

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в средней группе
Учебный год: 2022-2023 Группа: «__Ласточка_____» Дата проведения: сентябрь 2022 г.

Образовательная область «Здоровье»									
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура					Общее количество баллов	Средний балл	Уровень развития умений и навыков
		3-4-3д.1	3-4-3д.2	3-4-3д.3	3-4-3д.4	3-4-3д.5			
1	Билалова Дария	II	II	II	II	II	10	2.0	II

2	Болохова Ангелина	II	II	II	II	II	10	2.0	II
3	Власенко Рома	II	II	II	II	II	10	2.0	II
4	Каминский Максим	II	II	II	II	II	10	2.0	II
5	Державитская Теона	II	II	II	II	II	10	2.0	II
6	Серик Ансар	II	II	II	II	II	10	2.0	II
7	Кошелева Валерия	II	II	II	II	II	10	2.0	II
8	Котов Мирон	II	II	II	II	II	10	2.0	II
9	Мейрам Темыр	II	II	II	II	II	10	2.0	II
10	Маданьят Айдар	II	II	II	II	II	10	2.0	II
11	Муслим Айша	II	II	II	II	II	10	2.0	II

12	Майр Каролина	II	II	II	II	II	10	2.0	II
13	Мамирова Айсана	II	II	II	II	II	10	2.0	II
14	Петькин Костя	II	II	II	II	II	10	2.0	II
15	Загаруйкова Диана	II	II	II	II	II	10	2.0	II
I уровень -0 II уровень - 15 III уровень-0 Уровень развития умений и навыков в целом по группе II									

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3 до 4 лет)
Учебный год: 2022-2023 Группа: «Ласточка» Дата проведения: сентябрь 2022 г.

Образовательная область «Коммуникация»															
№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи					Художественная литература						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		3-4-К.1	3-4-К.2	3-4-К.3	3-4-К.4	3-4-К.5	3-4-К.6	3-4-К.7	3-4-К.8	3-4-К.9	3-4-К.10	3-4-К.11			
1	Билалова Дария	II	I	II	II	II	II	I	II	II	II	I	19	1.7	II
2	Болохова Ангелина	I	II	I	I	II	II	II	I	I	II	I	16	1.4	I
3	Власенко Рома	I	II	II	I	I	I	II	I	II	I	I	15	1.3	I
4	Каминский Максим	II	I	II	II	II	II	I	II	II	II	I	19	1.7	II

5	Державитская Теона	I	II	I	I	II	II	II	I	I	II	I	16	1.4	I
6	Серик Ансар	I	II	II	I	I	I	II	I	II	I	I	15	1.3	I
7	Кошелева Валерия	II	I	II	II	II	II	I	II	II	II	I	19	1.7	II
8	Котов Мирон	I	II	I	I	II	II	II	I	I	II	I	16	1.4	I
9	Мейрам Темыр	I	II	II	I	I	I	II	I	II	I	I	15	1.3	I
10	Маданьят Айдар	II	I	II	II	II	II	I	II	II	II	I	19	1.7	II
11	Муслим Айша	I	II	I	I	II	II	II	I	I	II	I	16	1.4	I
12	Майр Каролина	I	II	II	I	I	I	II	I	II	I	I	15	1.3	I
13	Мамирова Айсана	II	I	II	II	II	II	I	II	II	II	I	19	1.7	II
14	Петькин Костя	I	II	I	I	II	II	II	I	I	II	I	16	1.4	I
15	Загаруйкова Диана	I	II	II	I	I	I	II	I	II	I	I	15	1.3	I
I уровень - 10 II уровень - 5 III уровень-0															
Уровень развития умений и навыков в целом по группе -I															

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3 до 4 лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: «Ласточка_____»

Дата проведения: сентябрь 2022 г.

														Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
№	Ф.И.О. ребенка	Конструирование						Естествознание								
		3-4-П.1	3-4-П.2	3-4-П.3	3-4-П.4	3-4-П.5	3-4-П.6	3-4-П.7	3-4-П.8	3-4-П.9	3-4-П.10	3-4-П.11	3-4-П.12			
1	Билалова Дария	II	I	II	II	II	II	II	I	II	I	II	I	20	1.6	II
2	Болохова Ангелина	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	23	1.8	II
3	Власенко Рома	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	24	2.0	II

4	Каминский Максим	II	I	I	I	I	I	I	I	II	I	II	II	16	1.3	I
5	Державитская Теона	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	19	1.5	I
6	Серик Ансар	II	I	II	II	II	II	II	I	II	I	II	I	20	1.6	II
7	Кошелева Валерия	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	23	1.8	II
8	Котов Мирон	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	24	2.0	II
9	Мейрам Темыр	II	I	I	I	I	I	I	I	II	I	II	II	16	1.3	I
1 0	Маданьят Айдар	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	19	1.5	I
1 1	Муслим Айша	II	I	II	II	II	II	II	I	II	I	II	I	20	1.6	II
1 2	Майр Каролина	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	23	1.8	II
1 3	Мамирова Айсана	II	II	II	II	II	I	I	I	I	I	II	II	19	1.5	I
1 4	Петькин Костя	II	I	II	II	II	II	II	I	II	I	II	I	20	1.6	II
1 5	Загаруйкова Диана	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	23	1.8	II

	I уровень- 5 II уровень -10 III уровень-0
	Уровень развития умений и навыков в целом по группе-II

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в средней группе (от 3 до 4 лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: «_Ласточка_»

Дата проведения:сентябрь 2022

г.

