

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2022-2023 **Группа Солнышки**

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с изменением направле	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темп
1	Авдеев Дарий			1		
2	Боброва Елизавета	1			1	
3	Вологдин Ярослав		1			1
4	Дюсембаева Зара					
5	Джумабеков Динмухамед	1	1		1	1
6	Косенко Анатолий		1			1
7	Кусаинова Эмилия		1			1
8	Морозов Георгий	1			1	
9	Мейрам Әмір		1			1
10	Нугман Мейірлім			1		
11	Рустамұлы Альтаир	1	1		1	1
12	Романов Серафим			1		
13	Рощупкин Роман		1			1
14	Садыкова Жұлдыз		1			1
15	Солощенко Ярослав		1			1
16	Турман Али	1			1	
17	Филатов Давлат		1			1
18	Чечасов Назар		1			1
Всего, N		4	11	3	4	11
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		22	61	17	22	61

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	22	4
Средний	4-Ф	61	11
Низкий	4-Ф	17	3
		100	18
Высокий	4-К	22	4
Средний	4-К	61	11
Низкий	4-К	17	3
		100	18
Высокий	4-П	22	4
Средний	4-П	61	11
Низкий	4-П	17	3
		100	18
Высокий	4-Т	22	4
Средний	4-Т	61	11
Низкий	4-Т	17	3
		100	18
Высокий	4-С	22	4
Средний	4-С	61	11
Низкий	4-С	17	3
		100	18

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
с прыжками, темпа:	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегает на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегает с ускорением и за темпа, со сменой ведущей ноги, в разных направлениях:	
старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегает в разных направлениях	бегает в разных направлениях с помощью взрослого	старается бегать в разных направлениях	бегает со сменой ведущего с интересом	бегает, со сменой ведущего без интереса
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
медлением го выполня я:	ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастическ вверх-вниз чередующим	
<i>стараются бежать со сменой ведущего</i>	<i>ползает на четвереньк ах с интересом</i>	<i>ползает на четвереньк ах без интересом</i>	<i>стараются ползать на четвереньк ах</i>	<i>ползает с интересом</i>	<i>ползает без интереса</i>	<i>стараются ползать</i>	<i>лазает с интересом</i>	<i>лазает без интереса</i>
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11	
ой стенке ся шагом:	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья три:	
старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижен ием вперед	прыгает на двух ногах без продвижен ия вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраив аться в звенья	перестраив ается в звенья по два
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.12			4-Ф.16			4-Ф.17	
и по два, по	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту выносливость, гибкость, подвижных игр:	
не старается перестраиваться в зренья	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закаливания	не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
силу, ловкость в играх:	играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальные навыки личной гигиены	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-Ф.21			4-Ф.22			4-Ф.23	
ые навыки ы:	следит за своим внешним видом:			имеет первоначальные навыки о здоровом образе жизни:			понимает влияние де гигиенических процеду зубов, закаливание и т.д.) (пользы) организ	
не соблюдает навыки	следит за своим внешним видом	старется следить за своим внешним видом	не обращает внимание на свой внешний вид	имеет первоначал ьные навыки	владеет первоначал ьными навыками частично	не владеет первоначал ьными навыками	понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
действий пр (чистка для защиты ума:	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит согласные звук	
не понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна частично	не имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произноси т	произноси т частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
<i>правильно не произносит</i>	<i>говорит медленно, быстро</i>	<i>старается говорить медленно, быстро</i>	<i>не говорит медленно, быстро</i>	<i>произносит слова и фразы правильно, четко</i>	<i>старается произносить слова и фразы правильно, четко</i>	<i>не старается произносить слова и фразы правильно, четко</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>старается произносить правильно</i>
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-К.5			4-К.6			4-К.7	
слышанный	подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окружения	
не произносит правильно	подбирает устно слова на определенный звук	пытается подобрать устно слова на определенный звук	не подбирает устно слова на определенный звук	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

Развитие								
	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
з и явлений, лы его ения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет ка: национальные предме	
не знает названия предметов и явлений	знает существит ельные, глаголы	знает существит ельные, но не знает глаголы	не знает существит ельные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
Развитие речи

