет с предметами, лазает по стеновой стенке и спускается с нее:		перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:		
<i>пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них</i>	<i>не может выполнить эти действия</i>	<i>может выполнять эти действия</i>	<i>выполняет частично</i>	<i>не может выполнять эти действия</i>	<i>выполняет упражнения последовательно</i>	<i>пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений</i>	<i>не соблюдает последовательность выполнения упражнений</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6

27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3-Ф.14			3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17			3-К. 1	
обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:			произносит четко гласные некоторые согласные	
<i>владеет навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторыми навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>имеет представление</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>не владеет представлениями</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>принимает участие</i>	<i>принимает участие неохотно</i>	<i>играет один</i>	<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3

18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие коммуникативных

Развитие речи

	3-К.2			3-К.3			3-К.4			3-К.5			
ясные и звук:	имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет со вспомога- тельными к:
<i>не произноси- т четко</i>	<i>говорит правильно частично</i>	<i>пытается говорить правильно</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>	<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использова- ть</i>	<i>согласовыв- ает</i>	<i>согласовыв- ает некоторые</i>	<i>не согласовыв- ает</i>	<i>применяет часто</i>	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2

55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

НАВЫКОВ

3-К.6		3-К.7			3-К.8			3-К.9			3-К.10		
существительные вместе сгательными словами, ак над, под, за, рядом:		слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:			проявляет интерес к ценностям казахского народа:		
<i>применяет редко</i>	<i>пытается применять</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение</i>	<i>слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение</i>	<i>слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение</i>	<i>общается о всеми</i>	<i>общается только со сверстника ми</i>	<i>пытается общаться</i>	<i>рассказыва ет</i>	<i>пытается рассказать</i>				
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1		1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6

27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.11			3-К.12			3-К.13			3-К.14			3-К.15	
рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:			передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со в сказки, простые си	
				слушает, понимает частично	слушает, но не понимает	передает ритм и выразительность голоса, подражает им	подражает, передает ритм голоса частично	подражает, пытается передать ритм голоса	эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям	воспринимает не все сюжеты	пытается сопереживать героям	обыгрывает с интересом	обыгрывает без интереса
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3

18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ВНЕШНИХ НАВЫКОВ

Литература

		3-К.16			3-К.17			3-К.18			3-К.19			
взрослыми ребенки:		обыгрывает роли знакомых персонажей во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			произносит правильно специфические звуки казахского языка:			вниматель: заг
не обыгрывает		обыгрывает	пытается обыграть	не может обыграть	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно частично	не произносит	слушает, называет и запоминает
	1				1			1			1			1
	1				1			1			1			1
		1				1			1			1		
		1				1			1			1		
1				1			1			1			1	
1				1			1			1			1	
1				1			1			1			1	
		1				1			1			1		
1				1			1			1			1	
1				1			1			1			1	
1				1			1			1			1	
6	2	3		6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2

55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.20		3-К.21			3-К.22			3-К.23			3-К.24		
но слушает, называет и юминает слова:		понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:		
<i>слушает, называет, но не запоминает</i>	<i>слушает, не называет и не запоминает</i>	<i>понимает значение слов и правильно их произносит</i>	<i>понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произнести</i>	<i>понимает значение слов, но не произносит их</i>	<i>понимает</i>	<i>понмает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>составляет с интересом</i>	<i>составляет без интереса</i>	<i>не умеет составлять</i>	<i>слушает и рассказывает наизусть</i>	<i>пытается рассказывать наизусть</i>	<i>не рассказывает наизусть</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6

27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3-К.25			3-П.1			3-П.2			3-П.3			3-П.4	
составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы неравных предметов:	
<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i>	<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует частично</i>	<i>не умеет группировать</i>	<i>находит</i>	<i>находит только один предмет</i>	<i>пытается найти</i>	<i>сравнивает правильно</i>	<i>сравнивает частично</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3

18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	3-П.5			3-П.6			3-П.7			3-П.8			
авных и тов:	сравнивает два предмета по известным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:			знает проти
не умеет сравнивать	сравнивает предметы по размеру	сравнивает, но не учитывает размер	пытается сравнивать	умеет сравнивать	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	знает
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2

55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие творческих навыков и ис

Рисо

3-П.9		3-Т.1			3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
зоположные части суток:		владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:		
<i>знает некоторые</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые</i>	<i>не использует</i>	<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>составляет</i>	<i>пытается составить</i>	<i>не может составить</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6

