

Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2-х лет)
Учебный год 2022-2023 Группа « _____ » Дата проведения: сентябрь

Образовательная область «Здоровье»								
№	Ф.И.О. ребенка	Физическая культура				Общее количество баллов	Средний уровень	Уровень развития умений и навыков
		2-Зд.1	2-Зд.2	2-Зд.3	2-Зд.4			
1	Апостол Лейсан	П	П	П	П	8	2.0	П
2	Боборов Симон	П	П	П	П	8	2.0	П
3	Василенко Ева	П	П	П	П	8	2.0	П
4	Зульпихаров Максат	П	П	П	П	8	2.0	П
5	Имамбек Кабанбай	П	П	П	П	8	2.0	П
6	Исхаков Муслим	П	П	П	П	8	2.0	П
7	Игликова Дина	П	П	П	П	8	2.0	П
8	Исмаилов Эртугрул	П	П	П	П	8	2.0	П
9	Канунник Матвей	П	П	П	П	8	2.0	П
10	Крепков Даниил	П	П	П	П	8	2.0	П
11	Котов Мирон	П	П	П	П	8	2.0	П
12	Каратай Искандер	П	П	П	П	8	2.0	П
13	Мейрам Темірхан	П	П	П	П	8	2.0	П

14	Прназарова Медина	II	II	II	II	8	2.0	II
15	Рустамқызы Айша	II	II	II	II	8	2.0	II
16	Сандыбек Айза	II	II	II	II	8	2.0	II
17	Серік Амир	II	II	II	II	8	2.0	II
I уровень-0 II уровень- 17 III уровень-0								

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2-х лет)
Учебный год 2022-2023 Группа «Карусель» Дата проведения: сентябрь**

Образовательная область «Коммуникация»

№	Ф.И.О. ребенка	Развитие речи										Художественная литература						Общее	Средний	Уровень
		2-К.1	2-К.2	2-К.3	2-К.4	2-К.5	2-К.6	2-К.7	2-К.8	2-К.9	2-К.10	2-К.11	2-К.12	2-К.13	2-К.14	2-К.15	2-К.16			
1	Апостол Лейсан			II	II	II	8	2.0	II	I	II	II	I	II	II	II	II	28	1.7	II
2	Боборов Симон	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	I	II	I	II	II	II	27	1.6	I
3	Василенко Ева	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	I	16	1.0	I
4	Зульпихаров Максат	II	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	I	II	I	II	II	27	1.6	I
5	Имамбек Кабанбай	II	I	II	II	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	28	1.7	II

6	Исхаков Муслим	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	I	II	I	II	II	II	27	1.6	I
7	Игликова Дина	II	I	II	II	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	28	1.7	II
8	Исмаилов Эртугрул	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	I	II	I	II	II	II	27	1.6	I
9	Канунник Матвей	II	I	II	II	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	28	1.7	II
10	Крепков Даниил	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	I	II	I	II	II	II	27	1.6	I
11	Котов Мирон	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	I	II	I	II	II	II	27	1.6	I
12	Каратай Искандер	II	I	II	II	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	28	1.7	II
13	Мейрам Темірхан	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	I	II	I	II	II	II	27	1.6	I
14	Прназарова Медина	II	I	II	II	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	28	1.7	II
15	Рустамқызы Айша	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	I	II	I	II	II	II	27	1.6	I
16	Сандыбек Айза	II	I	II	II	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	II	II	28	1.7	II
17	Серік Амир	II	II	I	II	I	II	II	I	II	II	I	II	I	II	II	II	27	1.6	I

I уровень- 10 II уровень - 7 III уровень-0

Лист наблюдения

результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2-х лет)

Учебный год 2022-2023 Группа «Карусель» Дата проведения: сентябрь

Образовательная область «Познание»

№	Ф.И.О. ребенка	Сенсорика		Естествознание		Об ще	Ср ед	Ур ове

		2-П.1	2-П.2	2-П.3	2-П.4	2-П.5	2-П.6	2-П.7	2-П.8			
1	Апостол Лейсан	П	П	П	П	П	П	П	П	16	2.0	П
2	Боборов Симон	П	П	П	П	П	П	П	П	16	2.0	П
3	Василенко Ева	П	П	П	П	П	П	П	П	16	2.0	П
4	Зульпихаров Максат	П	П	П	П	П	П	П	П	16	2.0	П
5	Имамбек Кабанбай	П	П	П	П	П	П	П	П	16	2.0	П
6	Исхаков Муслим	П	П	П	П	П	П	П	П	16	2.0	П
7	Игликова Дина	П	П	П	П	П	П	П	П	16	2.0	П
8	Исмаилов Эртугрул	П	П	П	П	П	П	П	П	16	2.0	П
9	Канунник Матвей	П	П	П	П	П	П	П	П	16	2.0	П
10	Крепков Даниил	П	П	П	П	П	П	П	П	16	2.0	П
11	Котов Мирон	П	П	П	П	П	П	П	П	16	2.0	П
12	Каратай Искандер	П	П	П	П	П	П	П	П	16	2.0	П
13	Мейрам Темірхан	П	П	П	П	П	П	П	П	16	2.0	П
14	Прназарова Медина	П	П	П	П	П	П	П	П	16	2.0	П

15	Рустамқызы Айша	II	16	2.0	II							
16	Сандыбек Айза	II	16	2.0	II							
17	Серік Амир	II	16	2.0	II							
I уровень-0 II уровень -17 III уровень-0												

**Лист наблюдения
результатов диагностики стартового контроля в младшей группе (от 2-х лет)
Учебный год 2022-2023 Группа «Карусель» Дата проведения: сентябрь**

Образовательная область «Творчество»																
№	Ф.И.О. ребенка	Рисование				Лепка				Музыка				Общее количество	Средний уровень	Уровень развития
		2-Т.1	2-Т.2	2-Т.3	2-Т.4	2-Т.5	2-Т.6	2-Т.7	2-Т.8	2-Т.9	2-Т.10	2-Т.11	2-Т.12			
1	Апостол Лейсан	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	24	2.0	II
2	Боборов Симон	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	24	2.0	II
3	Василенко Ева	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	24	2.0	II
4	Зульпихаров Максат	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	24	2.0	II
5	Имамбек Кабанбай	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	24	2.0	II
6	Исхаков Муслим	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	II	24	2.0	II