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
захские ты быта:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные и соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:	
не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном и множественном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
по порядку, тельными в нном и сле:	называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы изображенным рисункам	
не называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет имена существительные связывая с прилагательными	называет имена существительные, но не связывает с прилагательными	не пытается называть имена существительные связывая с прилагательными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
зы по и изделиям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спекта предложенным сюж	
не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказат ь	не пытается пересказат ь	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждени ю	инсценируе т спектакли	инсценируе т спектакли частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-К.20			4-К.21			4-К.22	
кли по кетам:	эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки лит героев:	
не проявляет интерес к инсцениров ке спектаклей	эмоциональ но воспринима ет	старается воспринима ть эмоциональ но	не воспринима ет эмоциональ но	пересказы вает содержани е	пересказы вает содержани е частично	не старается пересказа ть содержани е	оценивает поступки литератур ных героев	оценивает поступки литератур ных героев частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-К.23			4-К.24			4-К.25	
ературных	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец рассказа совместно со в	
не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
конец сказки, зрелыми:	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение к поступкам литературных	
не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей	пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-К.29			4-К.30			4-К.31	
ление к персонажей	принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоятельно знакомых персонажей в играх:	
не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует	воспроизводит самостоятельно	старается воспроизвести самостоятельно
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
тельно образ свободных	во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на каза	
не воспроизводит самостоятельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоятельность	старается проявить инициативу и самостоятельность	не проявляет инициативу и самостоятельность	произносит	старается произносить
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-К.35			4-К.36			4-К.37	
казахском языке:	правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначает признаки, количество, предметов:	
не произносит	произносит правильно	пытается произнести правильно	не произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произнести
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
начающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые пре.	
не произноси т	считает	пытается считать	не считает	понимает	старается понять	не понимает	составляе т простые предложен ия	пытается составить простые предложен ия
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-К.41			4-К.42			4-П.1	
дложения:	отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти числа по порядку	
не составляе т простые предложен ия	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	описывает	пытается описать	не описывает	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-П.2			4-П.3			4-П.4	
называет су:	имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и предмета по длине и шир и толщине:	
не может считать	знает понятия	частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладыва ет 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладыва ет	сравнивает	частично сравнивает
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся								
Основы математики								
	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
одинаковых длине, высоте	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение	
не сравнивает	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует	интересуется
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

интеллектуальных навыков детей

ИТИКИ

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
трических и осознание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов: «сегодня», «завтра»	
не пытается обследовать	называет результаты сравнения	называет результаты сравнения частично	не называет результаты сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-П.11			4-П.12			4-П.13	
в «вчера», за»:	определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейши следственные св	
не понимает значение слов	определяет направлени е	определяет направлени е частично	не определяет направлени е	двигается в заданном направлени и	пытается двигаться в заданном направлени и	не пытается двигаться в заданном направлени и	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
е причинно- язи:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом цвета:	
не пытается установит ь простейши е причинно- следственн ые связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интересе	рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

Развитие творческих навыков и исследо								
Рисование								
	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
ом формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании р. обращает внимание на количество цвет	
не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределя ет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента частично, распределя ет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы орнамента, не может правильно распределя ть их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

вательской деятельности детей

	4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
азные цвета, большее ов:	закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предметы будет рисовать и обсу используя осязан	
не пытается использова ть разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашивает рисунки карандашом, кистью	закрашивает рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать рисунки карандашом, кистью	проводит линии	проводит линии частично	не может проводить линии	рассматривает предметы, обследует их	рассматривает предметы и обследует их частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
и, которые едует их ие:	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с ин	
не рассматри вает предметы и не обследует их	рисует характерн ые особенност и предмета и их соотношен ие между собой	рисует характерн ые особенност и каждого предмета, а их соотношен ие между собой частично	не может охарактер изовать соотношен ие предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить своб работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
тересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких учитывая их расположение пропорции, соединяя	
не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использова нием некоторых приемов	не пытается лепить с использова нием разных приемов	выравнивае т поверхност ь предмета, фигуры	выравнивае т поверхност ь предмета, фигуры частично	не старается выравнива ть поверхност ь предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
льких частей, е, соблюдая и части:	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные компози- ции сказок и окружающего мира:	
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягиван- ия, вдавливани- я	использует в лепке приемы сжатия, вытягиван- ия, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягиван- ия, вдавливани- я	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
юзиции на цей жизни:	участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безоп. лепке:	
не создает сюжетные композиции	участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без интереса	не принимает участие в коллективн ой работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	соблюдает правила безопаснос ти при лепке частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24	
асности при	правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные п изображения в аппликац фруктов, цветов и орн	
не соблюдает правила безопаснос ти при лепке	правильно держит ножницы и пользуется ими	пользуется ножницами частично	не умеет правильно держат ножницы и пользо ваться ими	вырезает округлые и овальные формы	вырезает округлые и овальные формы частично	не умеет вырезать округлые и овальные формы	использует различные приемы	использует различные приемы частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