27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Ледовательской деятельности детей

знание

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8			3-Т.9	
размещает изображение на листе бумаги целиком:			владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:			увлекается лепкой пр	
<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>пытается применять приобретенные навыки</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>применяет нетрадиционную технику рисования</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>рисует аккуратно, сохраняет безопасность</i>	<i>пытается рисовать аккуратно</i>	<i>старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность</i>	<i>лепит с интересом</i>	<i>интересуется частично</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3

18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие творческих навыков

	3-Т.10			3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13			
едметов:	знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостояте
<i>не проявляет интерес к лепке</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые свойства</i>	<i>не знает</i>	<i>использует различные приемы лепки</i>	<i>использует некоторые приемы лепки</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>лепит, объединяет</i>	<i>пытается лепить объединять</i>	<i>лепит, но не объединяет</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые</i>	<i>не знает</i>	<i>при лепке проявляет самостоятельность</i>
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2

55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

и исследовательской деятельности детей

Лепка													
3-Т.14		3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18		
ильно лепит предметы и украшения:		объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет начальными навыками техники наклеивания:		
лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратность	сохраняет аккуратность частично	владеет	владеет частично	пытается овладеть
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6

27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие творческих нав

3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23	
выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных делах с интересом	
выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается разместить и склеить	знает, применяет	знает, пытается применить	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллективных работах, предпочитает работать индивидуально
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3

18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Экспериментальной и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26			3-Т.27			
в своих работах и рисунках:	различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет:
пытается принимать участие в коллективных работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	использует	использует редко	Не использует	выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнить	анализирует постройки по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать	различает и называет
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2

55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

3-Т.28		3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32		
называет строительные детали:		сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:		
<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>	<i>участвует</i>	<i>проявляет интерес к коллективной постройке</i>	<i>пытается принять участие</i>	<i>играет с интересом</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет, если нет настроения</i>	<i>конструирует по образцу и собственному замыслу</i>	<i>конструирует только по образцу</i>	<i>использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6

27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

детей

3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35			3-Т.36			3-Т.37	
складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:			знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное пр до конца, понимает х музыки:	
складывает	складывает частично	не складывает	воспринимает	воспринимает частично	пытается воспринимать	владеет	старается слушать	не слушает	знает и распознает	распознает некоторые из них	старается распознавать	слушает, понимает	слушает не до конца
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3

18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

	3-Т.38			3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41			
Произведение Характер	различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:			знает пр движени
слушает, но не понимает	<i>различает, называет, бьет в соответст вии с ритмом</i>	<i>различает, называет, но не восприним ает ритм</i>	<i>различает, старается называть и бить в соответст вии с ритмом</i>	<i>начинает и заканчивае т песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>	<i>правильно и четко произноси т слова песни, передает ее характер</i>	<i>старается произноси ть слова песни правильно и четко, передават ь характер песни</i>	<i>слова песни произноси т не четко, но передает характер песни</i>	<i>поет</i>	<i>поет некоторые песни</i>	<i>старается петь</i>	<i>знает</i>
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2

55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3-Т.42		3-Т.43			3-Т.44			3-Т.45			3-С.1		
юстные танцевальные ия казахского народа:		выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:			знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:		
<i>занят некоторые</i>	<i>не знает</i>	<i>проявляет активность в выполнении и движений</i>	<i>выполняет движения с помощью взрослого</i>	<i>пытается выполнить движения самостоя тельно</i>	<i>выполняет самостоя тельно</i>	<i>старается выполнить самостоя тельно</i>	<i>выполняет с помощью взрослого</i>	<i>знает, играет на них с радостью</i>	<i>знает некоторые из них, играет на них</i>	<i>не знает, но играет на них</i>	<i>называет имена членов семьи</i>	<i>называет имена некоторых членов семьи</i>	<i>пытается называть имена членов семьи</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6

27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3-С.2			3-С.3			3-С.4			3-С.5			3-С.6	
обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет транспортные средства:	
<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>пытается обыграть</i>	<i>не умеет обыграть</i>	<i>умеет играть</i>	<i>не хочет играть один</i>	<i>пытается играть</i>	<i>обращает внимание на чистоту</i>	<i>стремится к аккуратности</i>	<i>не может проявить самостоятельность</i>	<i>называет правильно</i>	<i>называет только некоторые</i>	<i>не называет</i>	<i>называет транспортные средства</i>	<i>называет не все транспортные средства</i>
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3