7	Игликова Дина	II	24	2.0	II												
8	Исмаилов Эртугрул	II	24	2.0	II												
9	Канунник Матвей	II	24	2.0	II												
10	Крепков Даниил	II	24	2.0	II												
11	Котов Мирон	II	24	2.0	II												
12	Каратай Искандер	II	24	2.0	II												
13	Мейрам Темірхан	II	24	2.0	II												
14	Прназарова Медина	II	24	2.0	II												
15	Рустамқызы Айша	II	24	2.0	II												
16	Сандыбек Айза	II	24	2.0	II												
17	Серік Амир	II	24	2.0	II												
I уровень-0 II уровень-17 III уровень-0																	

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)

Учебный год: 2022-2023

Группа: I

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и всеи изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положениях	ходит с изменением темпа	при ходьбе меняет темп частично
1	Апостол Лейсан			1		
2	Боборов Симон		1			1
3	Василенко Ева	1			1	
4	Зульпихаров Максат		1			1
5	Имамбек Кабанбай			1		
6	Исхаков Муслим			1		
7	Игликова Дина	1			1	
8	Исмаилов Эртугрул		1			1
9	Канунник Матвей		1			1
10	Крепков Даниил	1			1	
11	Котов Мирон		1			1
12	Каратай Искандер		1			1
13	Мейрам Темірхан		1			1
14	Прназарова Медина	1			1	
15	Рустамқызы Айша		1			1
16	Сандыбек Айза		1			1
17	Серік Амир			1		
Всего, N		4	9	4	4	9
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		24	52	24	24	52

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	24	4
Средний	2-Ф	52	9
Низкий	2-Ф	24	4
		100	17
Высокий	2-К	24	4
Средний	2-К	52	9
Низкий	2-К	0	4
		100	17
Высокий	2-П	24	4
Средний	2-П	52	9
Низкий	2-П	24	4
		100	17
Высокий	2-Т	24	4
Средний	2-Т	52	9
Низкий	2-Т	24	4
		100	17
Высокий	2-С	24	4
Средний	2-С	52	9
Низкий	2-С	24	4
		100	17

Дышленок _____

Период: Январь, 2023

Сроки проведения _____

		2-Ф.3		2-Ф.4			2-Ф.5	
й группой с па:		ходит с остановкой по сигналу:		сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной под различные пред	
<i>не пытается менять темп при ходьбе</i>	<i>ходит по сигналу</i>	<i>при ходьбе не обращает внимание на сигнал</i>	<i>не пытается ходить по сигналу</i>	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>сохраняет равновесие частично</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>	<i>умеет ползать</i>	<i>ползает только органической поверхностью</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

ия: неделя

	2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8	
плоскости, цметы:	выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочк на санках:	
<i>не пытается ползать</i>	<i>выполняет упражнени я</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>не проявляет интерес при выполнении упражнени й</i>	<i>знает технику выполнения</i>	<i>не обращает внимание не технику выполнения</i>	<i>пытается сблюдать технику выполнения</i>	<i>выполняет эти действия</i>	<i>проявляет интерес к данным действиям</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

Физическое развитие

Физическая культура

	2-Ф.9			2-Ф.10			2-Ф.11	
у, игрушки	бросает мяч в цель:			прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальными личной гигиены	
<i>пытается катать санки и игрушки на санках</i>	<i>бросает мяч в цель</i>	<i>попадает в цель</i>	<i>не умеет бросать</i>	<i>прокатывает мяч</i>	<i>проявляет интерес при прокатывании мяча</i>	<i>не старается прокатывать мяч</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>соблюдает чистоту</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

		2-Ф.12		2-Ф.13			2-Ф.14	
и навыками ы:		проявляет положительный настрой при проведении закаливающих мероприятий:		играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительны двигательной актив	
не владеет навыками	проявляет интерес к закаливаю щим мероприят иям	знает закаливаю щие мероприят ия	стремится к позитивно му настроени ю	нравится играть	проявляет интерес к подвижны м играм	не принимает участие в играх	выполняет двигательн ую активност ь	проявляет интерес к двигательн ой активност и
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

		2-Ф.15		2-Ф.16			2-Ф.17	
ге эмоции кности:		самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:		самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивиду предметы:	
<i>не проявляет интерес к двигательной активности</i>	<i>проявляет самостоятельность в выполнении движений</i>	<i>выполняет движения без интереса</i>	<i>стремится к выполнению движений</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>правильно умывается</i>	<i>пытается умыться самостоятельно</i>	<i>умеет использовать</i>	<i>знает индивидуальные предметы</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

		2-Ф.18			2-Ф.19			2-К. 1	
альные		одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает элементарные навыки поведения за столом:			слушает и понимает речи	
<i>не всегда использует</i>	<i>знает последовательность одевания и раздевания</i>	<i>соблюдает последовательность одевания и раздевания</i>	<i>пытается одеваться и раздеваться самостоятельно</i>	<i>владеет элементарными навыками поведения за столом</i>	<i>знает элементарные навыки поведения за столом</i>	<i>пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом</i>	<i>слушает и понимает</i>	<i>слушает без интереса</i>	
1			1			1			
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
4	4	9	4	4	9	4	4	9	
24	24	52	24	24	52	24	24	52	

		2-К.2			2- К.3			2-К.4	
ь взрослых:		произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно слова и простые фразы (2-4 слова):			называет слова, обозначения игрушек, одежды, посуды, мебели, фруктов, животных и их детенышей, транспортных средств и личной гигиены	
<i>слушает, но не понимает</i>	<i>произносит отчетливо</i>	<i>произносит некоторые из них</i>	<i>не может произносить отчетливо</i>	<i>произносит правильно</i>	<i>пытается произносить правильно</i>	<i>не может произносить правильно</i>	<i>называет названия</i>	<i>пытается называть названия</i>	
1			1			1			
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
4	4	9	4	4	9	4	4	9	
24	24	52	24	24	52	24	24	52	

