


 Утверждаю  
 Директор ТОО «Rani» детского сада Padishah  
 Кудайбергенова С.К.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Padishah»

Группа «Цыпленок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план сентябрь 2024-2025 учебный год

|          |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сентябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|          | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>           Развивать навыки ходьбы к цели по прямой, по дорожке (ширина 25-30 сантиметров, длина 2-3 метра), по гимнастической доске (ширина 25-30 сантиметров) с помощью взрослого и без него, умение подняться на ящик (высота 10-15 сантиметров) и сойти с него с помощью взрослого, переступить через ленту (веревку, палку), лежащую на полу.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br/>           Обучить элементарным навыкам умывания, одевания, раздевания и умения проситься на горшок.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br/>           Закаливать детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.</p> |
|          | Развитие речи               | <p><b>Формирование умений:</b><br/>           Развивать умение слышать и слушать речь окружающих.</p> <p><b>Словарный запас:</b><br/>           Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>           Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | <p>употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p> |
|  | Художественная литература | <p>Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.</p> <p>Учить повторять знакомые потешки.</p>                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Сенсорика                 | <p><b>Совершенствование умений:</b><br/>Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p>                                                                       |
|  | Конструирование           | <p>Формирование знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы.</li> <li>- о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения.</li> </ul>     |
|  | Рисование                 | <p>Формировать умение изображать предметы, похожие на округлую, удлиненную формы.</p> <p>Учить правильно держать карандаш.</p> <p>Формировать умение различать цвета и правильно называть их.</p>                                                                                                                                                                                   |
|  | Лепка                     | <p>Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.</p>                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Аппликация                | <p>Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Музыка                    | <p><b>Слушание музыки:</b><br/>Формировать интерес к слушанию музыки.</p> <p>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b></p>                                            |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>Формировать интерес к пению.</p> <p>Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.</p> <p>Формировать навыки движений с предметами: бубном, погремушкой, передавая равномерный ритм, разные образно-игровые движения.</p> |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней.</p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</p> <p>Учить наблюдать за действиями других людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Padishah»

Группа «Цыпленок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план октябрь 2024-2025 учебный год

|         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Октябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|         | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Развивать навыки ходьбы стайкой за педагогом, парами; по кругу взявшись за руки, ходьбы с изменением темпа, с изменением направления, с переходом на бег, по ориентиру (по периметру ковра, до веревочки), с переходом через препятствие, по доске длиной 2,5-3м, шириной 25см, перешагивание через веревку или палку.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br/>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br/>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать навыки катания на велосипеде.</p> |
|         | Развитие речи               | <p><b>Формирование умений:</b><br/>Развивать умение слышать и слушать речь окружающих.<br/>Учить правильно произносить гласные звуки с использованием звукоподражательного слова.</p> <p><b>Словарный запас:</b><br/>Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | <p>множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)</p>                                                                                              |
|  | Художественная литература | <p>Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Сенсорика                 | <p><b>Совершенствование умений:</b></p> <p>Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.</p> <p>Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.</p>                                                                                                                                                  |
|  | Конструирование           | <p>Формирование знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-о деревянных, пластмассовых строительных материалах, содержащих геометрические фигуры разного цвета и формы.</li> <li>- о материале (кубики, кирпичики), их форме, величине, различном положении на плоскости стола (кирпичик лежит, стоит) и с разной устойчивостью в зависимости от положения.</li> <li>-о размещении кирпичиков по горизонтали, накладывании их один на другой.</li> </ul> |
|  | Рисование                 | <p>Совершенствовать техники рисования.</p> <p>Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.</p>                                                                                                                                                                                                  |
|  | Лепка                     | <p>Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.</p> <p>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Аппликация                | <p>Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Музыка                          | <p><b>Слушание музыки:</b><br/> Формировать интерес к слушанию музыки.<br/> Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.</p> <p><b>Пение:</b><br/> Формировать интерес к пению.<br/> Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b><br/> Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.<br/> Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают).</p> |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней.<br/> Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.<br/> Познакомить с предметами быта казахского народа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Padishah»