Образовательная область «Творчество»																						
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование				Лепка					Аппликация			Музыка						Общее количество баллов	Средний балл	Уровень усвоения Типовой программы
		3-4-Т.1	3-4-Т.2	3-4-Т.3	3-4-Т.4	3-4-Т.5	3-4-Т.6	3-4-Т.7	3-4-Т.8	3-4-Т.9	3-4-Т.10	3-4-Т.11	3-4-Т.12	3-4-Т.13	3-4-Т.14	3-4-Т.15	3-4-Т.16	3-4-Т.17	3-4-Т.18			
1	Билалова Дария	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	I	I	I	I	I	I	II	29	1.6	II
2	Болохова Ангелина	II	I	II	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	31	1.7	II

3	Власенко Рома	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	36	2.0	II
4	Каминский Максим	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	I	I	I	I	I	I	II	29	1.6	II
5	Державитская Теона	II	I	II	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	31	1.7	II
6	Серик Ансар	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	36	2.0	II
7	Кошелева Валерия	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	I	I	I	I	I	I	II	29	1.6	II
8	Котов Мирон	II	I	II	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	31	1.7	II
9	Мейрам Темыр	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	36	2.0	II
10	Маданьят Айдар	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	I	I	I	I	I	I	II	29	1.6	II
11	Муслим Айша	II	I	II	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	31	1.7	II
12	Майр Каролина	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	36	2.0	II
13	Мамирова Айсана	II	II	II	II	II	II	II	II	II	I	II	I	I	I	I	I	I	II	29	1.6	II
14	Петькин Костя	II	I	II	I	I	I	I	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	31	1.7	II
15	Загаруйкова Диана	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	36	2.0	II
I уровень- 0 II уровень-15 III уровень -0 Уровень развития умений и навыков в целом по группе- II																						

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: _____ 2022-2023 **Группа Ласточка**

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		ходит обычно, на носках, с высоким подниманием колен:			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить
1	Билалова Дария	1			1		
2	Болохова Ангелина		1			1	
3	Власенко Рома	1			1		
4	Каминский Максим		1			1	
5	Державитская Теона	1			1		
6	Серик Ансар			1			1
7	Кошелева Валерия	1			1		
8	Котов Мирон		1			1	
9	Мейрам Темыр	1			1		
10	Маданьят Айдар			1			1
11	Муслим Айша		1			1	
12	Майр Каролина	1			1		
13	Мамирова Айсана	1			1		
14	Петькин Костя		1			1	
15	Загаруйкова Диана	1			1		
Всего, N		8	5	2	8	5	2
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		53	34	13	53	34	13

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	53	8
Средний	3-Ф	34	5
Низкий	3-Ф	13	2
		100	15
Высокий	3-К	53	8

Средний	3-К	34	5
Низкий	3-К	13	2
		100	15
Высокий	3-П	53	8
Средний	3-П	34	5
Низкий	3-П	13	2
		100	15
Высокий	3-Т	53	8
Средний	3-Т	34	5
Низкий	3-Т	13	2
		100	15
Высокий	3-С	53	8
Средний	3-С	34	5
Низкий	3-С	13	2
		100	15

Период

Сроки проведения : январь

3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5		
поддерживает равновесие в ходьбе:			бегают обычно, на носках, в разных направлениях:			бегают в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:		
<i>поддерживает равновесие</i>	<i>поддерживает равновесие частично</i>	<i>не может поддерживать равновесие</i>	<i>бегают</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не обращает внимание на задания при беге</i>	<i>бегают</i>	<i>пытается бегать правильно</i>	<i>не проявляет интерес</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-Ф.6			3-Ф.7			3-Ф.8		
прыгает на месте на двух ногах, с продвижением вперед, с высоты и в длину:			бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:		
<i>прыгает по указанию</i>	<i>пытается прыгать правильно</i>	<i>владеет некоторым и видами прыжков</i>	<i>бросает предметы</i>	<i>проявляет интерес при бросании</i>	<i>не умеет бросать предметы</i>	<i>бросает, ловит</i>	<i>бросает, но не может ловить</i>	<i>не пытается бросать и ловить</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

Физическое развитие

Физическая культура

3-Ф.9			3-Ф.10			3-Ф.11		
ползает между предметами, лазает по гимнастической стенке и спускается с нее:			перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:		
ползает, лазает	пытается ползать между предметами, лазать и спускаться с них	не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений	не соблюдает последовательность выполнения упражнений
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-Ф.12			3-Ф.13			3-Ф.14		
играет увлеченно в подвижные игры:			знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:		
<i>проявляет интерес</i>	<i>играет без интереса</i>	<i>не играет</i>	<i>соблюдает навыки</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>пытается соблюдать навыки</i>	<i>владеет навыками самообслуживания</i>	<i>владеет некоторыми навыками</i>	<i>не владеет навыками</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-Ф.15			3-Ф.16			3-Ф.17		
имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет навыками культурного поведения за столом:			участвует в совместных подвижных играх:		
<i>имеет представления</i>	<i>имеет частичное представление</i>	<i>не владеет представлениями</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет некоторыми</i>	<i>пытается овладеть</i>	<i>принимает участие</i>	<i>принимает участие неохотно</i>	<i>играет один</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-К. 1			3-К.2			3- К.3		
произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:			отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:		
<i>произносит четко</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не произносит четко</i>		<i>говорит правильно частично</i>	<i>пытается говорить правильно</i>	<i>отвечает на вопросы</i>	<i>отвечает на некоторые из них</i>	<i>не отвечает на вопросы</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