Развитие творческих навыков

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
приемы для или овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие элементы помощью взрослых:	
не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы	старается наклеивать элементы
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
элементы с ого:	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выпол коллективных ра	
не пытается наклеивать элементы	самостояте льно составляе т узоры, чередует и последова тельно наклеивает их	составляе т узоры, чередует и последова тельно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлят ь узоры, чередовать их и последова тельно наклеивать	украшает предметы национальн ыми орнамента ми самостояте льно	украшает предметы национальн ыми орнамента ми при помощи взрослого	старается украшать предметы национальн ыми орнамента ми	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе без интереса
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33	
лении бот:	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает по качеству, объему и конструирует:	
предпочит ает выполнять работу один	соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строитель ные детали	различает частично, называет и использует строитель ные детали	не различает, не называет и не использует строитель ные детали	выбирает, конструиру ет	выбирает, конструиру ет частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36	
т детали их и форме, :	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конструирует из бу	
выбирает, но не конструиру ет	определяет расположе ние	определяет расположе ние частично	не может определить расположе ние	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструиру ет из бумаги с интересом	пытается конструир овать из бумаги:
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности								
Конструирование								
	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
маги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы быта казахского народа из природных материалов и знает, из чего и как изготовить те, которых они изготовлены	
не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

гелъности детей

	4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
ты быта вленнх из материал, из влени:	конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструиру ет из природного и бросового материала	конструиру ет из природного и бросового материала частично	не старается конструир овать из природного и бросового материала	самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ет композиции	проявляет творческое воображен ие при конструир овании	проявляет творческое воображен ие при конструир овании частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45	
ю бра же ни е ни и.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатл прослушанной муз	
не проявляет творческое воображен ие при конструир овании	слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	слушает музыкальн ые произведен ия частично	не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет их	распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет частично	не проявляет интерес к знакомым произведен иям не, рассказыва ет их	делится впечатлени ями от прослушан ной музыки	старается делиться впечатлени ями от прослушан ной музыки
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48	
нениями от ыки:	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между к музыкальными фра	
не делится впечатлени ями от прослушан ной музыки	знает домбру, распознает ее голос	знает домбру частично, распознает ее голос	не пытается узнать домбру, не узнает голоса	поет песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	не старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами	умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

Развитие творческих навыв

4-Т.49				4-Т.50			4-Т.51	
ороткими изами:	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умест начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша шагом, передает двига характер музыки легким, бегом:	
не старается дышать между короткими музыкальн ыми фразами	четко произноси т слова песни, исполняет под аккомпане мент и без сопровожд ения	произноси т слова песни, старается исполнять ее под аккомпане мент и без сопровожд ения	не произноси т четко слова песни, не исполняет под аккомпане мент и без сопровожд ения	начинает и заканчивае т песню вместе с группой	старается начинать и заканчиват ь песню вместе с группой	не старается начинать и заканчиват ь песню вместе с группой	передает характер марша ритмичны м шагом и легким, ритмичны м бегом	старается передать характер марша ритмичны м шагом и легким, ритмичны м бегом
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

ков и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.52				4-Т.53			4-Т.54	
ритмичным ительный ритмичным	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые де соответствии с характер	
не старается передать характер марша ритмичны м шагом и легким, ритмичны м бегом	ритмическ и выполня ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их	старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, менять их	не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки	выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки	старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57		
действия в ом музыки:	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к наци танцевальному искусству танцевальные движения, жанры музыки	
не проявляет интерес к выполнени ю игровых действий в соответст вии с характеро м музыки	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки	не пытается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки	проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, но не выполняет танцевальн ые движения
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

4-Т.58				4-С.1			4-С.2	
циональному , выполняет определяет г:	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, пункт, где родился	
не проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, не выполняет танцевальн ые движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
населенный ия:	знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и отношение к старшим и членам семьи	
не проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	имеет представле ние о назначении армии	знает о назначении армии частично	не проявляет интерес к армии	проявляет уважитель ное и заботливое отношение	старается проявлять уважитель ное и заботливое отношение
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-С.6			4-С.7			4-С.8	
1 заботливое и младшим :	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается ответственно задание:	
не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них	старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них	не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответственно выполнять задание	выполняет задание частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-С.9			4-С.10			4-С.11	
выполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежур	
не старается ответственно выполнять задание	доводит начатое дело до конца	старается доводить начатое дело до конца	не старается доводить начатое дело до конца	помогает воспитателю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек	не помогает воспитателю при сборе игрушек	самостоятельно выполняет обязанности и дежурных	выполняет обязанности и дежурных при помощи взрослых
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-С.12			4-С.13			4-С.14	
полняет обязанности:	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с детьми, делится игрушками по просьбе сверстника	
не может выполнять обязанности и дежурных самостоятельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессиям и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопомощь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопомощь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопомощь	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится игрушками
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-С.15			4-С.16			4-С.17	
с другими детьми по игрушкам:	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и учетом материала:	
не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	извиняется перед сверстником за обиду	старается извиняться перед сверстником за обиду	не извиняется перед сверстником за обиду	распознает предметы и объекты	распознает предметы и объекты частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

Формирован								
Ознаком.								
	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с ла:	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относит ся к государственному символу (герб, гимн):	
не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторых профессий	проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям	не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям	уважительно относится	старается уважительно относиться
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