18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

Формирование со

Ознакомление

		3-С.7			3-С.8			3-С.9			3-С.10			
средства:		знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет прс хороших
старается называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	знает	старается узнать	не знает	имеет простые представления	
		1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1	
		1			1			1			1			
		1			1			1			1			
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
		1			1			1			1			
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
1			1			1			1			1		
6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	

55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

ЦИАЛЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

с окружающим миром

3-С.11		3-С.12			3-С.13			3-С.14			3-С.15		
остые представления о : и плохих поступках:		проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:		
<i>имеет представл ение о некоторых действиях</i>	<i>стремится овладеть понятиями</i>	<i>проявляет постоянны й интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>владеет понятиями</i>	<i>старается овладеть понятиями</i>	<i>не владеет понятиями</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>	<i>Различает, но не называет</i>	<i>распознае т</i>	<i>распознае т некоторых из них</i>	<i>старается распознава ть</i>
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6

27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

3-С.16			3-С.17			3-С.18			3-С.19			3-С.20	
наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: 3, прощается, благодарит :	
наблюдает	наблюдает частично	старается наблюдать	проявляет	старается проявлять	не проявляет	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливость всегда	не всегда проявляет вежливость
1			1			1			1			1	
1			1			1			1			1	
	1			1			1			1			1
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
	1			1			1			1			1
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
		1			1			1			1		
2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3	6	2	3

18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27	55	18	27
----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----

	3-С.21		
доровается, за помощь:	соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
<i>стараются проявлять вежливост ь</i>	<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>
	1		
	1		
		1	
		1	
1			1
1			1
1			1
		1	
1			1
1			1
1			1
6	2	3	6

55	18	27	55
----	----	----	----

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2023-2024 **Группа: Л:**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом, чередуя ходьбу с бегом, с прыжками, меняя направление и темп			ходит по линии, веревки гимнастической скамейки сохраняя равновесие	
		ходит	пытается ходить	не пытается ходить	ходит, сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие
1	Абдуллаев Али	1			1	
2	Близников Максим		1			1
3	Болохова Ангелина	1			1	
4	Власенко Роман		1			1
5	Загоруйкова Диана		1			1
6	Зайцев Ян		1			1
7	Кошелева Валерия		1			1
8	Кусаинова Эмилия		1			1
9	Каратай Искандер			1		
10	Котов Мирон		1			1
11	Каминский Максим			1		
12	Любонько Мирослав	1			1	
13	Мамирова Айсана		1			1
14	Максулат Мирьям	1			1	
15	Майер Каролина		1			1
16	Хасанов Салих		1			1
Всего, N		4	10	2	4	10
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		25	63	12	25	63

ПРИМЕЧАНИЕ					
Высокий	4-Ф	4	25.0		
Средний	4-Ф	10	63.0		
Низкий	4-Ф	2	12.0		
		16	100		
		Развитие речи		Художественная литература	
Высокий	4-К	4	25.0	4	25.0

Средний	4-К	10	63.0	10	63.0
Низкий	4-К	2	12.0	2	12.0
		16	100	16	100
Высокий	4-П	4	25.0		
Средний	4-П	10	63.0		
Низкий	4-П	2	12.0		
		16	100		
		Рисование		Лепка	
Высокий	4-Т	4	25.0	4	25.0
Средний	4-Т	10	63.0	10	63.0
Низкий	4-Т	2	12.0	2	12.0
		16	100	16	100
Высокий	4-С	4	25.0		
Средний	4-С	10	63.0		
Низкий	4-С	2	12.0		
		16	100		

асточка

Период: __промежуточный__ Сроки проведения: __неделя__

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
бежит на доске, брусьях, бревну, скамье	бежит на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях, с ускорением и замедлением темпа, с сменой ведущего выполняя разные задания			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных играх и соблюдает правила спортивных игр	
старается ходить, сохраняя равновесие	бежит	старается бегать	не старается бегать	катает, метает, бросает и ловит мячи	пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	не пытается катать, бросать метать мячи и ловить их	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, соблюдает правила игры	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, частично, старается соблюдать правила игры
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

Казахский язык	
4	25.0

10	63.0
2	12.0
16	100

Апликация		Конструирование		Музыка	
4	25.0	4	25.0	4	25.0
10	63.0	10	63.0	10	63.0
2	12.0	2	12.0	2	12.0
16	100	16	100	16	100