Группа «Цыпленок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план ноябрь 2024-2025 учебный год

|        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ноябрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|        | Физическая культура         | <b>Общеразвивающие упражнения.</b><br>Развивать навыки бега обычного, врассыпную, в заданном направлении; в разном темпе, между предметами по кругу, на носках, с остановкой по сигналу, друг за другом, подгруппами и всей группой, с изменением направления, врассыпную, друг за другом (до 20м), непрерывно в течении 30-40 сек., переход от ходьбы к бегу и наоборот.<br><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.<br><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.<br><b>Спортивные упражнения:</b><br>Развивать навыки катания на велосипеде. |
|        | Развитие речи               | <b>Формирование умений:</b><br>Формировать умение четко произносить звуки, слова и фразы с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.<br><b>Словарный запас:</b><br>Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.<br><b>Грамматический строй речи:</b><br>Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.<br><b>Связная речь:</b><br>Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое                                                                                                                         |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Художественная литература | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Сенсорика                 | <b>Совершенствование умений:</b><br>Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин. Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам. Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.                                                                                                                                                                         |
|  | Конструирование           | Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Рисование                 | Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Лепка                     | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах. Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Аппликация                | Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Музыка                    | <b>Слушание музыки:</b><br>Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.<br><b>Пение:</b><br>Формировать интерес к пению. Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.<br><b>Музыкально-ритмические движения:</b><br>Формировать навыки простейших музыкально- |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.</p> <p>Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают).</p> |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней.</p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</p> <p>Познакомить с предметами быта казахского народа.</p>           |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Padishah»

Группа «Цыпленок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план декабрь 2024-2025 учебный год

|         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------|-----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Декабрь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|         | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Развивать навыки прыжков: подскоки на двух ногах на месте, прыжки на двух ногах с продвижением вперед через ленточку, скакалку, лежащие на полу на расстоянии 10-20 см., через «дорожку» из веревок, спрыгивание с высоты 10-15 см.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br/>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br/>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать навыки катания на велосипеде.</p>                                                                     |
|         | Развитие речи               | <p><b>Формирование умений:</b><br/>Формировать умение четко произносить звуки, слова и фразы с учетом темпа речи, высоты и силы голоса.</p> <p><b>Словарный запас:</b><br/>Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Обучить пониманию речи воспитателя, использовать в речи существительные с глаголами, прилагательными для описания предметов, употреблять формы множественного числа, составлять словосочетания (прил.+сущ., сущ.+глагол) с учетом правильного произношения слов.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Обучить слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?»),</p> |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Художественная литература | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Учить повторять знакомые потешки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Сенсорика                 | <b>Совершенствование умений:</b><br>Группировать однородные предметы, резко различающиеся по величине, форме, цвету и геометрическим фигурам разных величин.<br>Формировать умение соотносить и отбирать геометрические формы по основным цветам, различной величины, по более сходным свойствам.<br>Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Конструирование           | Развивать умение конструировать постройки из строительного материала и крупных деталей конструкторов (стол, стул, диван, домик, трамвай, мост, горка).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Рисование                 | Совершенствовать техники рисования.<br>Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Лепка                     | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.<br>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Аппликация                | Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | Музыка                    | <b>Слушание музыки:</b><br>Формировать интерес к слушанию музыки.<br>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.<br><b>Пение:</b><br>Формировать интерес к пению.<br>Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.<br><b>Музыкально-ритмические движения:</b><br>Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>покачиваться с ноги на ногу.</p> <p>Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают).</p>                                                                       |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Формировать навыки рассказывания о своей семье, об отношениях в ней.</p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</p> <p>Познакомить с предметами быта казахского народа.</p> |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Padishah»

Группа «Цыпленок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план на январь 2024-2025 учебный год

|        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Январь | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|        | Физическая культура         | <b>Общеразвивающие упражнения.</b><br>Развивать навыки приседания и подъема на носки, держась за опору, шаги вперед, в стороны, назад, выставление ноги вперед, на пятку, приседание с предметом в руках, сгибание (разгибание) стоп, повороты туловища вправо-влево, с передачей предмета рядом стоящему-сидящему, поднимание и опускание ног в положении лёжа, на спине.<br><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.<br><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.<br><b>Спортивные упражнения:</b><br>Развивать навыки катания на санках. |
|        | Развитие речи               | <b>Формирование умений:</b><br>Развивать навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.<br><b>Словарный запас:</b><br>Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.<br><b>Грамматический строй речи:</b><br>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.<br><b>Связная речь:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | Развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)                                                                                    |
|  | Художественная литература | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий. Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.                                                                                                                                              |
|  | Сенсорика                 | <b>Совершенствование умений:</b><br>Развивать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.<br>Развивать умение выполнять задания, ориентируясь на образец и словесное указание.                                                                     |
|  | Конструирование           | Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.                                                                                              |
|  | Рисование                 | Совершенствовать техники рисования. Формировать умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.                                                   |
|  | Лепка                     | Формировать знания о глине, пластилине и их свойствах.<br>Формировать технические навыки лепки предметов простой и более сложных форм.                                                                                                                                                               |
|  | Аппликация                | Развивать умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)                                                                                                                                                                           |
|  | Музыка                    | <b>Слушание музыки:</b><br>Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии. |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p><b>Пение:</b><br/> Формировать интерес к пению.<br/> Формировать навыки пения индивидуально и группами, правильно передавая ритм и отдельные интонации мелодии.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b><br/> Формировать навыки простейших музыкально-ритмических движений: хлопать в ладоши и одновременно топать ногами, приседать, покачиваться с ноги на ногу.<br/> Развивать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки (зайка прыгает, бабочки летают).</p> |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Воспитывать бережного отношения к предметам, игрушкам, книгам и посуде.<br/> Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.<br/> Познакомить с предметами быта казахского народа.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                       |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год  
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и  
Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Padishah»