ВНЫХ НАВЫКОВ

чи

	2-К.8			2-К.9			2-К.10	
зностям да:	самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает небольшие рас наглядного сопровожден на простые вопрс	
<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые из них</i>	<i>не использует</i>	<i>понимает, выражает свое мнение</i>	<i>понимает не полностью</i>	<i>понимает, но не может выразить свое мнение</i>	<i>слушает, отвечает на простые вопросы</i>	<i>слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

	2-К.11			2-К.12			2-К.13	
сказы без ля, отвечает сы:	рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляц гимнастику:	
<i>слушает, но не может ответить на вопросы</i>	<i>рассматри вает картинки, правильно отвечает на воарсы</i>	<i>проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично</i>	<i>рассматри вает картинки, но на поставленн ые вопросы не может дать ответы</i>	<i>повторяет действия</i>	<i>частично повторяет действия</i>	<i>пытается повторить действия в игре</i>	<i>выполняет правильно</i>	<i>пытается выполнять правильно</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

		2-К. 14			2-К.15			2-К.16	
ионную		эмоционально воспринимает художественные произведения:			слушает колыбельные, народные песни, сказки:			договаривает отдельные с в знакомых произвед	
<i>выполняет неправильно</i>	<i>произведения воспринимает эмоционально</i>	<i>воспринимает произведения без эмоций</i>	<i>не придает значения произведениям</i>	<i>слушает</i>	<i>слушает некоторые из них</i>	<i>не слушает</i>	<i>договаривает отдельные слова</i>	<i>договаривает не все слова</i>	
1			1			1			
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9	
24	24	52	24	24	52	24	24	52	

Развитие коммуникативных навыков

художественная литература

	2-К.17			2-К.18			2-К.19		
лова, фразы лениях:	слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы г		
<i>пытается договарива ть отдельные слова</i>	<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>	<i>рассматри вает иллюстрац ии, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>проявляет интерес к иллюстаци ям, отвечает правильно на некоторые вопросы</i>	<i>рассматри вает иллюстрац ии, но не отвечает на вопросы</i>	<i>передает в играх образы персонаже й</i>	<i>повторяет действия персонаже й</i>	
1			1			1			
		1			1				1
	1			1			1		
		1			1				1
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1				1
		1			1				1
		1			1				1
	1			1			1		
		1			1				1
		1			1				1
1			1			1			
4	4	9	4	4	9	4	4	9	
24	24	52	24	24	52	24	24	52	

		2-К.20		2-П.1		2-П.2			
персонажей:		повторяет текст стихотворений полностью с помощью педагога:		выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:		владеет навыками коор движений, мелкой мотс			
не может полностью передать в играх образы персонажей	повторяет текст	повторяет текст не полностью	не пытается повторить текст	выполняет задания правильно опираясь на образец	некоторые из них выполняет с интересом	не может выполнить задания	хорошо владеет	владеет частично	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
4	4	9	4	4	9	4	4	9	
24	24	52	24	24	52	24	24	52	

Развитие познавательных и

Сенсорика

	2-П.3			2-П.4			2-П.5	
динации руки рук:	находит предметы по цвету, размеру по указанию взрослых:			соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсорной пространственной координацией «глаза – руки»	
не пытается овладеть	находит предметы по всем признакам	находит только некоторые предметы	не может найти предметы по признакам	соотносит и отбирает	соотносит только по цвету	не умеет соотносить	владеет	владеет частично
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

I интеллектуальных навыков

		2-П.6		2-П.7			2-П.8	
рной динацией :		группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:		понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество п (один – много)	
	<i>не пытается овладеть</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует только некоторые</i>	<i>не умеет группирова ть</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>различает</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

		2-П.9		2-Т.1			2-Т.2	
предметов):	исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит правильно карандаш, проводит прямые и замкнутые округлые линии:			различает цвета и правильно называет их:	
	<i>не пытается различать</i>	<i>исследует и сравнивает</i>	<i>исследует не полностью и сравнивает</i>	<i>исследует, но не может сравнивать</i>	<i>держит правильно карандаш, проводит линии</i>	<i>держит правильно карандаш, не может проводить линии</i>	<i>не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии</i>	<i>различает цвета и правильно называет их</i>
1			1			1		
		1				1		1
	1			1			1	
		1				1		1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1				1		1
		1				1		1
		1				1		1
	1			1			1	
		1				1		1
		1				1		1
	1			1			1	
		1				1		1
		1				1		1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Рисование

	2-Т.3			2-Т.4			2-Т.5		
нравственно	радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространственной ориентировкой на листе бумаги:			рисует линии, мазки краской на листе бумаги:		
<i>не различает цвета</i>	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>	<i>ориентируется</i>	<i>ориентируется частично</i>	<i>не ориентируется</i>	<i>рисует</i>	<i>рисует частично</i>	
1			1			1			
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
4	4	9	4	4	9	4	4	9	
24	24	52	24	24	52	24	24	52	

Языковые способности детей

		2-Т.6			2-Т.7			2-Т.8	
Языковые способности на		изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:			владеет начальной техникой рисования на бумаге	
не рисует	изображает предметы с радостью	изображает некоторые из них	пытается изобразить предметы	знает	знает частично	не знает	владеет	владеет некоторым из них	
1			1			1			
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
4	4	9	4	4	9	4	4	9	
24	24	52	24	24	52	24	24	52	

		Развитие т							
		2-Т.9			2-Т.10			2-Т.11	
хничкой и песке:		знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет простейшими г лепки (отрывать куски о кома, соединять их в од самостоятельно скатыва	
<i>не пытается овладеть</i>	<i>знает</i>	<i>знает некоторые свойства</i>	<i>не знает</i>	<i>владеет навыками</i>	<i>владеет частично</i>	<i>не применяет навыки</i>	<i>применяет</i>	<i>применяет частично</i>	
1			1			1			
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
4	4	9	4	4	9	4	4	9	
24	24	52	24	24	52	24	24	52	

ворческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	2-Т.12	2-Т.13	2-Т.14
приемами г большого но целое, ать глину):	изучает предметы, которые лепит:	вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:	ставит готовое изделие на убирает материал посл