Развитие коммуникативных навыков

Развитие речи

3-К.4			3-К.5			3-К.6		
использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:			употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:		
<i>использует</i>	<i>использует частично</i>	<i>пытается использовать</i>	<i>согласовывает</i>	<i>согласовывает некоторые</i>	<i>не согласовывает</i>	<i>применяет часто</i>	<i>применяет редко</i>	<i>пытается применять</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-К.7			3-К.8			3-К.9		
слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказывает о том, что слышал, видел, что делал сам:		
слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение	слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение	слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение	общается о всеми	общается только со сверстника ми	пытается общаться	рассказыва ет	пытается рассказать	не рассказыва ет
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-К.10			3-К.11			3-К.12		
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:		
проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	пытается рассматривать и высказывать	слушает и понимает	слушает, понимает частично	слушает, но не понимает
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

Развитие коммуникативных нав

Художественная литература

3-К.13			3-К. 14			3-К.15		
передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
<i>передает ритм и выразитель ность голоса, подражает им</i>	<i>подражает, передает ритм голоса частично</i>	<i>подражает, пытается передать ритм голоса</i>	<i>эмоциональ но воспринима ет сюжет, сопережив ает героям</i>	<i>воспринима ет не все сюжеты</i>	<i>пытается сопережив ать героям</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>обыгрывает без интереса</i>	<i>не обыгрывает</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

ЫКОВ

3-К.16			3-К.17			3-К.18		
обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:		
обыгрывает	пытается обыгрывать	не может обыграть	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-К.19			3-К.20			3-К.21		
произносит правильно специфические звуки казахского языка:			внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:		
произноси т правильно	произноси т правильно частично	не произноси т	слушает, называет и запоминае т	слушает, называет, но не запоминае т	слушает, не называет и не запоминае т	понимает значение слов и правильно их произноси т	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произноси т	понимает значение слов, но не произноси т их
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

3-К.22			3-К.23			3-К.24		
понимает значение словосочетаний:			составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:		
понимает	понмает частично	не понимает	составляе т с интересом	составляе т без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказывает наизусть	пытается рассказыва ть наизусть	не рассказыва ет наизусть
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-К.25			3-П.1			3-П.2		
составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:			различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:		
<i>составляет простые предложения, отвечает на вопросы</i>	<i>составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы</i>	<i>пытается составить предложения и ответить на простые вопросы</i>	<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует частично</i>	<i>не умеет группировать</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

3-П.3			3-П.4			3-П.5		
находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает группы равных и неравных предметов:			сравнивает два предмета по известным размерам:		
находит	находит только один предмет	пытается найти	сравнивает правильно	сравнивает частично	не умеет сравнивать	сравнивает предметы по размеру	сравнивает, но не учитывает размер	пытается сравнивать
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

КТУАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

3-П.6			3-П.7			3-П.8		
сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью осязания и зрения:			определяет пространственные направления относительно себя:		
умеет сравнивать	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично	знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определить
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-П.9			3-Т.1			3-Т.2		
знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:			использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:		
знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично	пытается овладеть	использует	использует некоторые	не использует
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

3-Т.3			3-Т.4			3-Т.5		
называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает изображение на листе бумаги целиком:		
<i>правильно называет</i>	<i>называет некоторые</i>	<i>не может назвать полностью</i>	<i>составляет</i>	<i>пытается составить</i>	<i>не может составить</i>	<i>размещает</i>	<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместить</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

ги детей

3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8		
владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратность в рисовании, соблюдает безопасное поведение при рисовании:		
владеет	владеет навыками частично	пытается применять приобретенные навыки	проявляет интерес	применяет нетрадиционную технику рисования	проявляет интерес частично	рисует аккуратно, сохраняет безопасность	пытается рисовать аккуратно	старается быть аккуратным, частично сохраняет безопасность
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:		
лепит с интересом	интересуется частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки	пытается использовать
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

Развитие творческих навыков и исследовательской

Лепка

3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14		
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:		
лепит, объединяет	пытается лепить объединять	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	не знает	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

1 деятельности детей

3-Т.15			3-Т.16			3-Т.17		
объединяет индивидуальные работы в коллективные композиции:			соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:		
объединяет	объединяет частично	пытается объединять	соблюдает технику безопасности при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники безопасности	соблюдает технику безопасности при напоминании	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратность	сохраняет аккуратность частично
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-Т.18			3-Т.19			3-Т.20		
владеет начальными навыками техники наклеивания:			выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:		
владеет	владеет частично	пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает, но не склеивает	пытается разместить и склеить
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

Развитие творческих навыков и исс

Аппли

3-Т.21			3-Т.22			3-Т.23		
знает технику наклеивания:			знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:		
знает, применяет	знает, пытается применять	знает, но не применяет	знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллектив ных работах, предпочит ает работать индивидуал ьно	пытается принимать участие в коллектив ных работах
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

Исследовательской деятельности детей

Исследовательская

3-Т.24			3-Т.25			3-Т.26		
различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует салфетку, чтобы вытереть остатки клея:			выполняет конструирование с интересом:		
различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнаментам	использует	использует редко	Не использует	выполняет	выполняет без интереса	пытается выполнить
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-Т.27			3-Т.28			3-Т.29		
анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет строительные детали:			сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:		
<i>анализирует постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализировать</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает некоторые и называет их</i>	<i>различает, но не называет</i>	<i>сооружает постройки</i>	<i>пытается соорудить постройки</i>	<i>не может соорудить постройки</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