Группа «Цыпленок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план **февраль 2024-2025 учебный год**

|         |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Февраль | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|         | Физическая культура         | <b>Общеразвивающие упражнения.</b><br>Развивать навыки ползания на четвереньках (в упоре на ладонях и коленях) по ограниченной плоскости, наклонной доске до цели, под дугой, гимнастической скамейке, под различные предметы: стул, стол, веревочка, по дорожке.<br><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.<br><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.<br><b>Спортивные упражнения:</b><br>Развивать навыки катания на санках. |
|         | Развитие речи               | <b>Формирование умений:</b><br>Закрепить навыки произношения звукоподражательных слов с разной громкостью, в разном темпе, с разной высотой.<br><b>Словарный запас:</b><br>Обучить детей называть качества предметов и действий с ними.<br><b>Грамматический строй речи:</b><br>Формировать умение отвечать на простейшие вопросы.<br><b>Связная речь:</b><br>Развивать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и                                                                                                                                                                                  |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | Художественная литература | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и проследить за развитием действий. Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Сенсорика                 | <b>Совершенствование умений:</b><br>Развивать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.<br>Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.                                                                                                                                                                                             |
|  | Конструирование           | Развивать умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.                                                                                                                                                                                                 |
|  | Рисование                 | Развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.<br>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.                                                                                                                                   |
|  | Лепка                     | Развивать умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Аппликация                | Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Музыка                    | <b>Слушание музыки:</b><br>Формировать интерес к слушанию музыки.<br>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.<br><b>Пение:</b><br>Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>отставая, выдерживать паузы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>Развивать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».</p>                                                     |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</p> <p>Познакомить с предметами быта казахского народа.</p> |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Padishah»

Группа «Цыпленок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план март 2024-2025 учебный год

|      |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Март | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|      | Физическая культура         | <p><b>Общеразвивающие упражнения.</b><br/>Развивать навыки: бросание, ловля, метание двумя руками разными способами в разных положениях (от груди, снизу, из-за головы, вверх (без ловли), в цель (горизонтальную) с расстояния 1-1,25 м, вертикальную на уровне глаз и груди ребенка.</p> <p><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br/>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.</p> <p><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br/>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.</p> <p><b>Спортивные упражнения:</b><br/>Развивать навыки катания на санках.</p> |
|      | Развитие речи               | <p><b>Формирование умений:</b><br/>Развивать умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.</p> <p><b>Грамматический строй речи:</b><br/>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.</p> <p><b>Связная речь:</b><br/>Совершенствовать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и более сложные («Что держит?»),</p>                                                                                                                                                  |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | «Что везёт?»)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Художественная литература | Учить понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.<br>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Сенсорика                 | <b>Совершенствование умений:</b><br>Совершенствовать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.<br>Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Конструирование           | Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Рисование                 | Развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.<br>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.                                                                                                                                                                |
|  | Лепка                     | Развивать умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Аппликация                | Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Музыка                    | <b>Слушание музыки:</b><br>Формировать интерес к слушанию музыки.<br>Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.<br><b>Пение:</b><br>Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы. |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                     |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <b>Музыкально-ритмические движения:</b><br>Развивать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».                                                                                     |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.<br>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.<br>Познакомить с предметами быта казахского народа. |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Padishah»