<i>не применяет</i>	<i>изучает</i>	<i>изучает некоторые из них</i>	<i>не пытается изучать</i>	<i>вдавливает пальцем и углубляет</i>	<i>выполняет частично</i>	<i>не может выполнить</i>	<i>размещает , убирает</i>	<i>размещает , но не убирает</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

Развитие творческих нав

		2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17	
и подставку, е работы:		сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изобразя составляет их на флане (линиях, квадратах), лис	
<i>не может разместить, но материалы убирает</i>	<i>сравнивает</i>	<i>сравнивает иногда</i>	<i>не может сравнивать</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не пытается узнать</i>	<i>выкладывает, составляет</i>	<i>выкладывает, пытается составить</i>	
	1		1			1			
		1				1		1	
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
			1			1			1
			1			1			1
			1			1			1
		1			1			1	
			1			1			1
			1			1			1
	1			1			1		
	4	4	9	4	4	9	4	4	9
	24	24	52	24	24	52	24	24	52

ыков и исследовательской деятельности детей

Аппликация

		2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20	
нения и элеграфе те бумаги:		размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строи материалов и крупных конструкторов	
<i>выкладывает, но не умеет составлять</i>	<i>размещает и составляет</i>	<i>размещает, частично составляет</i>	<i>размещает, но не составляет</i>	<i>размещает правильно</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>не может разместить</i>	<i>конструирует</i>	<i>проявляет интерес к конструированию</i>	
1			1			1			
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
4	4	9	4	4	9	4	4	9	
24	24	52	24	24	52	24	24	52	

Развитие творческих навыков

		2-Т.21		2-Т.22			2-Т.23	
детальных деталей:		сооружает простейшую конструкцию по образцу:		различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие по конструкции и играет используя игрушки	
<i>не пытается конструировать</i>	<i>сооружает по образцу</i>	<i>не обращает внимания на образец, но Сооружает</i>	<i>не пытается соорудить</i>	<i>различает</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не может различить</i>	<i>называет и играет</i>	<i>называет не полностью, играет</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

ыков и исследовательской деятельности детей

Конструирование

		2-Т.24		2-Т.25			2-Т.26	
строенные с ними, ки:		сооружает самостоятельно конструкции:		складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными м: (песок, вода, камс	
<i>называет неправильно, но играет</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>сооружает частично</i>	<i>не пытается соорудить</i>	<i>складывает аккуратно</i>	<i>пытается складывать</i>	<i>не складывает</i>	<i>играет с радостью</i>	<i>играет с некоторым и из них</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

		2-Т.27		2-Т.28		2-Т.29		
материалами (фильм):		называет возведенные простые сооружения:		реагирует эмоционально на музыку:		различает характер музы произведений (медленные песни):		
<i>не играет</i>	<i>называет</i>	<i>пытается называть</i>	<i>не может называть</i>	<i>реагирует</i>	<i>реагирует частично</i>	<i>не реагирует на музыку</i>	<i>различает</i>	<i>пытается различать</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

Развитие творческих нав

		2-Т.30		2-Т.31			2-Т.32	
ыкальных е и веселые		различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:		подпевает отдельные слоги и слова песен, подражая интонации педагога, протяжному звучанию:			произносит фразы в песне (взрослыми):	
<i>не различает</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>подражает, подпевает</i>	<i>подражает, подпевает некоторые из них</i>	<i>пытается подпевать</i>	<i>произносит внятно</i>	<i>пытается произносить</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

ков и исследовательской деятельности детей

Музыка

	2-Т.33			2-Т.34			2-Т.35	
е (вместе со	различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, маракас, асагаяк и др.):			узнает песни, которые слышал ранее:			повторяет движения, пс взрослыми (хлопает, топ вращает кисти р;	

<i>произноси т не внятно</i>	<i>различает все инструмен ты</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не различает</i>	<i>радуется, когда слышит знакомые песни</i>	<i>узнает некоторые из них</i>	<i>не придает значения</i>	<i>повторяет по показу взрослых</i>	<i>повторяет некоторые из них</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

		2-Т.36		2-Т.37			2-С.1	
казанные ает ногами, ук):		выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):		выполняет простые танцевальные движения:			откликается на свое имя, в зеркале и на фотог	
<i>пытается повторять</i>	<i>выполняет</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>не выполняет</i>	<i>выполняет правильно</i>	<i>выполняет некоторые движения</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>откликается, узнает</i>	<i>не откликается, иногда узнает</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

		2-С.2		2-С.3			2-С.4	
узнает себя рафиях:		узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:		знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предметы и действ распознает их по каг	
откликает ся, не узнает	узнает, называет их имена	<i>узнает родителей и некоторых взрослых ближайшег о окружения, старается называть их имена</i>	узнает, но не называет их имена	знает	частично знает	не знает	<i>знает действия с предметам и, распознает их</i>	<i>знает предметы, но не действует с ними</i>
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

		2-С.5		2-С.6			2-С.7	
ия с ними, этинке:		играет со сверстниками:		наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к де взрослых:	
<i>не пытается действова ть с предметам и</i>	<i>играет с радостью</i>	<i>нравится играть одному</i>	<i>пытается играть вместе</i>	<i>наблюдает</i>	<i>наблюдает частично</i>	<i>не пытается наблюдать</i>	<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

Формирован

Ознаком.

		2-С.8		2-С.9			2-С.10	
действиям		подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:		проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внешне называет несколько видов фруктов:	
<i>не проявляет интерес</i>	<i>подражает, выполняет действия</i>	<i>выполняет действия частично</i>	<i>подражает, не проявляет интерес к выполнению действий</i>	<i>проявляет сочувствие, заботится</i>	<i>проявляет сочувствие, заботу частично</i>	<i>не проявляет сочувствие, заботу</i>	<i>различает, называет</i>	<i>называет частично</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

ние социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	2-С.11			2-С.12			2-С.13	
нему виду и в овощей и	выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные изменения при ро	
<i>различает, но не называет</i>	<i>выделяет, называет, узнает по внешнему виду</i>	<i>выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид</i>	<i>выделяет, но не называет</i>	<i>узнает и называет</i>	<i>узнает некоторых и называет</i>	<i>узнает, но не называет</i>	<i>называет</i>	<i>называет некоторые</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