3-Т.30			3-Т.31			3-Т.32		
участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:			конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:		
участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если нет настроения	конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу	использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

детей

3-Т.33			3-Т.34			3-Т.35		
складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет навыками прослушивания музыки:		
складывает	складывает частично	не складывает	воспринимает	воспринимает частично	пытается воспринимать	владеет	старается слушать	не слушает
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38		
знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание шумных игрушек и детских музыкальных инструментов, называет их, бьет в простой ритм:		
знает и распознает	распознает некоторые из них	старается распознавать	слушает, понимает	слушает не до конца	слушает, но не понимает	различает, называет, бьет в соответствии с ритмом	различает, называет, но не воспринимает ритм	различает, старается называть и бить в соответствии с ритмом
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Музыка

3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре-ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
<i>начинает и заканчивает песню вместе со всеми</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе</i>	<i>начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе</i>	<i>правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер</i>	<i>старается произносить слова песни правильно и четко, передавать характер песни</i>	<i>слова песни произносит не четко, но передает характер песни</i>	<i>поет</i>	<i>поет некоторые песни</i>	<i>старается петь</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

ти детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44		
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:		
знает	занет некоторые	не знает	проявляет активность в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет самостоятельно	старается выполнить самостоятельно	выполняет с помощью взрослого
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-Т.45			3-С.1			3-С.2		
знает музыкальные инструменты, играет на них:			называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:		
знает, играет на них с радостью	знает некоторые из них, играет на них	не знает, но играет на них	называет имена членов семьи	называет имена некоторых членов семьи	пытается называть имена членов семьи	обыгрывает с интересом	пытается обыгрывать	не умеет обыгрывать
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-С.3			3-С.4			3-С.5		
умеет играть самостоятельно в разные игры:			стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:		
умеет играть	не хочет играть один	пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратности	не может проявить самостоятельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-С.6			3-С.7			3-С.8		
называет транспортные средства:			знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:		
называет транспортные средства	называет не все транспортные средства	старается называть транспортные средства	знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

Формирование социально-эмоциональных компетенций

Ознакомление с окружающим миром

3-С.9			3-С.10			3-С.11		
имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает традиционное жилье казахского народа – юрту:			имеет простые представления о хороших и плохих поступках:		
<i>имеет первоначальные представления</i>	<i>имеются частичные представления</i>	<i>пытается понять</i>	<i>знает</i>	<i>старается узнать</i>	<i>не знает</i>	<i>имеет простые представления</i>	<i>имеет представление о некоторых действиях</i>	<i>стремится овладеть понятиями</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

ных навыков

ром

3-С.12			3-С.13			3-С.14		
проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о некоторых растениях родного края:			различают и называют некоторые овощи и фрукты:		
<i>проявляет постоянный интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>владеет понятиями</i>	<i>старается овладеть понятиями</i>	<i>не владеет понятиями</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает и называет не все овощи и фрукты</i>	<i>Различает, но не называет</i>
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-С.15			3-С.16			3-С.17		
распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:			проявляет заботу о природе:		
распознает	распознает некоторых из них	старается распознавать	наблюдает	наблюдает частично	старается наблюдать	проявляет	старается проявлять	не проявляет
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-С.18			3-С.19			3-С.20		
замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет вежливость: здоровается, прощается, благодарит за помощь:		
замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливость всегда	не всегда проявляет вежливость	старается проявлять вежливость
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
1			1			1		
8	5	2	8	5	2	8	5	2
53	34	13	53	34	13	53	34	13

3-С.21		
соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>
1		
	1	
1		
	1	
1		
		1
1		
	1	
1		
		1
	1	
1		
1		
	1	
1		
8	5	2
53	34	13

Лист наблюдения для средней группы (дети 3-х лет)
Учебный год: _____ 2022-2023 **Группа Ласточка**

№	ФИО ребенка						
		3-Ф.1			3-Ф.2		
		1			ходит с выполнением заданий: взявшись за руки, в положении полусидя обходя предметы:		
		ходит	ходит частично	пытается ходить правильно	владеет видами ходьбы	ходит правильно	не умеет ходить
1	Болохова.А	1			1		
2	Державитская.Т		1			1	
3	Кошелева.В		1			1	
4	Кусайнова.Э		1			1	
5	Каратай.И	1			1		
6	Котов.М			1			1
7	Муслим.А	1			1		
8	Мамирова.А		1			1	
9	Майер.К		1			1	
10	Серік.А	1			1		
11	Пачин.Р	1			1		
12	Загоруйкова.Д	1			1		
13	Василенко.Е	1			1		
14	Власенко.Р	1			1		
Всего, N		8	5	1	8	5	1
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		57	36	7	57	36	7

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	3-Ф	57	8
Средний	3-Ф	36	5
Низкий	3-Ф	7	1
		100	14
Высокий	3-К	57	8
Средний	3-К	36	5

Низкий	3-К	7	1
		100	14
Высокий	3-П	57	8
Средний	3-П	36	5
Низкий	3-П	7	1
		100	14
Высокий	3-Т	57	8
Средний	3-Т	36	5
Низкий	3-Т	7	1
		100	14
Высокий	3-С	57	8
Средний	3-С	36	5
Низкий	3-С	7	1
		100	14