ие социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
ится к лам (флаг,	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспо дорог:	
не старается уважитель но относится я	гордится	проявляет интерес	не проявляет интерес	знает правила дорожного движения	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорт а	проявляет интерес к видам транспорт а и пытается их назвать
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-С.24			4-С.25			4-С.26	
эта и виды	знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работ дошкольной организации отчеству:	
не проявляет интерес к видам транспорт а и не называет их	знает правила культурног о поведения в обществен ном транспорт е	проявляет интерес к правилам культурног о поведения в обществен ном транспорт е	не проявляет интерес к правилам культурног о поведения в обществен ном транспорт е	знает основы культурног о поведения и вежливого общения с окружающ ими	проявляет интерес к основам культурног о поведения и вежливого общения с окружающ ими	не проявляет интерес к основам культурног о поведения и вежливого общения с окружающ ими	обращаетс я к работника м дошкольно й организаци и по имени и отчеству	старается обращатьс я к работника м дошкольно й организаци и по имени и отчеству
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-С.27			4-С.28			4-С.29	
никам по имени и	не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными безопасности собственн	
не старается обращаться я к работника м дошкольно й организаци и по имени и отчеству	не вмешивает ся в разговор взрослых	частично не вмешивает ся в разговор	не старается вмешивать ся в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодари т	старается выражать свою просьбу, благодари ть	не выражает свою просьбу, не благодари т	имеет элементар ные навыки безопаснос ти собственно й жизни	владеет элементар ными навыки безопаснос ти собственно й жизни частично
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-С.30			4-С.31			4-С.32	
1 навыками ой жизни:	соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает природы:	
<i>не владеет элементар ными навыками безопаснос ти собственно й жизни частично</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>не владеет навыками</i>	<i>знает элементар ные правила поведения в окружающ ей среде, проявляет осторожн ость</i>	<i>знает элементар ные правила поведения в окружающ ей среде частично, проявляет осторожн ость</i>	<i>не знает элементар ные правила поведения в окружающ ей среде, не проявляет осторожн ость</i>	<i>называет и различает</i>	<i>называет и различает частично</i>
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-С.33			4-С.34			4-С.35	
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, их вид, передвижение, сред- питание:	
не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	знает информацию о диких животных	знает не полную информацию о диких животных
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-С.36			4-С.37			4-С.38	
их внешний а обитания,	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные прави растениями и живот	
не знает информаци ю о диких животных	понимает потребнос ти растений для роста	проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	не проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	сравнивает характерн ые сезонные проявления	старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	не старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	знает элементар ные правила ухода за растениям и и животным и	проявляет интерес к элементар ным правилам ухода за растениям и и животным и
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
	1	1		1	1		1	1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
	1	1		1	1		1	1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
3	4	11	3	4	11	3	4	11
17	22	61	17	22	61	17	22	61

	4-С.39			4-С.40		
ила ухода за ными:	проявляет интерес и любопытность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
<i>не проявляет интерес к элементар ным правилам ухода за растениям и и животным и</i>	<i>проявляет интерес и любопытность к элементар ному эксперимен тированию</i>	<i>проявляет интерес и любопытность к частично к элементар ному эксперимен тированию :</i>	<i>не проявляет интерес и любопытность к элементар ному эксперимен тированию</i>	<i>сохраняет элементар ными правилами поведения в окружающ ем мире, природе</i>	<i>сохраняет элементар ными правилами поведения в окружающ ем мире, природе частично</i>	<i>не пытается сохранять элементар ные правила поведения в окружающ ем мире, природе</i>
1			1			1
	1			1		
		1			1	
	1	1		1	1	
		1			1	
		1			1	
	1			1		
		1			1	
1			1			1
	1	1		1	1	
1			1			1
		1			1	
		1			1	
		1			1	
	1			1		
		1			1	
		1			1	
3	4	11	3	4	11	3
17	22	61	17	22	61	17

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2022-2023 **Группа: С**

№	ФИО ребенка	4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	
		ходит приставным шагом	ходит приставным шагом частично	пытается ходить приставным шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направления, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направления, темпа
1	Авдеев Дарий		1			1
2	Боброва Елизавета	1			1	
3	Вологдин Ярослав	1			1	
4	Дюсембаева Зара	1			1	
5	Джумабеков Динмухамед	1			1	
6	Косенко Анатолий	1			1	
7	Морозов Георгий	1			1	
8	Мейрам Әмір		1			1
9	Нугман Мейірім		1			1
10	Романов Серафим			1		
11	Рощупкин Роман		1			1
12	Садыкова Жулдыз		1			1
13	Солощенко Ярослав	1			1	
14	Турман Али	1			1	
15	Лобынько Мирослав	1			1	
16	Чечасов Назар	1			1	
Всего, N		10	5	1	10	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		63	31	6	63	31