Развитие речи

Развитие речи								
	4-К.3			4-К.4			4-К.5	
ые типы (сложные), л, наречия,	знает названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения			называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе			составляет рассказы изображенным рисункам (изделиям)	
	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия некоторых предметов и явлений	не знает названия предметов и явлений	называет числительн ые по порядку, соотносит их с существите льными в падеже, числе	называет числительн ые по порядку, пытается соотнести их с существите льными в падеже, числе	не называет числительн ые по порядку, не соотносит их с существите льными в падеже, числе	составляет рассказы
	1				1			1
		1				1		1
	1				1			1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
1			1				1	
		1				1		1
1			1				1	
	1				1			1
		1				1		1
	1				1			1
		1				1		1
		1				1		1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

		4-К.6			4-К.7			4-К.8	
ы по и предметам		пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок			соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения			рассматривает самост иллюстрации в книге, с сказку, расска	
не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказать	не пытается пересказать	соблюдает последовате льность сюжетной линии	старается соблюдать последовате льность сюжетной линии	не соблюдает последовате льность сюжетной линии	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
2	4	10	2	4	10	2	4	10	
12	25	63	12	25	63	12	25	63	

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.9			4-К.10			4-К.11	
оательно оставляет з	принимает участие в инсценировках, использует средства выразительности для изображения образа			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса			во время свободной самостоятельно обыгрыва персонажей	
не старается составить сказку, рассказ	принимает, использует	принимает, использует частично	не принимает, не использует	воспроизво дит	старается воспроизвес ти	не воспроизво дит	самостоятел ьно обыгрывает	старается самостоятел ьно обыгрывать
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

		4-К.12		4-К.13			4-К.14	
игры дет знакомых		проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета		правильного произносит специфические звуки казахского языка: ә, ө, к, ұ, ұ, і, ғ			понимает и называет бытовых предметов, фруктов, животных, птиц, частей тела часто употребляемых в повседневной жизни	
не проявляет интерес	проявляет инициативу и самостоятел ьность	старается проявить инициативу и самостоятел ьность	не проявляет инициативу и самостоятел ьность	произносит правильно	произносит некоторые из них	неправильн о произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

Казахский язык

Казахский язык								
	4-К.15			4-К.16			4-К.17	
названия тов, овощей, ела человека эвседневной	произносит слова, обозначающие признаки, количество, действия предметов			описывает игрушки по образцу педагога			составляет простые пре	
не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносит ь	не произносит	описывает	пытается описать	не описывает	составляет простые предложени я	пытается составить простые предложени я
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

		4-К.18			4-П.1			4-П.2	
предложения		отвечает на простые вопросы			считает в пределах 5-ти, называет числа по порядку			сравнивает 2-3 предметные величины (по длине, высоте, толщине) в возрастающем и убывающем порядке	
не составляет простые предложения	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку	не может считать	сравнивает	пытается сравнить	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
2	4	10	2	4	10	2	4	10	
12	25	63	12	25	63	12	25	63	

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

	4-П.3			4-П.4			4-П.5	
та разной те, ширине, ощем и идке	исследует формы геометрических фигур, используя зрение и осязание, различает и называет геометрические фигуры и тела			различает части суток, знает их характерные особенности			определяет пространственные направления по отношению	
не сравнивает	исследует, различает и называет	исследует, частично различает и называет	исследует, не может различить и назвать	различает, знает их характерные особенности	путает части суток	не различает, не знает	определяет направление	определяет направление частично
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

4-П.6				4-Т.1			4-Т.2	
твенные нию к себе	устанавливает простейшие причинно- следственные связи			рассматривает предметы, которые будет рисовать и может обследовать их используя осязание			рисует отдельные предме- сюжетные компози	
не определяет направлени е	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи	устанавлива ет простейшие причинно- следственн ые связи частично	не пытается устанавлива ть простейшие причинно- следственн ые связи	рассматрив ает предметы, может обследовать их	рассматрив ает предметы, может частично обследовать	не рассматрив ает предметы и не изучает их	рисует	рисует некоторые из них
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