Период

Сроки проведения

май

3-Ф.3			3-Ф.4			3-Ф.5			
поддерживает равновесие в ходьбе:			бегает обычно, на носках, в разных направлениях:			бегает в строю по одному, по кругу, вокруг предметов:			прыгает на продвижении
поддерживает равновесие	поддерживает равновесие частично	не может поддерживать равновесие	бегает	пытается бегать правильно	не обращает внимание на задания при беге	бегает	пытается бегать правильно	не проявляет интерес	прыгает по указанию
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
8	5	1	8	5	1	8	5	1	8
57	36	7	57	36	7	57	36	7	57

Физическое ра

Физическая кул

3-Ф.6		3-Ф.7			3-Ф.8			3-Ф.9	
месте на двух ногах, с ем вперед, с высоты и в длину:		бросает предметы правой и левой рукой, в горизонтальную и вертикальную цели:			бросает мяч вверх-вниз, ловит:			ползает между предмета по гимнастической с спускается с не	
пытается прыгат правильно	владеет некоторым и видами прыжков	бросает предметы	проявляет интерес при бросании	не умеет бросать предметы	бросает, ловит	бросает, но не может ловить	не пытается бросать и ловить	ползает, лазает	пытается ползть между предметам и, лазать и спускаться с них
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	8	5	1	8	5	1	8	5
36	7	57	36	7	57	36	7	57	36

Развитие

Физкультура

	3-Ф.10			3-Ф.11			3-Ф.12		
дети, лазает по стенке и т.д.:	перестраивается в колонну по одному, в круг, находит свое место в строю:			соблюдает последовательность выполнения общеразвивающих упражнений:			играет увлеченно в подвижные игры:		
не может выполнить эти действия	может выполнять эти действия	выполняет частично	не может выполнять эти действия	выполняет упражнения последовательно	пытается соблюдать последовательность выполнения упражнений	не соблюдает последовательность выполнения упражнений	проявляет интерес	играет без интереса	не играет
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	8	5	1	8	5	1	8	5	1
7	57	36	7	57	36	7	57	36	7

3-Ф.13			3-Ф.14			3-Ф.15			
знает необходимость соблюдения ежедневных гигиенических навыков:			обладает начальными навыками самообслуживания:			имеет представления о здоровом образе жизни:			владеет н пове
соблюдает навыки	владеет навыками	пытается соблюдать навыки	владеет навыками самообслуживания	владеет некоторым и навыками	не владеет навыками	имеет представления	имеет частичное представление	не владеет представлениями	владеет
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
8	5	1	8	5	1	8	5	1	8
57	36	7	57	36	7	57	36	7	57

3-Ф.16		3-Ф.17			3-К. 1			3-К.2	
навыками культурного поведения за столом:		участвует в совместных подвижных играх:			произносит четко гласные и некоторые согласные звуки:			имеет правильный темп речи:	
владеет некоторыми	пытается овладеть	принимает участие	принимает участие неохотно	играет один	произносит четко	произносит некоторые из них	не произносит четко	говорит правильно	говорит частично
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	8	5	1	8	5	1	8	5
36	7	57	36	7	57	36	7	57	36

Развитие коммуни

Развити

	3- К.3			3-К.4			3-К.5		
мп речи:	отвечает на различные вопросы, касающиеся окружающей среды:			использует нужные слова и фразы:			согласовывает слова в роде, числе, падеже:		
пытается говорить правильно	отвечает на вопросы	отвечает на некоторые из них	не отвечает на вопросы	использует	использует частично	пытается использовать	согласовывает	согласовывает некоторые	не согласовывает
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	8	5	1	8	5	1	8	5	1
7	57	36	7	57	36	7	57	36	7

КАТИВНЫХ НАВЫКОВ

ие речи

3-К.6			3-К.7			3-К.8			
употребляет существительные вместе со вспомогательными словами, такими как над, под, за, рядом:			слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			общаются друг с другом, со взрослыми:			рассказыва виде
применяет часто	применяет редко	пытается применять	слушает и понимает речь взрослых, выражает свое мнение	слушает и понимает речь взрослых, пытается выразить свое мнение	слушает, частично понимает речь взрослых, не может выразить свое мнение	общается о всеми	общается только со сверстник ами	пытается общаться	рассказыва ет
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
8	5	1	8	5	1	8	5	1	8
57	36	7	57	36	7	57	36	7	57

3-К.9		3-К.10			3-К.11			3-К.12	
говорит о том, что слышал, о том, что делал сам:		проявляет интерес к ценностям казахского народа:			рассматривает картинки в книгах самостоятельно, вместе с другими детьми высказывает свои мысли по увиденным картинкам:			слушает и понимает содержание литературных произведений:	
пытается рассказать	не рассказывает	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	рассматривает картинки и высказывает свое мнение	рассматривает картинки, но не высказывает свое мнение	пытается рассматривать и высказывать	слушает и понимает	слушает, понимает частично
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	8	5	1	8	5	1	8	5
36	7	57	36	7	57	36	7	57	36

Развитие коммуникативных нав

Художественная литература

	3-К.13			3-К. 14			3-К.15		
держание зедений:	передает ритм и выразительность голоса героев литературного произведения, подражает им:			эмоционально воспринимает сюжет, сопереживает героям:			обыгрывает вместе со взрослыми сказки, простые сценки:		
слушает, но не понимает	передает ритм и выразител ьность голоса, подражае т им	подражае т, передает ритм голоса частично	подражае т, пытается передать ритм голоса	эмоционал ьно восприним ает сюжет, сопережив ает героям	восприним ает не все сюжеты	пытается сопережив ать героям	обыгрывае т с интересом	обыгрывае т без интереса	не обыгрывае т
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	8	5	1	8	5	1	8	5	1
7	57	36	7	57	36	7	57	36	7