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий

4-Ф

63

10

Средний	4-Ф	31	5
Низкий	4-Ф	6	1
		100	16
Высокий	4-К	63	10
Средний	4-К	31	5
Низкий	4-К	6	1
		100	16
Высокий	4-П	63	10
Средний	4-П	31	5
Низкий	4-П	6	1
		100	16
Высокий	4-Т	63	10
Средний	4-Т	31	5
Низкий	4-Т	6	1
		100	16
Высокий	4-С	63	10
Средний	4-С	31	5
Низкий	4-С	6	1
		100	16

олнышко

Период

Сроки рождения май

	4-Ф.3			4-Ф.4			4-Ф.5	
гом, с энием па:	ходит по линии, веревке, доске, гимнастической скамейке, бревну сохраняя равновесие:			бегают на носках, с высоким подниманием колен, мелким и широким шагом, в колонне по одному, в разных направлениях:			бегают с ускорением и за темпа, со сменой ведущего разные задания	
старается чередовать ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направлени я, темпа	ходит сохраняя равновесие	ходит, но не всегда сохраняет равновесие	старается ходить сохраняя равновесие	бегают в разных направлениях	бегают в разных направлениях с помощью взрослого	старается бегать в разных направлениях	бегают со сменой ведущего с интересом	бегают, со сменой ведущего без интереса
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-Ф.6			4-Ф.7			4-Ф.8	
медленим о выполня я:	ползает на четвереньках:			ползает по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками:			лазает по гимнастическ вверх-вниз чередующим	
старается бегать со сменой ведущего	ползает на четвереньк ах с интересом	ползает на четвереньк ах без интересом	старается ползать на четвереньк ах	ползает с интересом	ползает без интереса	старается ползать	лазает с интересом	лазает без интереса
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-Ф.9			4-Ф.10			4-Ф.11	
ой стенке лся шагом:	прыгает на двух ногах, с продвижением вперед:			катает мячи, метает предметы на дальность, бросает мячи через препятствия и ловит их:			перестраиваться в звенья три:	
старается лазать	прыгает на двух ногах, с продвижен ием вперед	прыгает на двух ногах без продвижен ия вперед	не прыгает на двух ногах	катает, метает, бросает мячи и ловит их	катает, метает, бросает мячи, пытается поймать их	старается катать, метать, бросать мячи и ловить их	перестраив аться в звенья	перестраив ается в звенья по два
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

Физическое развитие

Физическая культура

	4-Ф.12			4-Ф.16			4-Ф.17	
по два, по	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания:			проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр:			проявляет быстроту, выносливость, гибкость, подвижных игр:	
не старается перестраиваться в звенья	владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	владеет некоторыми видами закаливания	не владеет видами закаливания, навыками самообслуживания	проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет инициативу, самостоятельность частично	не проявляет инициативу, самостоятельность	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-Ф.18			4-Ф.19			4-Ф.20	
силу, ловкость в ак:	играет в подвижные игры с мячами, скакалками, обручами:			самостоятельно играет и соблюдает правила спортивных игр:			соблюдает первоначальную личную гигиену	
не проявляет быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость	играет в подвижные игры с интересом	играет в подвижные игры без интереса	не старается играть в подвижные игры	самостоятельно играет и соблюдает правила игр	играет самостоятельно, но не соблюдает правила игр	не играет самостоятельно и не соблюдает правила игр	соблюдает навыки	пытается соблюдать навыки
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-Ф.24			4-Ф.25			4-К. 1	
йствий р (чистка для защиты ма:	имеет представления о пользе физической активности и насыщенности сна:			осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека:			правильно произносит 1 согласные звук	
не понимает влияние действий гигиеническ их процедур для защиты организма	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна частично	не имеет представле ния о пользе физической активност и и насыщенно сти сна	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека частично	не осознает важность физической подготовки для жизни и здоровья человека	правильно произноси т	произноси т частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
правильно не произноси т	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произноси т слова и фразы правильно, четко	старается произноси ть слова и фразы правильно, четко	не старается произноси ть слова и фразы правильно, четко	произноси т правильно	старается произноси ть правильно
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-К.5			4-К.6			4-К.7	
высказанный	подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окружения	
не произносит правильно	подбирает устно слова на определенный звук	пытается подобрать устно слова на определенный звук	не подбирает устно слова на определенный звук	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

Развитие								
	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
и явлений, лы его сения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет как национальные предме	
не знает названия предметов и явлений	знает существительные, глаголы	знает существительные, но не знает глаголы	не знает существительные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ
Развитие речи