		2-С.14		2-С.15			2-С.16	
сезонные уды:		имеет представление о свойствах природных материалов:		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с детьми, помогают друг другу, вместе радуются успе	
<i>не пытается называть</i>	<i>знает свойства</i>	<i>имеет частичное представле ние</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>	<i>играют вместе, помогают друг другу, радуются совместны м успехам</i>	<i>не играют вместе, но пытаются помочь друг другу</i>
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
1			1			1		
4	4	9	4	4	9	4	4	9
24	24	52	24	24	52	24	24	52

		2-С.17			2-С.18			2-С.19	
с другими г другу и пехам:		понимает что «правильно» или «неправильно», «хорошо» или «плохо»:			знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное пре о транспорте, улице, дог некоторые виды транс средств:	
<i>играет один</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает некоторые из них</i>	<i>не понимает</i>	<i>знает</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>иногда сохраняет правила</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	
1			1			1			
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			
1			1			1			
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			
4	4	9	4	4	9	4	4	9	
24	24	52	24	24	52	24	24	52	

2-С.20			
представление эго: знает портных	знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:		
<i>не знает</i>	<i>знает</i>	<i>стремится узнать</i>	<i>не знает</i>
1			1
		1	
	1		
		1	
1			1
1			1
	1		
		1	
		1	
	1		
		1	
		1	
		1	
	1		
		1	
		1	
1			1
4	4	9	4
24	24	52	24

Лист наблюдения для младшей группы (дети 2-х лет)
Учебный год: 2022-2023 **Группа: _____**

№	ФИО ребенка	2-Ф.1			2-Ф.2	
		ходит в разные стороны и в заданном направлении по кругу, с разным положением рук:			ходит подгруппами и все изменением тем	
		ходит, держа руки в разных положениях	не обращает внимание на положение рук во время ходьбы	пытается ходить, держа руки в разных положениях	ходит с изменением темпа	при ходьбе меняет темп частично
1	Серік Амир	1			1	
2	Сандыбек Айза	1			1	
3	Крепков Даниил	1			1	
4	Исмаилов Эртугрул	1			1	
5	Рустамқызы Айша		1			1
6	Рощупкина Елизавета		1			1
7	Мейрам Темір	1			1	
8	Василенко Ева		1			1
9	Прназарова Медина	1			1	
10	Зулпихар Максат	1			1	
11	Мухаммад Зарема		1			1
12	Игликова Дина	1			1	
13	Брошкина София			1		
14	Каннуник Матвей		1			1
15	Яворский Демид	1			1	
16	Бобров Симон	1			1	
17	Гребенюк Данила	1			1	
Всего, N		11	5	1	11	5
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		65	29	6	65	29

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	2-Ф	65	11
Средний	2-Ф	29	5
Низкий	2-Ф	6	1
		100	17
Высокий	2-К	65	11
Средний	2-К	29	5
Низкий	2-К	6	1
		100	17
Высокий	2-П	65	11
Средний	2-П	29	5
Низкий	2-П	6	1
		100	17
Высокий	2-Т	65	11
Средний	2-Т	29	5
Низкий	2-Т	6	1
		100	17
Высокий	2-С	65	11
Средний	2-С	29	5
Низкий	2-С	6	1
		100	17

Цыпленок _____

Период: май, 2023

Сроки проведения: неделя

	2-Ф.3			2-Ф.4			2-Ф.5		
й группой с па:	ходит с остановкой по сигналу:			сохраняет равновесие при ходьбе:			ползает по ограниченной плоскости, под различные предметы:		
<i>не пытается менять темп при ходьбе</i>	<i>ходит по сигналу</i>	<i>при ходьбе не обращает внимание на сигнал</i>	<i>не пытается ходить по сигналу</i>	<i>сохраняет равновесие</i>	<i>сохраняет равновесие частично</i>	<i>не сохраняет равновесие</i>	<i>умеет ползать</i>	<i>ползает только органической поверхности</i>	<i>не пытается ползать</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	11	5	1	11	5	1	11	5	1
6	65	29	6	65	29	6	65	29	6

2-Ф.6			2-Ф.7			2-Ф.8			бро
выполняет вместе со взрослыми физические упражнения:			знает технику выполнения спортивных упражнений:			катает санки за веревочку, игрушки на санках:			
выполняет упражнения	пытается выполнять	не проявляет интерес при выполнении и упражнении	знает технику выполнения	не обращает внимание не технику выполнения	пытается соблюдать технику выполнения	выполняет эти действия	проявляет интерес к данным действиям	пытается катать санки и игрушки на санках	бросает мяч в цель
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
11	5	1	11	5	1	11	5	1	11
65	29	6	65	29	6	65	29	6	65

Физическое развитие

Физическая культура

2-Ф.9		2-Ф.10			2-Ф.11			2-Ф.12	
попадает мяч в цель:		прокатывает мяч под различные предметы, катает его друг другу:			владеет первоначальными навыками личной гигиены:			проявляет положительный при проведении закалки мероприятий:	
попадает в цель	не умеет бросать	прокатывает мяч	проявляет интерес при прокатывании мяча	не старается прокатывать мяч	владеет навыками	соблюдает чистоту	не владеет навыками	проявляет интерес к закалкам мероприятий	знает закалки мероприятия
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	11	5	1	11	5	1	11	5
29	6	65	29	6	65	29	6	65	29

	2-Ф.13			2-Ф.14			2-Ф.15		
ый настрой вающих :	играет в подвижные игры с удовольствием:			проявляет положительные эмоции к двигательной активности:			самостоятельно выполняет ранее освоенные движения:		
стремится к позитивно му настроени ю	нравится играть	проявляет интерес к подвижны м играм	не принимает участие в играх	выполняет двигательн ую активност ь	проявляет интерес к двигательн ой активност и	не проявляет интерес к двигательн ой активност и	проявляет самостоят ельность в выполнени и движений	выполняет движения без интереса	стремится к выполнени ю движений
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	11	5	1	11	5	1	11	5	1
6	65	29	6	65	29	6	65	29	6