Группа «Цыпленок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план **апрель 2024-2025 учебный год**

|        |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Апрель | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|        | Физическая культура         | <b>Общеразвивающие упражнения.</b><br>Развивать навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).<br><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.<br><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.<br><b>Спортивные упражнения:</b><br>Закрепить навыки катания на велосипеде. |
|        | Развитие речи               | <b>Формирование умений:</b><br>Продолжать развивать умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.<br><b>Грамматический строй речи:</b><br>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.<br><b>Связная речь:</b><br>Совершенствовать умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | делает?») и более сложные («Что держит?», «Что везёт?») )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Художественная литература | Совершенствовать умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий. Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Сенсорика                 | <b>Совершенствование умений:</b><br>Совершенствовать умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей. Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.                                                                                                                                                                                      |
|  | Конструирование           | Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.                                                                                                                                                                                              |
|  | Рисование                 | Продолжить развивать умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.<br>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.                                                                                                                     |
|  | Лепка                     | Совершенствовать умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | Аппликация                | Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Музыка                    | <b>Слушание музыки:</b><br>Формировать интерес к слушанию музыки. Формировать навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.<br><b>Пение:</b><br>Обучить умению вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не |

|  |                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <p>отставая, выдерживать паузы.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения:</b></p> <p>Совершенствовать умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».</p>                                              |
|  | Ознакомление с окружающим миром | <p>Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.</p> <p>Формировать умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух.</p> <p>Познакомить с предметами быта казахского народа.</p> |

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения

Организация образования детский сад «Padishah»

Группа «Цыпленок»

Возраст детей 2 года

На какой период составлен план май 2024-2025 учебный год

|     |                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Май | Организованная деятельность | Задачи организованной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|     | Физическая культура         | <b>Общеразвивающие упражнения.</b><br>Закрепить навыки: ходьба по прямой дорожке, ограниченной линиями (ширина 20-25 см, длина 2-2,5 см), по шнуру, по гимнастической скамейке, по наклонной доске (шириной 25 см, один конец приподнят на 15-20 см), влезание на предметы (гимнастическую скамейку, мягкие модули и другие).<br><b>Культурно-гигиенические навыки:</b><br>Закрепить знания и выполнение культурно-гигиенических правил.<br><b>Оздоровительно-закаливающие процедуры:</b><br>Закаливать детей в сочетании с воздушными, водными процедурами, воздействием ультрафиолетовых лучей во время прогулок.<br><b>Спортивные упражнения:</b><br>Закрепить навыки катания на велосипеде. |
|     | Развитие речи               | <b>Формирование умений:</b><br>Закрепить умение использовать части речи, слова, обозначающие предметы посуды, одежды, мебели и действия с ними в повседневной жизни.<br><b>Грамматический строй речи:</b><br>Закрепить умение отвечать на простейшие вопросы.<br><b>Связная речь:</b><br>Закрепить умение слушать речь взрослых, развивать речевое общение со взрослыми и сверстниками, уметь отвечать на простейшие вопросы («Кто?», «Что?», «Что делает?») и                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                           | более сложные («Что держит?», «Что везёт?»)»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Художественная литература | Закрепить умение понимать содержание сказок, рассказов, стихов и прослеживать за развитием действий.<br>Развивать умение употреблять в активном словаре все части речи.                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Сенсорика                 | <b>Совершенствование умений:</b><br>Закрепить умение составлять пирамидки разных цветов из 3 и более последовательно уменьшающихся деталей.<br>Развивать первоначальные навыки ориентировки в пространстве.                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Конструирование           | Закрепить умение строить отдельные предметы мебели в разных вариантах, сооружение двух-трех построек сразу (стол и стулья, стол и диван), умение отбирать материал с учетом его конструктивных свойств.                                                                                                                                                                                                                              |
|  | Рисование                 | Закрепить умение рисовать пальчиком на бумаге, песке.<br>Закрепить умение проводить мазки, прямые, волнообразные и замкнутые округлые линии, ритмично повторяя эти движения (дождь, снег, листопад, дорожка, дым), располагать изображение по всей поверхности листа.                                                                                                                                                                |
|  | Лепка                     | Закрепить умение делать углубления пальцем на поверхности формы при лепке чашки, мисочки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|  | Аппликация                | Закрепить умение выкладывать и составлять на листе бумаги из геометрических форм простейшие фигуры (машина, дом, снеговик)                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Музыка                    | <b>Слушание музыки:</b><br>Формировать интерес к слушанию музыки.<br>Закрепить навыки понимания смысла песни и умения различать высокое и низкое звучание колокольчиков, регистров фортепиано, разного ритма, прослушивать знакомые мелодии на разных музыкальных инструментах, узнавать эти мелодии.<br><b>Пение:</b><br>Закрепить умение вовремя начинать и заканчивать пение, петь, не опережая и не отставая, выдерживать паузы. |

|  |                                 |                                                                                                                                                               |
|--|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                 | <b>Музыкально-ритмические движения:</b><br>Закрепить умение выполнять движения руками: «хлоп-хлоп», движения ногами: «топ-топ».                               |
|  | Ознакомление с окружающим миром | Воспитывать бережное отношение к предметам, игрушкам, книгам и посуде.<br>Закрепить умение распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух. |