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
захские ты быта:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные и соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:	
не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
по порядку, гелными в нном и исле:	называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказ изображенным рисункам	
не называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в падежах, в единственн ом и множестве нном числе	называет имена существит ельные связывая с прилагател ьными	называет имена существит ельные, но не связывает с прилагател ьными	не пытается называть имена существит ельные связывая с прилагател ьными	описывает	пытается описать	не описывает	составляе т рассказы	старается составить рассказы
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
ы по и изделиям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спекта предложенным сюж	
не старается составить рассказы	пересказыв ает	пытается пересказат ь	не пытается пересказат ь	обсуждает с интересом	обсуждает частично	не проявляет интерес к обсуждени ю	инсценируе т спектакли	инсценируе т спектакли частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-К.20			4-К.21			4-К.22	
кли по кетам:	эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки лит героев:	
<i>не проявляет интерес к инсцениров ке спектаклей</i>	<i>эмоциональ но воспринима ет</i>	<i>старается воспринима ть эмоциональ но</i>	<i>не воспринима ет эмоциональ но</i>	<i>пересказы вает содержани е</i>	<i>пересказы вает содержани е частично</i>	<i>не старается пересказа ть содержани е</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев частично</i>
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-К.23			4-К.24			4-К.25	
ературных	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец рассказа совместно со в	
не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

Развитие коммуникативных навыков								
Художественная литература								
	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
нец сказки, зрелыми:	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение к поступкам литературных	
не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей	пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-К.29			4-К.30			4-К.31	
ление к персонажей	принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоятельно знакомых персонажей в играх:	
не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует	воспроизводит самостоятельно	старается воспроизвести самостоятельно
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
ельно образ свободных	во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на каза	
не воспроизво дит самостоят ельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициатив у и самостоят ельность	старается проявить инициатив у и самостоят ельность	не проявляет инициатив у и самостоят ельность	произноси т	старается произноси ть
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-К.35			4-К.36			4-К.37	
ском языке:	правильного произносит специфические звуки казахского языка:			понимает и называет названия бытовых предметов, фруктов, овощей, животных, птиц, частей тела человека часто употребляемых в повседневной жизни:			произносит слова, обозначает признаки, количество, названия предметов:	
не произносит	произносит правильно	пытается произносить правильно	не произносит	понимает, называет и употребляет	понимает, называет, но не употребляет	не понимает, называет и употребляет	произносит	старается произносить
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

Развитие коммуникативных навыков								
Казахский язык								
	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
заключающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые пре.	
не произносит	считает	пытается считать	не считает	понимает	старается понять	не понимает	составляет простые предложения	пытается составить простые предложения
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-К.41			4-К.42			4-П.1	
дложения:	отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти, числа по порядку	
не составляе т простые предложен ия	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	описывает	пытается описать	не описывает	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-П.2			4-П.3			4-П.4	
называет су:	имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и с предмета по длине и шир и толщине:	
не может считать	знает понятия	частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладыва ет 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладыва ет	сравнивает	частично сравнивает
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей обучающихся								
Основы математики								
	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
одинаковых ин, высоте	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение	
не сравнивает	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует	интересу ется
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

интеллектуальных навыков детей

ИТИКИ

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
грических и осязание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «сегодня», «завтра»	
не пытается обследовать	называет результаты сравнения	называет результаты сравнения частично	не называет результаты сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-П.11			4-П.12			4-П.13	
з «вчера», ра»:	определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейши следственные св	
не понимает значение слов	определяет направлени е	определяет направлени е частично	не определяет направлени е	двигается в заданном направлени и	пытается двигаться в заданном направлени и	не пытается двигаться в заданном направлени и	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи	устанавлив ает простейши е причинно- следственн ые связи частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
е причинно- язи:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом цвета:	
не пытается установит ь простейши е причинно- следственн ые связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интересе	рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

Развитие творческих навыков и исследо								
Рисование								
	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
м формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовани цвета, обращает вним большее количество	
не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределя ет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента частично, распределя ет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределя ть их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

вательской деятельности детей

	4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
и разные ание на цветов:	закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предмет будет рисовать и обсу используя осязан	
не пытается использова ть разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашивает т рисунки карандашо м, кистью	закрашивает т рисунки карандашо м, кистью частично	не пытается закрашива ть рисунки карандашо м, кистью	проводит линии	проводит линии частично	не может проводить линии	рассматри вает предметы, обследует их	рассматри вает предметы и обследует их частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
л, которые едует их ие:	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с ин	
не рассматри вает предметы и не обследует их	рисует характерн ые особенност и предмета и их соотношен ие между собой	рисует характерн ые особенност и каждого предмета, а их соотношен ие между собой частично	не может охарактер изовать соотношен ие предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить своб работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
тересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из частей, учитывая их расг соблюдая пропорции, сое,	
не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использова нием некоторых приемов	не пытается лепить с использова нием разных приемов	выравнивае т поверхност ь предмета, фигуры	выравнивае т поверхност ь предмета, фигуры частично	не старается выравнива ть поверхност ь предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
количество, положение, соединяющая части:	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные композиции сказок и окружающего мира:	
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
озиции на цей жизни:	участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безопас- ной лепке:	
не создает сюжетные композиции	участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без интереса	не принимает участие в коллективн ой работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	соблюдает правила безопаснос ти при лепке частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24	
асности при	правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные п изображения в аппликац фруктов, цветов и орн	
не соблюдает правила безопаснос ти при лепке	правильно держит ножницы и пользуется ими	пользуется ножницами частично	не умеет правильно держат ножницы и пользо вать ся ими	вырезает округлые и овальные формы	вырезает округлые и овальные формы частично	не умеет вырезать округлые и овальные формы	использует различные приемы	использует различные приемы частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