2-Ф.16			2-Ф.17			2-Ф.18			
самостоятельно моет лицо, руки:			использует индивидуальные предметы:			одевается и раздевается в определенной последовательности:			знает элементарные
проявляет активность	правильно умывается	пытается умыться самостоятельно	умеет использовать	знает индивидуальные предметы	не всегда использует	знает последовательность одевания и раздевания	соблюдает последовательность одевания и раздевания	пытается одеваться и раздеваться самостоятельно	владеет элементарными навыками поведения за столом
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
11	5	1	11	5	1	11	5	1	11
65	29	6	65	29	6	65	29	6	65

2-Ф.19		2-К. 1			2-К.2			2- К.3	
элементарные навыки поведения за столом:		слушает и понимает речь взрослых:			произносит отчетливо отдельные гласные и согласные звуки, звукоподражания:			произносит правильно простые фразы (2-4	
знает элементарные навыки поведения за столом	пытается соблюдать элементарные навыки поведения за столом	слушает и понимает	слушает без интереса	слушает, но не понимает	произносит отчетливо	произносит некоторые из них	не может произносить отчетливо	произносит правильно	пытается произносить правильно
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	11	5	1	11	5	1	11	5
29	6	65	29	6	65	29	6	65	29

	2-К.4			2-К.5			2-К.6		
о слова и слова):	называет слова, обозначающие названия игрушек, одежды, обуви, посуды, мебели, фруктов, домашних животных и их детенышей, транспортных средств и предметов личной гигиены:			знает и называет слова, обозначающие трудовое действие (мыть, поливать, наливать), действия, противоположные по значению (открывать-закрывать, надевать-снимать, брать-отдать), действия, характеризующие отношения людей (обнимать			использует в речи существительные, глаголы и прилагательные для описания предметов:		
не может произносить правильно	называет названия	пытается называть названия	не может называть названия	знает	знает некоторые из них	не знает	использует	использует частично	пытается использовать
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	11	5	1	11	5	1	11	5	1
6	65	29	6	65	29	6	65	29	6

ИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

Развитие речи

2-К.7			2-К.8			2-К.9			
проявляет интерес к ценностям казахского народа:			самостоятельно использует освоенные слова в устной речи:			понимает речь взрослых, выражает свое мнение:			слушает не наглядного с на п
<i>проявляет интерес</i>	<i>проявляет интерес частично</i>	<i>не проявляет интерес</i>	<i>использует</i>	<i>использует некоторые из них</i>	<i>не использует</i>	<i>понимает, выражает свое мнение</i>	<i>понимает не полностью</i>	<i>понимает, но не может выразить свое мнение</i>	<i>слушает, отвечает на простые вопросы</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
11	5	1	11	5	1	11	5	1	11
65	29	6	65	29	6	65	29	6	65

2-К.10		2-К.11			2-К.12			2-К.13	
эбольшие рассказы без сопровождения, отвечает простые вопросы:		рассматривает картинки в книге, отвечает на вопросы по их содержанию:			обыгрывает действия (движения) персонажей:			выполняет артикуляционную гимнастику:	
<i>слушает без интереса, отвечает на некоторые вопросы</i>	<i>слушает, но не может ответить на вопросы</i>	<i>рассматривает картинки, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>проявляет интерес к картинкам, отвечает на вопросы частично</i>	<i>рассматривает картинки, но на поставленные вопросы не может дать ответы</i>	<i>повторяет действия</i>	<i>частично повторяет действия</i>	<i>пытается повторить действия в игре</i>	<i>выполняет правильно</i>	<i>пытается выполнять правильно</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	11	5	1	11	5	1	11	5
29	6	65	29	6	65	29	6	65	29

ИГРЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

художественная литература

2-К.17			2-К.18			2-К.19			
слушает знакомые произведения без наглядного сопровождения:			рассматривает иллюстрации в книгах, отвечает на поставленные вопросы по содержанию иллюстраций:			передает в играх образы персонажей:			повторяет полностью
<i>слушает с интересом</i>	<i>иногда слушает</i>	<i>не слушает</i>	<i>рассматривает иллюстрации, правильно отвечает на вопросы</i>	<i>проявляет интерес к иллюстрациям, отвечает правильно на некоторые вопросы</i>	<i>рассматривает иллюстрации, но не отвечает на вопросы</i>	<i>передает в играх образы персонажей</i>	<i>повторяет действия персонажей</i>	<i>не может полностью передать в играх образы персонажей</i>	<i>повторяет текст</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
11	5	1	11	5	1	11	5	1	11
65	29	6	65	29	6	65	29	6	65

2-К.20		2-П.1			2-П.2			2-П.3	
чтение текста стихотворений с помощью педагога:		выполняет задания, опираясь на словесную инструкцию и образец:			владеет навыками координации движений, мелкой моторики рук:			находит предметы по цвету по указанию взрослого	
<i>повторяет текст не полностью</i>	<i>не пытается повторить текст</i>	<i>выполняет задания правильно опираясь на образец</i>	<i>некоторые из них выполняет с интересом</i>	<i>не может выполнить задания</i>	<i>хорошо владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>не пытается овладеть</i>	<i>находит предметы по всем признакам</i>	<i>находит только некоторые предметы</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	11	5	1	11	5	1	11	5
29	6	65	29	6	65	29	6	65	29

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Сенсорика

	2-П.4			2-П.5			2-П.6		
форму, размеру предметов:	соотносит и отбирает геометрические формы различной величины по основным свойствам и цветам:			владеет сенсомоторной пространственной координацией «глаза – руки»:			группирует однородные предметы близкие по величине, форме, цвету:		
<i>не может найти предметы по признакам</i>	<i>соотносит и отбирает</i>	<i>соотносит только по цвету</i>	<i>не умеет соотносить</i>	<i>владеет</i>	<i>владеет частично</i>	<i>не пытается овладеть</i>	<i>группирует</i>	<i>группирует только некоторые</i>	<i>не умеет группировать</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1	11	5	1	11	5	1	11	5	1
6	65	29	6	65	29	6	65	29	6

2-П.7			2-П.8			2-П.9			
понимает слова, обозначающие различные величины предметов, их цвет и форму:			различает количество предметов (один – много):			исследует и сравнивает предметы по цвету, объему, форме:			держит и проводит ок
<i>понимает</i>	<i>понимает частично</i>	<i>не понимает</i>	<i>различает</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не пытается различать</i>	<i>исследует и сравнивает</i>	<i>исследует не полностью и сравнивает</i>	<i>исследует, но не может сравнить</i>	<i>держит правильно карандаш, проводит линии</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
11	5	1	11	5	1	11	5	1	11
65	29	6	65	29	6	65	29	6	65