ЫКОВ

3-К.16			3-К.17			3-К.18			
обыгрывает роли знакомых персонаже во время свободной игры:			пересказывает интересные отрывки, слова и простые фразы из прочитанного произведения:			наизусть и выразительно произносит стихотворения, потешки:			производит специфические звуки:
обыгрывает	пытается обыгрывать	не может обыграть	пересказывает	пытается пересказывать	не может пересказать	произносит наизусть и выразительно	произносит наизусть, но не выразительно	пытается произносить выразительно	произносит правильно
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
8	5	1	8	5	1	8	5	1	8
57	36	7	57	36	7	57	36	7	57

		Развитие 1							
3-К.19		3-К.20			3-К.21			3-К.22	
зносит правильно эские звуки казахского языка:		внимательно слушает, называет и запоминает слова:			понимает значение слов, применяемых в повседневной жизни, и правильно их произносит:			понимает значение слов	
произноси т правильно частично	не произноси т	слушает, называет и запоминае т	слушает, называет, но не запоминае т	слушает, не называет и не запоминае т	понимает значение слов и правильно их произноси т	понимает значение некоторых слов, пытается правильно их произноси т	понимает значение слов, но не произноси т их	понимает	понмает частично
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	8	5	1	8	5	1	8	5
36	7	57	36	7	57	36	7	57	36

коммуникативных навыков

Казахский язык

	3-К.23			3-К.24			3-К.25		
сочетаний:	составляет простые предложения:			слушает короткие стихотворения и потешки, рассказывает их наизусть:			составляет простые предложения, отвечает на простые вопросы:		
не понимает	составляет с интересом	составляет без интереса	не умеет составлять	слушает и рассказывает наизусть	пытается рассказывать наизусть	не рассказывает наизусть	составляет простые предложения, отвечает на вопросы	составляет простые предложения, отвечает не на все вопросы	пытается составить предложения и ответить на простые вопросы
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	8	5	1	8	5	1	8	5	1
7	57	36	7	57	36	7	57	36	7

3-П.1			3-П.2			3-П.3			
различает понятия «один», «много»:			группирует однородные предметы:			находит в окружающей среде один или несколько одинаковых предметов:			сравнивает предметы:
<i>различает понятия</i>	<i>различает частично</i>	<i>пытается различать</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует частично</i>	<i>не умеет группировать</i>	<i>находит</i>	<i>находит только один предмет</i>	<i>пытается найти</i>	<i>сравнивает правильно</i>
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
8	5	1	8	5	1	8	5	1	8
57	36	7	57	36	7	57	36	7	57

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Основы математики

3-П.4		3-П.5			3-П.6			3-П.7	
знает группы равных и неравных предметов:		сравнивает два предмета по известным размерам:			сравнивает предметы по длине, ширине, высоте, величине:			знает и называет геометрические фигуры с помощью обозначения:	
сравнивает частично	не умеет сравнивать	сравнивает предметы по размеру	сравнивает, но не учитывает размер	пытается сравнивать	умеет сравнивать	сравнивает некоторые	не умеет сравнивать	знает и называет	знает, называет частично
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	8	5	1	8	5	1	8	5
36	7	57	36	7	57	36	7	57	36

	3-П.8			3-П.9			3-Т.1		
грические язания и	определяет пространственные направления относительно себя:			знает противоположные части суток:			владеет начальными навыками техники рисования:		
знает, но не называет	определяет	определяет частично	не может определи ть	знает	знает некоторые	пытается узнать	владеет навыками	владеет частично	пытается овладеть
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	8	5	1	8	5	1	8	5	1
7	57	36	7	57	36	7	57	36	7

Развитие творческих навыков и исследование

Рисование

3-Т.2			3-Т.3			3-Т.4			
использует последовательно линии, штрихи, пятна, краски:			называет правильно основные цвета:			составляет простые сюжетные композиции:			размещает бу
использует	использует некоторые	не использует	правильно называет	называет некоторые	не может назвать полностью	составляет	пытается составить	не может составить	размещает
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
8	5	1	8	5	1	8	5	1	8
57	36	7	57	36	7	57	36	7	57

льской деятельности детей

3-Т.5		3-Т.6			3-Т.7			3-Т.8	
изображение на листе маги целиком:		владеет начальными навыками рисования форм:			интересуется нетрадиционной техникой рисования:			проявляет аккуратн рисовании, соблюдает б поведение при рисо	
<i>размещает только некоторые</i>	<i>пытается разместит ьт</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет навыками частично</i>	<i>пытается применять приобрете нные навыки</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>применяет нетрадици онную технику рисования</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>рисует аккуратно, сохраняет безопаснос ть</i>	<i>пытается рисовать аккуратно</i>
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	8	5	1	8	5	1	8	5
36	7	57	36	7	57	36	7	57	36

	3-Т.9			3-Т.10			3-Т.11		
ность в безопасное овании:	увлекается лепкой предметов:			знает некоторые свойства глины и пластилина:			лепит предметы, использует различные приемы лепки:		
старается быть аккуратны м, частично сохраняет безопаснос ть	лепит с интересом	интересуе тся частично	не проявляет интерес к лепке	знает	знает некоторые свойства	не знает	использует различные приемы лепки	использует некоторые приемы лепки	пытается использова ть
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	8	5	1	8	5	1	8	5	1
7	57	36	7	57	36	7	57	36	7