Развитие творческих нав

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
приемы для ии овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие эле помощью взросл	
не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы	старается наклеивать элементы
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация								
	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
менты с ого:	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выполн коллективных ра	
не пытается наклеивать элементы	самостоят ельно составляе т узоры, чередует и последоват ельно наклеивает их	составляе т узоры, чередует и последоват ельно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлят ь узоры, чередовать их и последоват ельно наклеивать	украшает предметы национальн ыми орнамента ми самостоят ельно	украшает предметы национальн ыми орнамента ми при помощи взрослого	старается украшать предметы национальн ыми орнамента ми	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе без интереса
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33	
ении бот:	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает по качеству, объему и конструирует:	
предпочитает выполнять работу один	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопасности при наклеивании, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строительные детали	различает частично, называет и использует строительные детали	не различает, не называет и не использует строительные детали	выбирает, конструирует	выбирает, конструирует частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36	
г детали их форме, :	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конструирует из бу	
выбирает, но не конструиру ет	определяет расположе ние	определяет расположе ние частично	не может определить расположе ние	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструиру ет из бумаги с интересом	пытается конструир овать из бумаги:
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности								
Конструирование								
	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
маги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы казахского народа из природных материалов и из которого они изготовлены:	
не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

гальности детей

	4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
ты быта вленных из Г материал, овлены:	конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструиру ет из природного и бросового материала	конструиру ет из природного и бросового материала частично	не старается конструир овать из природного и бросового материала	самостоя тельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ет композиции	проявляет творческое воображен ие при конструир овании	проявляет творческое воображен ие при конструир овании частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45	
ображение нии.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатл прослушанной муз	
не проявляет творческое воображен ие при конструир овании	слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь	слушает музыкальн ые произведен ия частично	не слушает музыкальн ые произведен ия до конца	распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет их	распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет частично	не проявляет интерес к знакомым произведен иям не, рассказыва ет их	делится впечатлени ями от прослушан ной музыки	старается делиться впечатлени ями от прослушан ной музыки
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48	
ениями от ыки:	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между ко музыкальными фра	
не делится впечатлени ями от прослушан ной музыки	знает домбру, распознает ее голос	знает домбру частично, распознает ее голос	не пытается узнать домбру, не узнает голоса	поет песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	не старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами	умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

Развитие творческих нав

4-Т.49				4-Т.50			4-Т.51	
эроткими изами:	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша шагом, передает двига характер музыки легким, бегом:	
не старается дышать между короткими музыкальн ыми фразами	четко произноси т слова песни, исполняет под аккомпане мент и без сопровожд ения	произноси т слова песни, старается исполнять ее под аккомпане мент и без сопровожд ения	не произноси т четко слова песни, не исполняет под аккомпане мент и без сопровожд ения	начинает и заканчивае т песню вместе с группой	старается начинать и заканчиват ь песню вместе с группой	не старается начинать и заканчиват ь песню вместе с группой	передает характер марша ритмичны м шагом и легким, ритмичны м бегом	старается передать характер марша ритмичны м шагом и легким, ритмичны м бегом
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

ков и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.52				4-Т.53			4-Т.54	
ритмичным тельный ритмичным	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые де соответствии с характер	
не старается передать характер марша ритмичны м шагом и легким, ритмичны м бегом	ритмическ и выполня ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их	старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, менять их	не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передать ритм музыки	выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки	старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57		
действия в ом музыки:	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к наци танцевальному искусству, танцевальные движения, жанры музыки	
не проявляет интерес к выполнени ю игровых действий в соответст вии с характеро м музыки	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	выполняет движения в соответст вии с характеро м музыки	старается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки	не пытается выполнять движения в соответст вии с характеро м музыки	проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, выполняет танцевальн ые движения	проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, но не выполняет танцевальн ые движения
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