Развитие творческих нав

2-Т.1		2-Т.2			2-Т.3			2-Т.4	
правильно карандаш, прямые и замкнутые круглые линии:		различает цвета и правильно называет их:			радуется своим рисункам, называет то, что на них изображено:			владеет пространств ориентировкой на лист	
<i>держит правильно карандаш, не может проводить линии</i>	<i>не умеет держать правильно карандаш, но проводит линии</i>	<i>различает цвета и правильно их называет</i>	<i>различает цвета, но не может их правильно назвать</i>	<i>не различает цвета</i>	<i>радуется своим рисункам, называет их</i>	<i>пытается назвать их</i>	<i>радуется своим рисункам, но не может их назвать</i>	<i>ориентируется</i>	<i>ориентируется частично</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	11	5	1	11	5	1	11	5
29	6	65	29	6	65	29	6	65	29

ков и исследовательской деятельности детей

Рисование

	2-Т.5			2-Т.6			2-Т.7		
венной е бумаги:	рисует линии, мазки красками на листе бумаги:			изображает предметы, похожие на круглые, длинные формы:			знает свойства бумаги:		
<i>не ориентиру ется</i>	<i>рисует</i>	<i>рисует частично</i>	<i>не рисует</i>	<i>изображае т предметы с радостью</i>	<i>изображае т некоторые е из них</i>	<i>пытается изобразит ь предметы</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	11	5	1	11	5	1	11	5	1
6	65	29	6	65	29	6	65	29	6

2-Т.8			2-Т.9			2-Т.10			
владеет начальной техникой рисования на бумаге и песке:			знает свойства глины, пластилина:			имеет первоначальные навыки работы с глиной и пластилином:			владеет пчелки (отрыкома, соединяете самостоятельно)
владеет	владеет некоторым из них	не пытается овладеть	знает	знает некоторые свойства	не знает	владеет навыками	владеет частично	не применяет навыки	применяет
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
11	5	1	11	5	1	11	5	1	11
65	29	6	65	29	6	65	29	6	65

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

2-Т.11		2-Т.12			2-Т.13			2-Т.14	
используют самые простые приемы лепить (отщипывать кусочки от большого куска, скатывать их в одно целое, скатывать глину):		изучает предметы, которые лепит:			вдавливает пальцем и углубляет верхнюю часть формы, при лепке чашек, тарелок, мисочек:			ставит готовое изделие на подставку, убирает материал, убирает работы:	
<i>применяет частично</i>	<i>не применяет</i>	<i>изучает</i>	<i>изучает некоторые из них</i>	<i>не пытается изучать</i>	<i>вдавливает пальцем и углубляет</i>	<i>выполняет частично</i>	<i>не может выполнить</i>	<i>размещает, убирает</i>	<i>размещает, но не убирает</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	11	5	1	11	5	1	11	5
29	6	65	29	6	65	29	6	65	29

Развитие творческих навыков и ис

АПЛЛ

	2-Т.15			2-Т.16			2-Т.17		
ли е на риал после	сравнивает формы вылепленных предметов со знакомыми предметами:			знает элементарные свойства бумаги (сминать, рвать, складывать):			выкладывает изображения и составляет их на фланелеграфе (линиях, квадратах), листе бумаги:		
<i>не может разместит ь, но материалы убирает</i>	<i>сравнивае т</i>	<i>сравнивае т иногда</i>	<i>не может сравниват ь</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не пытается узнать</i>	<i>выкладыва ет, составляе т</i>	<i>выкладыва ет, пытается составить</i>	<i>выкладыва ет, но не умеет составлят ь</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	11	5	1	11	5	1	11	5	1
6	65	29	6	65	29	6	65	29	6

Исследовательской деятельности детей

Классификация

2-Т.18			2-Т.19			2-Т.20			
размещает и составляет простые композиции на фланелеграфе:			размещает геометрические фигуры, орнаменты:			конструирует из строительных материалов и крупных деталей конструкторов:			сооружает по образцу
<i>размещает и составляет</i>	<i>размещает, частично составляет</i>	<i>размещает, но не составляет</i>	<i>размещает правильно</i>	<i>пытается разместить</i>	<i>не может разместить</i>	<i>конструирует</i>	<i>проявляет интерес к конструированию</i>	<i>не пытается конструировать</i>	<i>сооружает по образцу</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
11	5	1	11	5	1	11	5	1	11
65	29	6	65	29	6	65	29	6	65

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

2-Т.21		2-Т.22			2-Т.23			2-Т.24	
простейшую конструкцию по образцу:		различает строительные материалы (кубики, кирпичи):			называет простейшие построенные конструкции и играет с ними, используя игрушки:			сооружает самостоятельную конструкцию:	
<i>не обращает внимания на образец, но Сооружает</i>	<i>не пытается соорудить</i>	<i>различает</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не может различить</i>	<i>называет и играет</i>	<i>называет не полностью, играет</i>	<i>называет неправильно, но играет</i>	<i>проявляет активность</i>	<i>сооружает частично</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	11	5	1	11	5	1	11	5
29	6	65	29	6	65	29	6	65	29

тельность детей

	2-Т.25			2-Т.26			2-Т.27		
гельно :	складывает строительные детали в коробку:			играет с натуральными материалами (песок, вода, камень):			называет возведенные простые сооружения:		
<i>не пытается сооружат ь</i>	<i>складывает аккуратно</i>	<i>пытается складывает</i>	<i>не складывает</i>	<i>играет с радостью</i>	<i>играет с некоторым и из них</i>	<i>не играет</i>	<i>называет</i>	<i>пытается называть</i>	<i>не может называть</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	11	5	1	11	5	1	11	5	1
6	65	29	6	65	29	6	65	29	6