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Лепка									
3-Т.12			3-Т.13			3-Т.14			
лепит растения и животных путем объединения, сжатия и соединения нескольких частей:			знает украшения казахского народа:			самостоятельно лепит предметы и украшения:			объединяет 1 в коллек
лепит, объединяет	пытается лепить объединять	лепит, но не объединяет	знает	знает некоторые	не знает	при лепке проявляет самостоятельность	лепит при помощи взрослого	пытается лепить самостоятельно	объединяет
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
8	5	1	8	5	1	8	5	1	8
57	36	7	57	36	7	57	36	7	57

юсти детей

3-Т.15		3-Т.16			3-Т.17			3-Т.18	
индивидуальные работы тивные композиции:		соблюдает технику безопасности при лепке:			выполняет работу аккуратно:			владеет начальными н техники наклеива	
объединяе т частично	пытается объединят ь	соблюдает технику безопаснос ти при лепке	пытается соблюдать некоторые правила техники безопаснос ти	соблюдает технику безопаснос ти при напоминан ии	выполняет аккуратно	обращает внимание на аккуратно сть	сохраняет аккуратно сть частично	владеет	владеет частично
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	8	5	1	8	5	1	8	5
36	7	57	36	7	57	36	7	57	36

	3-Т.19			3-Т.20			3-Т.21		
авыками иния:	выкладывает на листе бумаги приготовленные детали разной формы, величины, цвета:			размещает и склеивает подготовленные элементы:			знает технику наклеивания:		
пытается овладеть	выкладывает	выкладывает некоторые из них	пытается выкладывать	размещает и склеивает	размещает , но не склеивает	пытается разместить и склеить	знает, применяет	знает, пытается применять	знает, но не применяет
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	8	5	1	8	5	1	8	5	1
7	57	36	7	57	36	7	57	36	7

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

3-Т.22			3-Т.23			3-Т.24			
знает посуду и предметы быта казахского народа:			участвует в коллективных работах и делает их с интересом:			различает геометрические формы, украшает их орнаментами:			использует выте
знает	знает некоторые из них	пытается узнать	участвует и выполняет работы с интересом	не принимает участие в коллектив ных работах, предпочит ает работать индивидуал ьно	пытается принимать участие в коллектив ных работах	различает, украшает	различает некоторые из них, но не украшает	не различает, но проявляет интерес к орнамента м	использует
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
8	5	1	8	5	1	8	5	1	8
57	36	7	57	36	7	57	36	7	57

3-Т.25		3-Т.26			3-Т.27			3-Т.28	
ует салфетку, чтобы реть остатки клея:		выполняет конструирование с интересом:			анализирует постройки по простым схемам и образцам рисунков:			различает и называет ст детали:	
<i>использует редко</i>	<i>Не использует</i>	<i>выполняет</i>	<i>выполняет без интереса</i>	<i>пытается выполнить</i>	<i>анализируе т постройки по простым схемам и образцам</i>	<i>проявляет интерес к анализу</i>	<i>не пытается анализиров ать</i>	<i>различает и называет</i>	<i>различает некоторые и называет их</i>
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	8	5	1	8	5	1	8	5
36	7	57	36	7	57	36	7	57	36

Развитие творческих навыков и исс

Констру

	3-Т.29			3-Т.30			3-Т.31		
дополнительные	сооружает простейшие постройки из деталей разных цветов и форм:			участвует в коллективной постройке:			играет с постройкой, которую соорудил сам:		
различает, но не называет	сооружает постройки	пытается соорудить постройки	не может соорудить постройки	участвует	проявляет интерес к коллективной постройке	пытается принять участие	играет с интересом	играет без интереса	не играет, если нет настроения
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	8	5	1	8	5	1	8	5	1
7	57	36	7	57	36	7	57	36	7

следовательской деятельности детей

ирование

3-Т.32			3-Т.33			3-Т.34			
конструирует из крупного и мелкого строительного материала, по образцу и собственному замыслу:			складывает строительные детали после игры:			эмоционально воспринимает музыкальные произведения:			владеет наг
конструирует по образцу и собственному замыслу	конструирует только по образцу	использует образец, пытается конструировать по собственному замыслу	складывает	складывает частично	не складывает	воспринимает	воспринимает частично	пытается воспринимать	владеет
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
8	5	1	8	5	1	8	5	1	8
57	36	7	57	36	7	57	36	7	57

3-Т.35		3-Т.36			3-Т.37			3-Т.38	
зыками прослушивания музыки:		знает и распознает три жанры музыки: пение и марш, танец:			слушает музыкальное произведение до конца, понимает характер музыки:			различает звучание п игрушек и детских муз инструментов, называет простой ритм	
<i>старается слушать</i>	<i>не слушает</i>	<i>знает и распознает</i>	<i>распознает некоторые из них</i>	<i>старается распознавать</i>	<i>слушает, понимает</i>	<i>слушает не до конца</i>	<i>слушает, но не понимает</i>	<i>различает, называет, бьет в соответствии с ритмом</i>	<i>различает, называет, но не воспринимает ритм</i>
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	8	5	1	8	5	1	8	5
36	7	57	36	7	57	36	7	57	36