Рисование

Рисование								
	4-Т.3			4-Т.4			4-Т.5	
ты и создает иции	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки			закрашивает рисунки ка кистью	
не рисует	доносит в рисунке соотношени е между предметами	частично доносит в рисунке соотношени е между предметами	не доносит в рисунке соотношени е между предметами	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознават ь оттенки	закрашивае т рисунки карандашо м, кистью	закрашивае т рисунки карандашо м, кистью частично
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

		4-Т.6		4-Т.7			4-Т.8	
рандашом,	оценивает свою работу и других детей			изучает скульптурный предмет взяв в руки, пытается придать ему характерные черты			лепит из глины, пластической массы з предметы с использовани приемов	
не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	оценивает	не проявляет интереса к оцениванию своей работы и других детей	не пытается оценивать свою работу и других детей	изучает, придает характерные признаки	изучает частично, пытается передать характерные признаки	не изучает, не пытается передать характерные признаки	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

Лепка

Лепка								
	4-Т.9			4-Т.10			4-Т.11	
тилина, накомые ием разных	лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части			создает сюжетные композиции на темы сказок и окружающей жизни			участвует в коллективн	
не лепит, не может использовать разные приемы лепки	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части	не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	активно участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без проявления инициативы
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

		4-Т.12			4-Т.13			4-Т.14	
юй работе		соблюдает правила безопасности при лепке			правильно держит ножницы и умело пользуется ими			использует различные изображения в аппликациях фруктов, цветов и орнаментов	
не принимает участие в коллективной работе	соблюдает правила безопасности при лепке	не всегда соблюдает правила безопасности при лепке	не соблюдает правила безопасности	правильно держит ножницы и умело пользуется ими	правильно пользуется ножницами с помощью взрослых	не умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими	использует различные приемы	использует различные приемы частично	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
		1			1			1	
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
2	4	10	2	4	10	2	4	10	
12	25	63	12	25	63	12	25	63	

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.15			4-Т.16			4-Т.17	
приемы для ии овощей, аментов	размещает и склеивает предметы, состоящие из нескольких частей			составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает			участвует в выпол коллективных ра	
не использует различные приемы	размещает и наклеивает	пытается разместить правильно,н аклеивает	не размещает, не наклеивает	составляет узоры, последовате льно наклеивает их	составляет узоры частично, последовате льно наклеивает их	не составляет узоры, не наклеивает их	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе, не проявляет активность
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

		4-Т.18		4-Т.19			4-Т.20	
в процессе работы		соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно		различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств			проявляет творческое воображение при конструировании	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности и при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности и при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	проявляет творческое воображение при конструировании	при конструировании в основном использует традиционные, знакомые образы
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

Конструирование

Конструирование								
	4-Т.21			4-Т.22			4-Т.23	
воображение визуализации	складывает простые формы по типу «оригами»			конструирует из природного и бросового материала			самостоятельно выбирает и придумывает композицию	
не проявляет творческое воображение при конструировании	складывает простые формы по типу «оригами»	старается складывать простые формы по типу «оригами»	не может складывать простые формы по типу «оригами»	конструирует	конструирует частично	не старается конструировать	самостоятельно выбирает материалы и придумывает композицию	выбирает материалы и придумывает композицию при помощи взрослого
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

Музыка

Музыка								
	4-Т.27			4-Т.28			4-Т.29	
произносит те песни под ровожения	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения, определяет жанры музыки:			определяет жанры м	
не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанем ент и без сопровожде ния	ритмически выполняет ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой	старается ритмически выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой	не может выполнять ходьбу под ритм музыки, менять движение согласно ритму музыки	проявляет интерес , выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес частично, выполняет танцевальн ые движения	не проявляет интерес , старается выполнять танцевальн ые движения	определяет	определяет частично
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

		4-Т.30		4-С.1			4-С.2	
музыка		умеет играть простые мелодии деревянными ложками, на асатаяке, на сазсырнае, на домбре		воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя			знает о профессиях и труде членов семьи, проявляет старательность в выполнении задания	
старается определить	играет мелодии	старается играть мелодии	не может играть мелодии	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает о труде взрослых, выполняет задание	знает о труде взрослых, частично выполняет задание
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
де взрослых, т интерес, выполнять	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг			знает, называет свою родину, с уважением относится к государственным символам (флаг, герб, гимн), гордится своей Родиной - Республикой Казахстан			знает правила дорожного правила поведения в транспорте	
не проявляет интерес к труду взрослых, не старается ответственно выполнять задание	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	знает, называет, гордится	знает, называет, пытается высказать свое мнение	знает, называет, не пытается высказать свое мнение	знает правила	знает правила частично
	1			1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
2	4	10	2	4	10	2	4	10
12	25	63	12	25	63	12	25	63