2-Т.28			2-Т.29			2-Т.30			
реагирует эмоционально на музыку:			различает характер музыкальных произведений (медленные и веселые песни):			различает высокое и низкое звучание колокольчиков, фортепиано:			подпевает о песен, п педагога, :
<i>реагирует</i>	<i>реагирует частично</i>	<i>не реагирует на музыку</i>	<i>различает</i>	<i>пытается различать</i>	<i>не различает</i>	<i>различает</i>	<i>различает частично</i>	<i>не различает</i>	<i>подражает, подпевает</i>
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
11	5	1	11	5	1	11	5	1	11
65	29	6	65	29	6	65	29	6	65

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Музыка

2-Т.31		2-Т.32			2-Т.33			2-Т.34	
отдельные слоги и слова подражая интонации протяжному звучанию:		произносит фразы в песне (вместе со взрослыми):			различает музыкальные инструменты (барабан, бубен, марacas, асатаяк и др.):			узнает песни, которые слышит	
<i>подражает, подпевает некоторые из них</i>	<i>пытается подпевать</i>	<i>произносит внятно</i>	<i>пытается произносить</i>	<i>произносит не внятно</i>	<i>различает все инструменты</i>	<i>различает некоторые из них</i>	<i>не различает</i>	<i>радуется, когда слышит знакомые песни</i>	<i>узнает некоторые из них</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	11	5	1	11	5	1	11	5
29	6	65	29	6	65	29	6	65	29

	2-Т.35			2-Т.36			2-Т.37		
бышал ранее:	повторяет движения, показанные взрослыми (хлопает, топает ногами, вращает кисти рук):			выполняет движения разных персонажей под музыку (заяц прыгает, птица летает):			выполняет простые танцевальные движения:		
<i>не придает значения</i>	<i>повторяет по показу взрослых</i>	<i>повторяет некоторые из них</i>	<i>пытается повторять</i>	<i>выполняет</i>	<i>пытается выполнять</i>	<i>не выполняет</i>	<i>выполняет правильно</i>	<i>выполняет некоторые движения</i>	<i>пытается выполнять</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	11	5	1	11	5	1	11	5	1
6	65	29	6	65	29	6	65	29	6

2-С.1			2-С.2			2-С.3			
откликается на свое имя, узнает себя в зеркале и на фотографиях:			узнает своих родителей и других взрослых, ближайшего окружения, называет их имена:			знает дом и квартиру, в котором проживает:			знает предметы
откликается, узнает	не откликается, иногда узнает	откликается, не узнает	узнает, называет их имена	узнает родителей и некоторых взрослых ближайшего окружения, старается называть их имена	узнает, но не называет их имена	знает	частично знает	не знает	знает действия с предметами, распознает их
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
11	5	1	11	5	1	11	5	1	11
65	29	6	65	29	6	65	29	6	65

2-С.4		2-С.5			2-С.6			2-С.7	
знает предметы и действия с ними, называет их по картинке:		играет со сверстниками:			наблюдает трудовые действия взрослых:			проявляет интерес к действиям взрослых:	
знает предметы, но не действует с ними	не пытается действовать с предметами	играет с радостью	нравится играть одному	пытается играть вместе	наблюдает	наблюдает частично	не пытается наблюдать	проявляет интерес	проявляет интерес частично
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	11	5	1	11	5	1	11	5
29	6	65	29	6	65	29	6	65	29

Формирование социал

Ознакомление с ок

	2-С.8			2-С.9			2-С.10		
действиям	подражает взрослым, выполняя простые бытовые действия:			проявляет сочувствие, заботу о близких:			различает по вкусу, внешнему виду и называет несколько видов овощей и фруктов:		
не проявляет интерес	подражает, выполняет действия	выполняет действия частично	подражает, не проявляет интерес к выполнению действий	проявляет сочувствие, заботится	проявляет сочувствие, заботу частично	не проявляет сочувствие, заботу	различает, называет	называет частично	различает, но не называет
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	11	5	1	11	5	1	11	5	1
6	65	29	6	65	29	6	65	29	6

ЬНО-ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ

ружающим миром

2-С.11			2-С.12			2-С.13			
выделяет и называет части тела животных, обращает внимание на их внешний вид и поведение:			узнает и называет домашних птиц:			называет характерные сезонные изменения природы:			имеет предприс
выделяет, называет, узнает по внешнему виду	выделяет, называет, но не обращает внимание на внешний вид	выделяет, но не называет	узнает и называет	узнает некоторых и называет	узнает, но не называет	называет	называет некоторые	не пытается называть	знает свойства
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
	1			1			1		
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
1			1			1			1
1			1			1			1
11	5	1	11	5	1	11	5	1	11
65	29	6	65	29	6	65	29	6	65

2-С.14		2-С.15			2-С.16			2-С.17	
представление о свойствах материалов:		бережно относится к растениям и животным: любит их, ласкает:			играет вместе, дружно с другими детьми, помогают друг другу и вместе радуются успехам:			понимает что «правил «неправильно», «хорошо» «плохо»:	
<i>имеет частичное представление</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>проявляет заботу</i>	<i>пытается проявить заботу</i>	<i>не проявляет заботу</i>	<i>играют вместе, помогают друг другу, радуются совместным успехам</i>	<i>не играют вместе, но пытается помочь друг другу</i>	<i>играет один</i>	<i>понимает</i>	<i>понимает некоторые из них</i>
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
1			1			1			1
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
		1			1			1	
		1			1			1	
5	1	11	5	1	11	5	1	11	5
29	6	65	29	6	65	29	6	65	29

	2-С.18			2-С.19			2-С.20		
бно» или шо» или	знает правила безопасного поведения на прогулке и во время игр с водой, песком:			имеет первоначальное представление о транспорте, улице, дороге: знает некоторые виды транспортных средств:			знает элементарные правила безопасного поведения на дорогах:		
<i>не понимает</i>	<i>знает</i>	<i>пытается узнать</i>	<i>иногда сохраняет правила</i>	<i>знает</i>	<i>знает частично</i>	<i>не знает</i>	<i>знает</i>	<i>стремится узнать</i>	<i>не знает</i>
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
		1			1			1	
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
		1			1			1	
	1			1			1		
1			1			1			1
		1			1			1	
	1			1			1		
	1			1			1		
	1			1			1		
1	11	5	1	11	5	1	11	5	1
6	65	29	6	65	29	6	65	29	6