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Музыка

	3-Т.39			3-Т.40			3-Т.41		
пумных ыкальных их, бьет в :	поет вместе с группой в соответствии с темпом песни, начинает и заканчивает песню вместе со всеми:			правильно и четко произносит слова песни, передает ее характер (веселая, грустная, игривая, мелодичная):			поет в диапазоне первой октавы ре- ля с музыкальным сопровождением и без сопровождения:		
различает, старается называть и бить в соответст вии с ритмом	начинает и заканчивае т песню вместе со всеми	начинает песню вместе со всеми, но не может петь вместе	начинает песню вместе со всеми, старается закончить вместе	правильно и четко произноси т слова песни, передает ее характер	старается произноси ть слова песни правильно и четко, передават ь характер песни	слова песни произноси т не четко, но передает характер песни	поет	поет некоторые песни	старается петь
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	8	5	1	8	5	1	8	5	1
7	57	36	7	57	36	7	57	36	7

сти детей

3-Т.42			3-Т.43			3-Т.44			
знает простые танцевальные движения казахского народа:			выполняет самостоятельно движения после музыкального вступления			повторяет самостоятельно знакомые танцевальные движения в играх:			знает музы и
знает	занет некоторые	не знает	проявляет активность в выполнении движений	выполняет движения с помощью взрослого	пытается выполнить движения самостоятельно	выполняет самостоятельно	старается выполнить самостоятельно	выполняет с помощью взрослого	знает, играет на них с радостью
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
8	5	1	8	5	1	8	5	1	8
57	36	7	57	36	7	57	36	7	57

3-Т.45		3-С.1			3-С.2			3-С.3	
кальные инструменты, играет на них:		называет имена членов семьи и близких ему людей:			обыгрывает роли членов семьи в сюжетно-ролевых играх:			умеет играть самостоя разные игры:	
<i>знает некоторые из них, играет на них</i>	<i>не знает, но играет на них</i>	<i>называет имена членов семьи</i>	<i>называет имена некоторых членов семьи</i>	<i>пытается называть имена членов семьи</i>	<i>обыгрывает с интересом</i>	<i>пытается обыгрывать</i>	<i>не умеет обыгрывать</i>	<i>умеет играть</i>	<i>не хочет играть один</i>
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	8	5	1	8	5	1	8	5
36	7	57	36	7	57	36	7	57	36

	3-С.4			3-С.5			3-С.6		
тельно в :	стремится к самостоятельности: одевается, умывается, чистит зубы:			называет предметы быта казахского народа:			называет транспортные средства:		
пытается играть	обращает внимание на чистоту	стремится к аккуратно сти	не может проявить самостоят ельность	называет правильно	называет только некоторые	не называет	называет транспорт ные средства	называет не все транспорт ные средства	старается называть транспорт ные средства
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	8	5	1	8	5	1	8	5	1
7	57	36	7	57	36	7	57	36	7

3-С.7			3-С.8			3-С.9			
знает простые правила для пешеходов и пассажиров транспорта:			имеет представление о сотрудниках детского сада:			имеет первоначальные представления о городе и поселке, столице Республики Казахстан, государственных символах:			знает т/казахск
знает	знает некоторые из них	старается узнать	имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет представление о некоторых сотрудниках детского сада	не имеет представление о всех сотрудниках детского сада	имеет первоначальные представления	имеются частичные представления	пытается понять	знает
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
8	5	1	8	5	1	8	5	1	8
57	36	7	57	36	7	57	36	7	57

Формирование социально-эмоциональных навыков

Ознакомление с окружающим миром

3-С.10		3-С.11			3-С.12			3-С.13	
традиционное жилище родного народа – юрту:		имеет простые представления о хороших и плохих поступках:			проявляет интерес к предметам и явлениям живой и неживой природы:			владеет понятиями о неживых растениях родного края:	
старается узнать	не знает	имеет простые представле ния	имеет представле ние о некоторых действиях	стремится овладеть понятиями	проявляет постоянный интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	владеет понятиями	старается овладеть понятиями
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	8	5	1	8	5	1	8	5
36	7	57	36	7	57	36	7	57	36

	3-С.14			3-С.15			3-С.16		
некоторые окра:	различают и называют некоторые овощи и фрукты:			распознает домашних и диких животных:			наблюдает за обитателями уголка природы:		
не владеет понятиями	различает и называет	различает и называет не все овощи и фрукты	Различает, но не называет	распознае т	распознае т некоторых из них	старается распознава ть	наблюдает	наблюдает частично	старается наблюдать
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	8	5	1	8	5	1	8	5	1
7	57	36	7	57	36	7	57	36	7

3-С.17			3-С.18			3-С.19			
проявляет заботу о природе:			замечает и называет сезонные изменения в природе:			соблюдает правила безопасного поведения в группе, на прогулке и в природе:			проявляет в прощается,
проявляет	старается проявлять	не проявляет	замечает и называет	замечает, старается назвать	замечает, но не называет	соблюдает	пытается соблюдать	не соблюдает	проявляет вежливость всегда
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
8	5	1	8	5	1	8	5	1	8
57	36	7	57	36	7	57	36	7	57

3-С.20		3-С.21		
вежливость: здоровается, , благодарит за помощь:		соблюдает порядок, чистоту в помещении и на участке детского сада:		
<i>не всегда проявляет вежливост ь</i>	<i>старается проявлять вежливост ь</i>	<i>всегда соблюдает порядок</i>	<i>не всегда соблюдает порядок</i>	<i>не соблюдает порядок</i>
		1		
1			1	
1			1	
1			1	
		1		
	1			1
		1		
1			1	
1			1	
		1		
		1		
		1		
		1		
		1		
5	1	8	5	1
36	7	57	36	7