Приложение 1

4-С.6			
› движения, цественном	устанавливает элементарные связи в сезонных изменениях погоды и природы, сохраняет безопасность в окружающей среде, природе		
не знает правила	устанавливает элементарные связи, сохраняет безопасность	устанавливает элементарные связи частично, сохраняет безопасность	не устанавливает элементарные связи, не сохраняет безопасность
	1		
		1	
	1		
		1	
		1	
		1	
		1	
		1	
1			1
		1	
1			1
	1		
		1	
	1		
		1	
		1	
2	4	10	2
12	25	63	12

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)

Учебный год: 2023-2024

Группа: Ласточка

№	ФИО ребенка	3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, ходит, по одному, по кругу, на цыпочках, бегают в разные стороны, вокруг предметов, разбегаюсь оборачивается			прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели		
		может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	старается ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, может бегать	не может ходить на цыпочках, поднимая колени вверх, полусидя, не проявляет интерес к бегу	прыгает по указанию, бросает	пытается прыгать, бросать правильно	владеет некоторыми видами прыжков, бросков
1	Амантай Латиф		1			1	
2	Василенко Ева	1			1		
3	Зулпихаров Максат	1			1		
4	Иванов Алан		1			1	
5	Игликова Дина	1			1		
6	Исмаилов Эртугрул	1			1		
7	Канунник Матвей		1			1	
8	Крепков Даниил	1			1		
9	Рустамкызы Айша	1			1		
10	Рязанова Регина			1			1
11	Ушакбаев Рамзан		1			1	
12	Яворский Демид	1			1		
Всего, N		7	4	1	7	4	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		58	33	9	58	33	8

ПРИМЕЧАНИЕ						
Высокий	3-Ф	7	58.0			
Средний	3-Ф	4	33.0			
Низкий	3-Ф	1	9.0			
		12	100			
		Развитие речи		Художественная литература		Казахск
Высокий	3-К	7	58.0	7	58.0	7
Средний	3-К	4	33.0	4	33.0	4
Низкий	3-К	1	9.0	1	9.0	1
		12	100	12	100	12
Высокий	3-П	7	58.0			

Средний	З-П	4	33.0			
Низкий	З-П	1	9.0			
		12	100			
		Рисование		Лепка		Апли
Высокий	З-Т	7	58.0	7	58.0	7
Средний	З-Т	4	33.0	4	33.0	4
Низкий	З-Т	1	9.0	1	9.0	1
		12	100	12	100	12
Высокий	З-С	7	58.0			
Средний	З-С	4	33.0			
Низкий	З-С	1	9.0			
		12	100			

очка Период: Май Сроки: проведения: май

Физическое развитие								
Физическая культура								
3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее			обладает начальными навыками самообслуживания			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может ползать между предметами, лазать и спускаться с них	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторыми навыками	не владеет навыками	соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

ий язык
58.0
33.0
9.0
100

кация	Конструирование		Музыка	
58.0	7	58.0	7	58.0
33.0	4	33.0	4	33.0
9.0	1	9.0	1	9.0
100	12	100	12	100

Развитие речи								
3-К. 1			3- К.2			3-К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды			согласовывает слова в роде, числе, падеже		
произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
имеет правильный темп речи			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам		
говорит правильно	формирует правильный темп речи	правильный темп речи не сформирован	рассказывает	пытается рассказать	не рассказывает	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, пытается высказать свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает содержание литературных произведений эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки, роли знакомых персонажей во время свободной игры			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения		
слушает и понимает, сопереживает героям	слушает, понимает частично, сопереживает героям	слушает и понимает, не сопереживает героям	с интересом играет, обыгрывает роли	играет, пытается обыгрывать роль	не играет и не проявляет интереса к участию в разыгрывании сценок	пересказывает	пытается пересказать	не может пересказать
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
наизусть и выразительно читает стихотворения, потешки			произносит правильно специфические звуки казахского языка			внимательно слушает, называет и запоминает слова		
произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно	произносит правильно некоторые из них	не произносит	слушает, называет и запоминает	слушает, называет, но не запоминает	слушает, но не называет и не запоминает
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