4-Т.58				4-С.1			4-С.2	
иональному , выполняет определяет г:	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, и пункт, где родился	
не проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, не выполняет танцевальн ые движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
населенный пункт:	знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и отношение к старшим и членам семьи	
не проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился	знает о труде взрослых членов семьи	проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи	имеет представле ние о назначении армии	знает о назначении армии частично	не проявляет интерес к армии	проявляет уважитель ное и заботливое отношение	старается проявлять уважитель ное и заботливое отношение
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-С.6			4-С.7			4-С.8	
1 заботливое младшим :	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается ответственно выполнять задание:	
не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них	старается запоминать близких родственников, называть их имена и рассказывать о них	не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответственно выполнять задание	выполняет задание частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-С.9			4-С.10			4-С.11	
выполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежурных	
не старается ответственно выполнять задание	доводит начатое дело до конца	старается доводить начатое дело до конца	не старается доводить начатое дело до конца	помогает воспитателю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек	не помогает воспитателю при сборе игрушек	самостоятельно выполняет обязанности дежурных	выполняет обязанности и дежурных при помощи взрослых
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-С.12			4-С.13			4-С.14	
олняет эных:	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с детьми, делится игруш просьбе сверстни	
не может выполнять обязанност и дежурных самостоят ельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых, частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессия м и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопом ощь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопом ощь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопом ощь	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится игрушками
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-С.15			4-С.16			4-С.17	
с другими игрушками по поводу:	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и учетом материала:	
не старается играть вместе, дружно, делится игрушками	высказывает свое мнение	старается высказывать свое мнение	не старается высказывать свое мнение	извиняется перед сверстником за обиду	старается извиняться перед сверстником за обиду	не извиняется перед сверстником за обиду	распознает предметы и объекты	распознает предметы и объекты частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

Формирован								
Ознаком.								
	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с ла:	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относит ся к государственным символам (герб, гимн):	
не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторых профессий	проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям	не проявляет интерес к некоторым профессиям и их названиям	уважительно относится	старается уважительно относиться
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

ие социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
ятся к лам (флаг,	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспор дорог:	
не старается уважитель но относиться	гордится	проявляет интерес	не проявляет интерес	знает правила дорожного движения	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорт а	проявляет интерес к видам транспорт а и пытается их назвать
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-С.24			4-С.25			4-С.26	
ута и виды	знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работ дошкольной организации отчеству:	
не проявляет интерес к видам транспорт а и не называет их	знает правила культурног о поведения в обществен ном транспорт е	проявляет интерес к правилам культурног о поведения в обществен ном транспорт е	не проявляет интерес к правилам культурног о поведения в обществен ном транспорт е	знает основы культурног о поведения и вежливого общения с окружающ ими	проявляет интерес к основам культурног о поведения и вежливого общения с окружающ ими	не проявляет интерес к основам культурног о поведения и вежливого общения с окружающ ими	обращаетс я к работника м дошкольно й организаци и по имени и отчеству	старается обращатьс я к работника м дошкольно й организаци и по имени и отчеству
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-С.27			4-С.28			4-С.29	
никам по имени и	не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными безопасности собственн	
не старается обращатьс я к работника м дошкольно й организаци и по имени и отчеству	не вмешивает ся в разговор взрослых	частично не вмешивает ся в разговор	не старается вмешивать ся в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодари т	старается выражать свою просьбу, благодари ть	не выражает свою просьбу, не благодари т	имеет элементар ные навыки безопаснос ти собственно й жизни	владеет элементар ными навыки безопаснос ти собственно й жизни частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-С.30			4-С.31			4-С.32	
г навыками ой жизни:	соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает природы:	
не владеет элементар ными навыки безопаснос ти собственно й жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементар ные правила поведения в окружающ ей среде, проявляет осторожн ость	знает элементар ные правила поведения в окружающ ей среде частично, проявляет осторожн ость	не знает элементар ные правила поведения в окружающ ей среде, не проявляет осторожн ость	называет и различает	называет и различает частично
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-С.33			4-С.34			4-С.35	
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, и вид, передвижение, среда питания:	
не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	знает информацию о диких животных	знает не полную информацию о диких животных
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-С.36			4-С.37			4-С.38	
х внешний а обитания,	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные прави растениями и живот	
не знает информаци ю о диких животных	понимает потребнос ти растений для роста	проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	не проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	сравнивает характерн ые сезонные проявления	старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	не старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	знает элементар ные правила ухода за растениям и и животным и	проявляет интерес к элементар ным правилам ухода за растениям и и животным и
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	10	5	1	10	5	1	10	5
6	63	31	6	63	31	6	63	31

	4-С.39			4-С.40		
для ухода за растениями:	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
не проявляет интерес к элементарным правилам ухода за растениями и животным и	проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	проявляет интерес и любознательность частично к элементарному экспериментированию ;	не проявляет интерес и любознательность к элементарному экспериментированию	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе	сохраняет элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе частично	не пытается сохранять элементарные правила поведения в окружающем мире, природе
		1			1	
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
		1			1	
		1			1	
1			1			1
		1			1	
		1			1	
	1			1		
	1			1		
	1			1		
	1			1		
1	10	5	1	10	5	1
6	63	31	6	63	31	6