Казахский язык								
3-К.13			3-К.14			3-К.15		
понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит			понимает значение словосочетаний, составляет простые предложения			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
понимает значение слов и правильно их произносит	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произносить	понимает значение слов, но не произносит их	понимает, составляет предложения с интересом	понимает некоторые из них, пытается составить предложение	понимает, но не составляет предложение	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

Развитие познавательных и интеллектуал

Основы математики

3-П.1			3-П.2			3-П.3		
различает понятия «один», «много»			стремится узнавать новое, изучает вещи с интересом и удовольствием			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине		
различает понятия	различает частично	пытается различать	активно изучает новые предметы, любознательный	изучает предметы, проявляет кратковременный интерес к изучению новых предметов	не стремится узнавать и изучать новые предметы и игрушки	сравнивает	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

БНЫХ НАВЫКОВ

3-П.4			3-П.5			3-Т.1		
знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения			определяет пространственные направления относительно себя			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить	использует	использует некоторые	не использует
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4		
называет правильно основные цвета			размещает изображение на листе бумаги целиком			владеет начальными навыками рисования форм		
правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	размещает	размещает только некоторые	пытается разместить	владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

3-Т.5			3-Т.6			3-Т.7		
проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании			использует различные приемы лепки			лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей		
рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается проявлять аккуратность в рисовании, соблюдать безопасное поведение	старается быть аккуратным, соблюдать безопасное поведение	использует	использует частично	пытается использовать	лепит	пытается лепить	лепит, но не объединяет части
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

Лепка								
3-Т.8			3-Т.9			3-Т.10		
самостоятельно лепит предметы и украшения			объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции			соблюдает технику безопасности при лепке		
при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности и при напоминании
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

Развитие творческих навыков и исследовательской

Аппликация								
3-Т.11			3-Т.12			3-Т.13		
владеет начальными навыками техники наклеивания			выбирает готовые фигуры из цветной бумаги в соответствии с изображаемыми предметами			размещает и склеивает крупные и мелкие элементы, подготовленные взрослым		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выбирает фигуры	выбирает некоторые из них	старается выбрать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается склеивать
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

1 деятельности детей

3-Т.14			3-Т.15			3-Т.16		
участвует в коллективных работах и делает их с интересом			различает геометрические формы, украшает их орнаментами			анализирует постройку по простым схемам и образцам рисунков		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	анализирует постройку по простым схемам и образцам	проявляет интерес к анализу	не пытается анализировать
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

Конструирование

3-Т.17			3-Т.18			3-Т.19		
сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм			участвует в коллективной постройке			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу		
сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	участвует, но не проявляет активность	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует по образцу, пытается конструировать по собственному замыслу	конструирует только по образцу
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

3-Т.20			3-Т.21			3-Т.22		
играет с постройкой, которую соорудил сам, складывает строительные детали после игры			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки			поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми		
играет с интересом, складывает	играет, пытается складывать	не играет, не складывает	слушает, понимает	слушает, не проявляет интерес к музыке	слушает, но не понимает	начинает и заканчивает песню со всеми	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

Музыка								
3-Т.23			3-Т.24			3-Т.25		
выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			знает простые танцевальные движения казахского народа			знает музыкальные инструменты, играет на них		
проявляет активность, выполняет самостоятельно движения	выполняет движения самостоятельно вместе с взрослым	пытается выполнить движения самостоятельно	знает	знает некоторые	не знает	знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

Формирование социально-эмоциональ

Ознакомление с окружающим ми

3-С.1			3-С.2			3-С.3		
называет имена членов семьи и близких ему людей			знает и называет транспортные средства, простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах		
называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	знает и называет	частично называет, некоторые знает	старается называть транспортные средства	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
7	4	1	7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8	58	33	8

Приложение 1

ных навыков					
ром					
3-С.4			3-С.5		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках			наблюдает за обитателями уголка природы, соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе		
имеет простые представления о хороших и плохих поступках	имеет представление о некоторых хороших и плохих поступках	стремится различать хорошие и плохие поступки	самостоятельно наблюдает, соблюдает правила безопасности	редко наблюдает, старается соблюдать безопасность	наблюдает под присмотром взрослого, не может самостоятельно соблюдать правила безопасного поведения
	1			1	
1			1		
1			1		
	1			1	
1			1		
1			1		
	1			1	
1			1		
1			1		
		1			1
	1			1	
1			1		
7	4	1	7	4	1
58	33	8	58	33	8